



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2023-24

Relazione finale della docente Perusi Giordana

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE 5^A SEZ. BE

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

Grazie alle attività svolte gli studenti hanno potuto riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione, oltre che riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. Hanno fatto esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive, attraverso il movimento, realizzando una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, imparando a conoscere il proprio corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.

La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono state fonte di gratificazione che hanno incentivato l'autostima degli alunni e l'ampliamento progressivo della loro esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. Hanno imparato il rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. Il docente si è impegnato a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

Gli studenti hanno ampliato le capacità coordinative e condizionali e migliorato la conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità. Hanno imparato ad esibire comportamenti adeguati ad un vasto spettro di azioni e situazioni, facendo leva su un repertorio di abilità motorie, tecnico-sportive e mimico-gestuali. Hanno avuto modo di scoprire le proprie attitudini personali nei confronti di attività coordinative motorie diverse, che possono tradursi in capacità trasferibili alle attività sportive specifiche. Sono capaci di riconoscere le principali componenti dell'apparato locomotore (apparato scheletrico e articolare e sistema muscolare). Sono in grado di eseguire un

riscaldamento guidato, conoscono i fondamentali individuali e di squadra proposti nelle singole attività sportive affrontate durante l'anno scolastico.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Tutte le attività sono state scelte in accordo con il curricolo e con i nuclei fondanti della materia stilati dal dipartimento di scienze motorie, nell'ottica di proporre le attività più adatte ad ogni classe e costituire un curriculum verticale il più vario possibile, anche in base alla disponibilità di: spazi, attrezzi, esperti esterni a titolo gratuito, focalizzando l'attenzione su attività nuove per la classe.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 55/2024 art. 22 comma 5):
La nascita delle Paralimpiadi

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti ¹	mesi / ore
ESERCIZI, GIOCHI E ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE	Tutto l'anno: inserito all'interno delle altre attività, integrato negli altri moduli
PALLAVOLO	Settembre - Febbraio
SALSA: PASSI BASE E RUEDA	Ottobre-novembre (5 ore)
PALLACANESTRO	Settembre-ottobre (4 ore)
ULTIMATE FRISBEE	Novembre (4 ore)
YOGA e ACROYOGA	Dicembre (4 ore)
PATTINAGGIO SU GHIACCIO	Dicembre (1 ora)
CALCETTO	Gennaio (2 ore)
ARTI MARZIALI, LOTTA	Gennaio (4 ore)
PARKOUR e ARRAMPICATA	Febbraio (4 ore)
PADEL	Febbraio (2 ore)
TREKKING, BOSCO PARK	Aprile (5 ore)
ATLETICA (lancio del peso)	Aprile (2 ore)
ACROBATICA DI GRUPPO	Maggio (4 ore)
Documentario RISING PHOENIX	Maggio (2 ore)
Adoces – donazione midollo	24 Novembre (2 ore)
Educazione stradale	23 Febbraio (3 ore)
Progetto "diamoci una scossa", corso BLSD (4 studentesse della classe)	16 gennaio (4 ore)
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	50

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3. METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Le proposte didattiche sono state presentate seguendo metodiche globali alternate ad interventi analitici e correttivi. Le varie attività sono state illustrate e presentate con spiegazione verbale, dimostrazione collettiva, controllo, correzione collettiva e/o individualizzata, ripetizione dell'azione corretta. L'assistenza è stata diretta ed indiretta, secondo la necessità. Attraverso il dialogo si sono cercate le motivazioni delle attività.

3.2) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:

Le proposte didattiche rispondono all'esigenza di educare alla socialità, attraverso l'affiatamento, la partecipazione spontanea, l'attività di gruppo, permettendo di favorire la cooperazione, la solidarietà attiva; si è lavorato sulla capacità di pensiero, attraverso momenti di discussione critica sulle esperienze compiute, anche attraverso questionari su google moduli. Nella trattazione degli argomenti si è cercato di utilizzare tempi di lavoro appropriati alle necessità della classe, richiamando e ripetendo costantemente quanto svolto, sempre in collegamento con le esperienze concrete e le conoscenze già in possesso dei ragazzi. Per favorire gli alunni a capire i processi di apprendimento che loro stessi mettono in atto e guidarli nella strutturazione ed organizzazione del lavoro, sono stati forniti strumenti e strategie d'apprendimento adatte alla classe.

Le proposte didattiche sono state il più possibile varie al fine di fornire nuovi motivi di stimolo. Si è cercato di stimolare l'interesse, favorire la maturazione, l'autonomia, la responsabilità e la partecipazione attiva dei ragazzi al processo di apprendimento.

3.3) ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

Non sono state previste attività di recupero, sostegno o integrazione particolari, in quanto si è tenuto conto nello svolgimento delle attività dei singoli individui e delle loro specifiche necessità, attitudini e capacità.

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Le attività si sono svolte per lo più in palestra, talvolta in condivisione con un'altra classe quinta del nostro istituto, quando si sono trovate a condividere gli spazi. Ove possibile si sono svolte attività all'esterno della scuola, in particolare al Parco delle mura. Si sono utilizzati i piccoli e grandi attrezzi disponibili, oltre al materiale caricato sulla Classroom dedicata alla disciplina. In aula sono state svolte le prime lezioni di conoscenza e quelle dedicate alla visione del film-documentario.

4. LA VALUTAZIONE

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: conversazioni ed interventi durante le lezioni, osservazioni, compilazione di schede appositamente formulate, esercizi predisposti assegnati a casa ed in classe.

In particolare è stata utilizzata per lo più l'osservazione sistematica e occasionale, accompagnata in minima parte dalla valutazione dei livelli di sviluppo e d'apprendimento attraverso prove specifiche;

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nei casi in cui un alunno si sia distinto particolarmente con la partecipazione alle attività sportive extra-curricolari organizzate dalla scuola (Giochi sportivi Studenteschi) è stato tenuto in considerazione in sede di valutazione finale, sempre che l'interessato abbia mantenuto un comportamento corretto e puntuale anche durante il normale andamento delle lezioni. Nel caso specifico la classe ha aderito al torneo di pallavolo, con 10 studenti iscritti. È stato tenuto conto della disponibilità al colloquio educativo con il docente e con la classe, la partecipazione e il coinvolgimento positivo, la valutazione non è stata strettamente legata alle prestazioni motorie, ma ha riguardato in toto il modo di stare in classe (partecipazione, interesse, spirito di collaborazione). In rari casi la partecipazione è discontinua e dimostra poco interesse. Le verifiche sono state per quanto possibile oggettive ed informali.

Sono stati inoltre considerati gli interventi in palestra, il rispetto delle scadenze, la correttezza di comportamento, la capacità di cooperazione, l'autocontrollo, l'autonomia, la collaborazione, la disponibilità e rispetto nei confronti dei/le compagni/e e dell'insegnante, le giustificazioni e ritardi. Tutte queste fanno da corollario alla valutazione finale.

Verona, 08/05/2024

firma del docente
(Perusi Giordana)