



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2023-24

Relazione finale della docente

Stefania Taviani

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE 5^ SEZ. BE

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI

Competenze e capacità:

- **Tutti** gli studenti sanno cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni, riflettendone sulle implicazioni a livello di collettività
- **Quasi tutti** gli studenti sanno mettere in relazione le teorie sociologiche e gli aspetti della realtà quotidiana.
- **Quasi tutti** gli studenti, partendo da fatti di cronaca, sono in grado di sostenere le proprie opinioni con precise argomentazioni di disciplina.
- **Tutti** gli studenti sanno analizzare un testo sociologico/antropologico, individuandone le idee essenziali e riassumendo le tesi fondamentali del brano letto

La classe presenta tre livelli diversificati: un gruppo di alunni che ha compiuto un processo di maturazione progressivo conseguendo una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari e un adeguato sviluppo delle competenze trasversali; soddisfacenti risultano le conoscenze di un secondo gruppo di alunni così come le loro competenze e capacità acquisite; un terzo gruppo di alunni ha dimostrato per buona parte del quinto anno una limitata capacità di rielaborazione personale dei contenuti e hanno sufficientemente colmato tali lacune, anche se prevale uno studio poco approfondito.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

Conoscenze:

- **Tutti** gli studenti conoscono i principali filoni di pensiero di carattere socio/antropologico.

- **Quasi tutti** gli studenti sanno utilizzare un lessico specifico di disciplina nell'ambito socio/antropologico.
- **Tutti** gli studenti hanno sviluppato una adeguata competenza culturale rispetto alle dinamiche psico-sociali, anche attraverso l'interpretazione dei dati.
- **Tutti** gli studenti hanno compreso il carattere multiculturale della società contemporanea e hanno consapevolezza di progetti di intercultura attuali e necessari per evitare il continuo sorgere di localismi.
- **Tutti** gli studenti hanno una sufficiente conoscenza delle trasformazioni socio - politiche ed economiche nazionali e globali.
- **Quasi tutti** gli studenti hanno sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA

Tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per i Licei e della specificità del Liceo Scientifico opzione Economico Sociale, si è data la preferenza a tematiche e autori collegati ai processi socio-culturali contemporanei per favorire negli studenti lo sviluppo di un pensiero critico e di una personale capacità argomentativa.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI

Si rimanda al punto 2.1.

La scelta dei temi trattati è stata effettuata a partire dal documento "Saperi essenziali", prodotto dal dipartimento di Filosofia e Scienze Umane e inserito nel PTOF.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI

L'organizzazione degli argomenti ha seguito un percorso strutturato in Unità Didattiche riportate nella presente relazione. Ogni unità didattica è stata preceduta da una sezione introduttiva di carattere generale con l'obiettivo di contestualizzare le problematiche teoriche e il pensiero degli autori. Alle lezioni vere e proprie dedicate alla trattazione degli argomenti, sono sempre seguiti uno o più momenti di ripresa, sintesi dell'intera attività, con proposte di rielaborazioni personali o per sottogruppi.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 45/2024 art. 22 comma 5):

- La crisi delle certezze
- La guerra (Rapporto Beveridge)
- Il viaggio, gli incontri e la multiculturalità
- Critica al sistema capitalistico borghese e nuove forme di economia (*Sharing Economy*)
- La globalizzazione
- Diritti civili

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO. esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/Approfondimenti ¹	Periodo/ore
SOCIOLOGIA Unità 1: IL FENOMENO SOCIALE DEL POTERE <ul style="list-style-type: none"> - Potere politico, economico e culturale - Teorie di Fromm e Popitz nel passaggio da comunità a società - Altri sociologi in relazione alla tematica del potere: Weber, Durkheim, Simmel 	Settembre
SOCIOLOGIA Unità 2: LA GLOBALIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Le forme della Globalizzazione - Bauman e la metafora della liquidità sociale, Marcuse e i falsi bisogni, Bourdieu e il concetto di <i>precarité</i>, U. Beck e il concetto di rischio 	Ottobre
ANTROPOLOGIA Unità 3: FLUSSI MIGRATORI E POTERE <ul style="list-style-type: none"> - L'identità collettiva; il soggetto emotivo come soggetto culturale - Ripasso concetti di cultura e modello culturale (M. Aime e la metafora dei piedi) - Incontro con esperti: <i>il diritto di emigrare, ius soli e ius sanguinis</i> - La società multiculturale e i modelli di integrazione 	Novembre
EDUCAZIONE CIVICA Logiche di potere e scelte di solidarietà <ul style="list-style-type: none"> - Logiche di potere e scelte di solidarietà (incontro con esperto in aula magna) - Le istituzioni totali: F. BASAGLIA e la chiusura dei manicomi - Indicatori BES Rapporto ISTAT 2022 	Gennaio
METODOLOGIA DELLA RICERCA <ul style="list-style-type: none"> - Principali approcci metodologici utilizzati per la ricerca nelle scienze umane - Strumenti di analisi dei dati di tipo quantitativo - L'analisi dei flussi migratori - Analisi dati sulla povertà 	Gennaio

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

SOCIOLOGIA Unità 4: WELFARE STATE <ul style="list-style-type: none"> - Nascita, evoluzione e crisi - La povertà assoluta e relativa - Easterlin e la curva della felicità - Le politiche sociali in Italia - L'alternativa al Welfare: il Terzo settore - R. Castel "Lo Stato sociale e la possibilità di padroneggiare l'avvenire" 	Gen. e Feb.
ANTROPOLOGIA Unità 5: RISORSE E POTERE <ul style="list-style-type: none"> - Risorse materiali/ simboliche ed esercizio del potere - Boas, il cerimoniale Potlach - Polanyi, economia come attività sociale 	Febbraio
SOCIOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> - Storia dei concetti di Salute e Malattia - Evoluzione storica del concetto di disabilità e integrazione sociale 	Marzo
ANTROPOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> - M.Mauss e l'Antropologia del dono - Dialogo via Google Meet su esempi concreti di <i>Sharing Economy</i> 	Marzo
SOCIOLOGIA Unità 6: LA COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione e mass media - Gli effetti dei media - Watzlawick, gli assiomi della comunicazione - McLuhan, il <i>medium</i> è messaggio - Thompson, la comunicazione di massa - Ppt di approfondimento (la comunicazione politica, la propaganda..) 	Aprile/ Maggio
ANTROPOLOGIA Unità 7: ANTROPOLOGIA CONTEMPORANEA <ul style="list-style-type: none"> - La religione e le religioni - L'antropologia e la contemporaneità - M. Augé e i non- luoghi 	Maggio
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	77 ore

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività si è cercato per quanto possibile di mantenere un interesse e un'attenzione elevati, calibrando sempre gli interventi sulle capacità degli studenti. Pertanto, alle lezioni frontali si è fatto seguire, ogni volta che è stato possibile, una discussione, stimolando così un approccio critico all'apprendimento. Si è tenuto conto dell'approfondimento tematico del periodo e del pensiero di alcuni autori classici e contemporanei.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA:

La metodologia si è articolata con: lezioni espositive per introdurre la parte teorica; si è cercato di sollecitare la partecipazione attiva degli studenti per sviluppare le abilità di analisi, di collegamento e la capacità critica. Sono state suggerite letture, attività di approfondimento a partire da testi di sociologi e antropologi, l'analisi di articoli di cronaca o selezionati da riviste specializzate di settore, l'incontro con esperti.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE

Durante tutto l'anno scolastico sono stati sistematicamente ripresi i concetti spiegati in precedenza, soprattutto in preparazione delle verifiche. Per approfondire gli argomenti sono state proposte letture di integrazione, analisi di testi di approfondimento e consultazione di riviste specializzate di settore, poi ripresi sistematicamente in classe.

3.4) STRUMENTI E SPAZI

Lo strumento fondamentale per lo studio è stato, oltre al riferimento al manuale in adozione (*Sociologia* AA.VV., *Antropologia* U. Fabietti e *Metodologia* A. Bianchi e P. Di Giovanni – Einaudi Scuola), il materiale della docente caricato sulla piattaforma del registro elettronico, a disposizione degli studenti, così come la lettura di qualche passaggio di testi di sociologia e antropologia. Nella trattazione degli argomenti, delle tematiche e degli autori oggetto del programma non ho sempre seguito lo svolgersi degli stessi così come presentati sul manuale.

4. LA VALUTAZIONE

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA

Le prove di verifica sono state sia scritte che orali con le seguenti tipologie: interrogazioni, presentazione di argomenti con PPT, domande aperte. Nella prima parte dell'anno ogni studente ha svolto una prova scritta e almeno una prova orale, nella seconda parte almeno due prove scritte e una orale.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La docente ha seguito le indicazioni contenute nel PTOF

Verona, 15 maggio 2024

La docente
Stefania Taviani