



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2023-24

Relazione finale della docente

Prof.ssa Chiara Saletti

Religione Cattolica

CLASSE 5^A BS

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

Nel corso del quinto anno della scuola secondaria di secondo grado, gli alunni sono stati guidati ad approfondire la domanda di senso che sostanzia il pensiero umano e stimola il vivere civile, sino a conseguire i seguenti obiettivi:

1) OBIETTIVI FORMATIVI:

Attraverso una prassi dialogica costante, gli alunni: motivano le proprie scelte confrontandole con le posizioni altrui e con il pensiero credente; si confrontano, anche criticamente, con gli aspetti più originali della fede, tenendo conto del vento nuovo portato dall'era post conciliare, verificandone gli effetti sulla società e la cultura contemporanea; individuano, sul piano etico-religioso, potenzialità e rischi del nuovo sviluppo economico e tecnologico, alla luce della dimensione multiculturale e globalizzata del nostro mondo.

2) OBIETTIVI DIDATTICI:

Gli studenti riconoscono il ruolo della religione nella società e ne comprendono la natura dialogica; hanno appreso gli elementi basilari del rapporto tra Chiesa e mondo contemporaneo (in prospettiva sociale, attraverso l'approccio alla visione umanistica della Chiesa post conciliare e la posizione dell'attuale pontefice anche in rapporto ai recenti movimenti migratori; in prospettiva ecologica, attraverso la presentazione dell'enciclica Laudato Sii, in prospettiva politica con gli interventi a favore della pace e del dialogo); conoscono alcune novità introdotte dal Concilio Vaticano II; comprendono l'importanza della proposta di gratuità che, alimentata dal Vangelo di Cristo, informa di sé il mondo contemporaneo.

2. CONTENUTI:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA E DEI TEMI TRATTATI:

Nella scelta dei temi si è tentato di privilegiare un approccio di tipo esperienziale, che tenesse conto delle indicazioni nazionali relative alla Religione Cattolica, senza sacrificare la curiosità e le richieste avanzate dagli studenti, così da dare voce agli interrogativi rintracciabili nella quotidianità agita e incontrata nei media, agganciandole alle risposte che la secolare cultura cristiana ha tentato di elaborare. Di qui lo sforzo costante di coniugare ricerca, dubbi e ricchezza della civile convivenza con alcune pagine bibliche e magisteriali di riferimento.

2.2) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Nell'organizzare tempi e scansione degli argomenti si è tentato di coniugare esigenze contenutistiche e trasversalità, non trascurando d'altro canto le sollecitazioni derivanti dalle vicende di cronaca e di politica attuale, procedendo, in un primo breve momento, ad istruire il tema con lezione frontale, per poi lasciare spazio agli studenti stessi di porre domande ed obiezioni personali al tema.

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti	mesi / ore
<u>Le scelte di vita:</u> Tra Abramo e Steve Jobs, seguire il proprio “fuoco interiore” (<i>Stay hungry, stay foolish</i>)	3
<u>l'incontro con l'altro: i diritti, la comunità, la società:</u> - La scuola e i valori di cittadinanza (educare a che cosa?) - Israele-Palestina: una pace impossibile? - Amore e rispetto (discussione sulla vicenda di Giulia Cecchettin) - Film <i>Il Capitale umano</i> (la verità dell'altro, la possibilità del dialogo)	5
<u>Dottrina sociale della Chiesa:</u> - film <i>Si può fare</i> - il lavoro come spazio di promozione umana - il rapporto religione/politica - principi costitutivi della DSC - Il “caso” don Milani - La chiesa di Papa Francesco - Etica ed economia - Il valore del lavoro nella Bibbia e nella Costituzione - le encicliche sul lavoro - lavoro e Costituzione	13
<u>Il corpo nella teologia cristiana della Pasqua</u>	1

<u>La domanda sul male nella teologia del Novecento:</u>	3
- la teoria biblica della retribuzione - la negazione di Dio di Ivan Karamazov e il Dio "impotente" di Etty Hillesum - Il libro di Giobbe	
<u>Il vento nuovo del Concilio Vaticano II</u>	2
<u>Tempo di bilanci e di saluti</u> (Pepe Mujica e il "valore" della vita)	2
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	29

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Data la particolare natura della disciplina, si è privilegiato un metodo dialogico, capace di dare voce alle esperienze concrete degli studenti, per allargare successivamente la prospettiva ed aprire alla possibilità di approfondimento e discussioni.

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Strumenti utilizzati sono stati il testo biblico, articoli di giornale, lavagna multimediale (anche per un approccio al materiale iconografico storico-artistico), video, film, fotocopie e questionari forniti dal l'insegnante.

4. LA VALUTAZIONE ¹

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Il dialogo e le domande aperte rimangono, nelle poche ore a disposizione, gli strumenti più praticabili di verifica delle competenze. Talvolta si è ricorso al lavoro e alla discussione a piccoli gruppi.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è riferita principalmente all'impegno e al grado di coinvolgimento del singolo alunno, oltre che all'interesse e all'attenzione dimostrata durante le attività.

I voti hanno la seguente valenza:

Insufficiente : impegno discontinuo e partecipazione passiva o non adeguata

Sufficiente : impegno costante e partecipazione non sempre adeguata

Molto: impegno regolare e partecipazione soddisfacente

Moltissimo : impegno e partecipazione costante e a buoni livelli, spirito critico più che apprezzabile in riferimento alla fase evolutiva dell'età

¹ Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e a distanza come da Piano DDI e delibera del Collegio Docenti del 5 marzo 2021 su numero delle prove nel II quadrimestre.

Verona, 15 maggio 2024

la docente: *Chiara Saletti*