

**CLASSE QUINTA Anno Scolastico 2023/2024**

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<b>Assemblee di classe e d'istituto</b>	- Esercitare le modalità di rappresentanza	<b>7</b>		NO	SI'
		<b>Giornate della memoria e del ricordo (gli stermini dimenticati, incontro al Polo Zanotto)</b> (Orientamento 4 ore)	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.			SI'	SI'
		<b>- Le istituzioni europee e l'O.N.U.</b>	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. La tutela dei diritti umani dal punto di vista normativo e degli organismi preposti alla loro difesa.	<b>4</b>	DIRITTO Trimestre	SI'	SI'
	- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...). - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah - La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	<b>5</b>	STORIA Trimestre	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli. - Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...).	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	<b>3</b>	FILOSOFIA	SI'	SI'
	- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo	<b>- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.</b>	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	<b>2</b>	SCIENZE MOTORIE Trimestre	SI'	SI'
		EU institutions: The European Parliament, The European Council, The European Commission, The Court of Justice,	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle	<b>3</b>	INGLESE	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

	regolano.	The Court of Auditors	società moderne e le differenze tra popoli e culture.				
	<p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>- Esercitare la capacità di iniziativa orientata al bene comune.</p>	<p>- Incontri con figure professionali che operano nell’associazionismo di Terzo Settore del tessuto veronese (Comunità dei giovani, Rete Dafne, Cerris, Samaritano, La Genovesa...)</p> <p>- <b>Udienza in Tribunale</b></p> <p>- <b>Incontro con giornalista e Padre missionario</b></p>	<p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>- Essere consapevoli delle realtà presenti sul territorio che operano a favore del benessere sociale (fisico, psicologico, morale, interculturale).</p>	6	SCIENZE UMANE	SI’	SI’
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	Educazione civica: il museo moderno, l’allestimento, le tipologie museali, il museo nel Manifesto del Futurismo; caso di studio: la nascita del Museo Picasso di Parigi.	<p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all’istituzione museale.</p>	3	DISEGNO STORIA DELL’ ARTE	SI’	SI’
		<p>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.</p> <p>- Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.</p> <p>- Comprendere e analizzare testi di vario genere.</p> <p>- Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	3	ITALIANO	SI’	SI’
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>- Raccolta di dati e costruzione di modelli.</p> <p>- Significato e conseguenze della costruzione di un modello.</p> <p>- Uso consapevole di strumenti informatici.</p>	<p>- Utilizzare modelli per fare previsioni.</p>	4	MATEMATICA E FISICA	SI’	SI’
				TOT 40			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

<b>Cittadinanza e educazione alla parità di genere</b>	Dottor Giampaolo Trevisi 23 novembre 2023: violenza di genere	Educare al rispetto reciproco tra uomo e donna	Superare la cultura della discriminazione	<b>1</b>		NO
	Verona strade sicure	Incontro con la polizia stradale e familiari delle vittime della strada		<b>4</b>		
	Progetto Basaglia	Lezione interdisciplinare di Scienze Umane / Filosofia sulla figura di Franco Basaglia e la chiusura dei manicomi		<b>4</b>		
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi della Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Soziales Engagement (Impegno sociale) - Wofür würdest du dich einsetzen? Lavoro di ricerca e di produzione di un video su temi di interesse sociale, realizzato in gruppo in forma di intervista	Informarsi, documentarsi e riflettere sull'importanza dell'impegno sociale e della partecipazione attiva	<b>5</b>		Sì
				<b>TOT. 54</b>		

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

## Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020