



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
V E R O N A



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] AS

Esami di Stato 2023 -24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023 - 24

Classe V

Indirizzo

sez. AS

Scientifico opzione Sc.

Applicate

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	BUCCHI ALESSANDRA
Storia e Filosofia	AMEDEO MARIA ANNA
Inglese	GULMINELLI ROBERTA
Scienze naturali	RAINERI FRANCESCA
Matematica	POLLINI MARIA ANTONIETTA
Fisica	POLLINI MARIA ANTONIETTA
Informatica	VANTINI MANUEL
Disegno e Storia dell'Arte	ALBERTINI GIOVANNI
Scienze motorie e sportive	PALERMO EMANUELA
Religione	DAL CORSO ZENO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 55/2024

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	R i t i r a t i	N o n r e i s c r i t t i
Terza	24	2	15	10	10	1	/	/
Quarta	24	/	16	8	8	/	/	/
Quinta	24	2					1	

Totale studenti frequentanti la cl.5^A: 25

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 24

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2021-22 CLASSE TERZA	A.S. 2022-23 CLASSE QUARTA	A.S. 2023-24 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Bucchi	Bucchi	Bucchi
Inglese	Gulminelli	Gulminelli	Gulminelli
Storia	Amedeo	Amedeo	Amedeo
Filosofia	Amedeo	Amedeo	Amedeo
Matematica	Pollini	Pollini	Pollini
Fisica	Bolognini	Bolognini	Pollini
Informatica	Merlo	Merlo	Vantini
Scienze naturali	Raineri F.	Raineri F.	Raineri F.
Disegno e Storia dell'Arte	Albertini	Albertini	Albertini
Scienze motorie e sportive	Palermo	Palermo	Palermo
Religione	Dal Corso	Dal Corso	Dal Corso

1.2 Andamento della classe:

La classe 5AS è attualmente composta da 25 alunni, che, come si evince dalle tabelle riportate, hanno quasi tutti frequentato lo stesso corso senza spostamenti dalla terza alla quinta.

Negli ultimi tre anni di Liceo, è stata mantenuta anche una sostanziale continuità didattica del corpo docente, interrotta quest'anno per le materie di fisica e informatica.

Ha segnato particolarmente il percorso della classe l'avvio stentato del biennio, dal momento che, per le restrizioni imposte dalla pandemia di Covid 19, da febbraio della classe prima a quello della classe terza lo svolgimento delle attività didattiche non è risultato regolare. Pertanto, con difficoltà, lungo il quinquennio, la classe ha saputo adeguare metodi e livelli di preparazione al corso di studi intrapreso, per giungere ad acquisire, solo progressivamente e negli ultimi due anni, la consapevolezza della necessaria scientificità di approccio alle discipline in un processo di apprendimento sistematico e organizzato. A questa stentata adeguatezza è attribuibile la fragilità di un terzo degli studenti della classe il cui giudizio, come si evince dai dati della tabella degli esiti scolastici, è risultato sospeso agli scrutini di giugno della terza e della quarta.

La classe è comunque cresciuta, maturando rapporti generalmente corretti e rispettosi, manifestando interesse nei confronti delle proposte didattiche, specialmente a carattere esperienziale, coltivando curiosità nei confronti dei contributi offerti dalle discipline, specialmente se capaci di intercettare problematiche e situazioni di vita sociale e personale. In queste peculiarità si individuano i tratti di empatia e disponibilità della classe a confrontarsi con i docenti e a partecipare al dialogo educativo.

Per lo più finalizzata al superamento delle prove programmate, è rimasta l'organizzazione dello studio: ciò ha penalizzato la qualità dell'apprendimento e ha mediamente ostacolato il processo di maturazione di una sensibilità culturale arricchita dai vari apporti disciplinari.

In riferimento ai risultati raggiunti il profilo della classe è pertanto generalmente al di sotto delle reali potenzialità dei singoli. Circa un quarto degli studenti della classe ha risultati complessivamente buoni, in alcuni casi ottimi, in tutte le discipline e dimostra di aver maturato spirito critico e capacità di riflessione e di argomentazione, coltivando interesse per i collegamenti interdisciplinari. Un secondo gruppo, più numeroso, circa metà classe, impegnato in modo non sempre costante, avendo adottato modalità di apprendimento selettive e in taluni casi meccaniche, ha risultati altalenanti. Infine, un terzo gruppo, costituito da un quarto circa degli studenti della classe, ha incontrato difficoltà nel raggiungere una preparazione omogenea e adeguata in alcune discipline, in particolare in quelle di indirizzo, a motivo di un percorso frammentario, di lacune pregresse non colmate e di un impegno non adeguato alle necessità di recupero.

Nei confronti delle attività integrative, nell'ambito dell'offerta formativa, anche del progetto Orientamento, del curriculum di Educazione Civica e del PCTO, il gruppo classe si è mostrato recettivo e si è, complessivamente, lasciato coinvolgere con entusiasmo e responsabilità.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

La finalità educativa dell'ambito delle Competenze sociali e civiche, individuata dal CdC in sede di programmazione trasversale, e così espressa: "Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente", risulta mediamente conseguita dalla generalità degli studenti della classe, ma a livelli diversificati in ordine a partecipazione, coinvolgimento personale e rispetto nelle relazioni. In particolare gli studenti

- hanno gradualmente sviluppato la capacità di assumere e affrontare impegni, collaborando e partecipando in modo costruttivo alle lezioni e alla vita della scuola;
- hanno acquisito consapevolezza della necessità di applicare metodi di studio differenti per condurre ricerche e approfondimenti personali nei vari ambiti del sapere;
- hanno imparato, con livelli diversi, a gestire la progettazione ed il lavoro di gruppo;
- hanno potenziato capacità di analisi, di sintesi e di collegamento riconoscendo i problemi e, non senza fragilità da parte di qualcuno, individuando le possibili soluzioni.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Nel corso dell'anno scolastico, con livelli di impegno e consapevolezza diversificati, sono stati realisticamente perseguiti, fra quelli formulati dal C.d.C. in sede di programmazione iniziale, i seguenti Obiettivi Didattici che afferiscono a varie aree metodologiche e sono declinati per risultati di apprendimento:

AREA METODOLOGICA

Organizza le informazioni utilizzando anche strumenti tecnologici e ricorrendo a fonti originali.
Esercita il proprio senso critico.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

Sa sostenere una propria tesi e ascoltare valutando una tesi altrui.
Costruisce argomentazioni coerenti.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Produce testi scritti utilizzando correttamente i linguaggi specifici.
Utilizza con sostanziale correttezza e consapevolezza gli strumenti linguistici.
Sa adeguare il proprio linguaggio alle singole discipline.

AREA STORICO UMANISTICA

Analizza testi di vari ambiti disciplinari.
Sa riconoscere le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni e ricostruire le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

AREA SCIENTIFICO MATEMATICA TECNOLOGICA

Sa riconoscere la complessità di un problema.
Integra aspetti teorici e pratici di un problema.
Costruisce un percorso di approfondimento coerente.
Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione nelle attività di studio e di approfondimento e nella modellizzazione di processi già codificati.
Individua possibili soluzioni nel rispetto dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari.

Con riferimento agli obiettivi didattici qui elencati, si può suddividere la classe in tre gruppi ugualmente consistenti: un primo gruppo di studenti che hanno raggiunto tutti gli obiettivi arricchendo con vari apporti culturali il proprio percorso personale; un secondo gruppo di studenti che hanno preferito selezionare aree disciplinari di loro interesse, attraverso le quali promuovere le proprie potenzialità; un terzo gruppo di studenti che hanno evidenziato fragilità nel gestire la complessità degli aspetti coinvolti nel percorso didattico proposto.

In riferimento agli obiettivi specifici per l'opzione di Scienze Applicate si può ritenere che risultino mediamente raggiunti dagli studenti:

- essere in grado di inserirsi in modo costruttivo in una attività di gruppo,
- apprendere concetti attraverso esemplificazioni operative di laboratorio,
- proporre strategie per analizzare quantitativamente fenomeni di varia natura, non da tutti in modo autonomo.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 55/2024, art. 22 comma 5): si segnalano qui solo gli argomenti sui quali i docenti hanno lavorato in modo coordinato, per il resto si rimanda alle Relazioni e ai Programmi dei singoli docenti.

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di classe non ha programmato attività didattiche di carattere interdisciplinare. Tuttavia, dalle diverse programmazioni disciplinari è possibile

individuare alcune tematiche esemplificative che permettono un approccio interdisciplinare:

- la concezione del tempo
- il linguaggio / la comunicazione
- la velocità e il dinamismo
- il rapporto uomo-natura
- la metamorfosi
- finito e infinito
- materia e energia
- la luce
- la malattia e la cura
- angoscia esistenziale, male di vivere e vie di liberazione
- la memoria
- i totalitarismi
- la guerra e la pace
- relatività e relativismo
- realtà e apparenza – verità e finzione
- il lavoro, l'alienazione, la società di massa
- il progresso: luci ed ombre
- il tema del doppio / il dualismo
- la crisi delle certezze
- la libertà

La classe ha svolto attività di Orientamento e ciascuno studente ha caricato sulla Piattaforma Unica il proprio Capolavoro.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Nel corso del triennio tutte le tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato sono state oggetto di approfondimento teorico e di esercitazione pratica. Il Dipartimento di Lettere ha programmato una prima prova della durata di cinque ore, comune a tutte le quinte, secondo le modalità previste dall'Esame di Stato. Le esercitazioni sono state supportate da documenti e materiali appositamente forniti, per riconoscere ed analizzare le caratteristiche testuali e stilistiche di ciascuna tipologia.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Nei compiti assegnati per casa e nelle verifiche svolte in classe, sono stati proposti quesiti, esercizi e problemi tratti da temi d'Esame degli anni precedenti o dalle sezioni "Verso l'esame", "Competenze per l'esame" e "Simulazione d'esame" del libro di testo, con particolare riferimento ai problemi di modellizzazione, di studio di funzione, di applicazione dei teoremi, di interpretazione geometrica dei grafici.

Già con i compiti per le vacanze estive tra quarto e quinto anno, e comunque nel mese di maggio del presente anno scolastico, si è organizzato, assegnando testi con quesiti presi da precedenti Esami di Stato, un percorso di ripasso sul calcolo combinatorio, sul calcolo delle probabilità e sulla geometria analitica nello spazio, argomenti svolti in quarta. La correzione degli esercizi richiesti dagli studenti, redatta attraverso Jamboard, è stata discussa in classe e depositata nel corso predisposto su Classroom.

Il 7 Maggio, nel tempo di un'intera mattinata scolastica, è stato proposto lo svolgimento della simulazione di seconda prova predisposta dalla casa editrice Zanichelli: la prova sarà corretta e valutata.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 55/2024

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto, dopo una fase di sperimentazione CLIL, è intervenuto nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto Talking about Science).

La classe 5AS ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s.2021-22	Struttura e funzione del DNA, le mutazioni, estrazione del DNA dalla frutta	Dott. ssa Furlanetto (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore
a.s. 2022-23	Le proprietà colligative delle soluzioni	Dott. G. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore
a.s. 2023 -24	I cambiamenti climatici	Dott. G. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore

4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- Conferenza Adoces Verona: incontro di sensibilizzazione al dono del midollo con rappresentanti di ADOCES, dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata (Dott. Marco Sorio), unitamente a persone coinvolte nel percorso terapeutico (un donatore e un ricevente).
- Progetto Sicurezza Stradale: incontro con un team di operatori della sicurezza e del soccorso - agenti della Polizia di Stato, progetto ICARO, associazione Veronastradassicura, Vigili del Fuoco, Suem 118, familiari di giovani vittime della strada, atleti disabili de G.S.C. Giambenini di Pescantina
- Piano Lauree Scientifiche: lezione di Analisi Matematica del prof. Sisto Baldo (Dipartimento di Informatica - Università VR): "Un'introduzione alle equazioni differenziali attraverso la dinamica delle popolazioni"
- Lezione di ASTROFISICA del prof. Franceschini Alberto (Università PD) su "RELATIVITA' e applicazioni"
- Lezione del prof. Zanatta Marco (Dipartimento di Fisica - Università TN): "Un assaggio di fisica nucleare... protoni, neutroni e altre storie al femtometro"
- Seminario "Biotech for the planet - Biotech for the future": intervento del prof. M. Crimi, Professore Associato di Fisiologia vegetale e referente per il progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche PLS di Biotecnologie presso l'Università degli Studi di Verona.
- Progetto Fracastoro Scuola di Pace:
 - Conferenza "Guerra, clima, migrazioni. Come le guerre cambiano il nostro pianeta." Relatori: Federico Fabiano, ricercatore CNR di Bologna; Raffaele Crocco, direttore dell' Atlante delle guerre e dei conflitti del Mondo; Antonio Mazzeo, scrittore ecopacifista.
 - Convegno "Memorie attive: la Shoah e gli altri stermini nazi-fascisti dimenticati". Tavola rotonda organizzata dal Liceo Fracastoro e promossa dall'Università di Verona nell'ambito delle iniziative per il Giorno della memoria 2024. *Relatori:* Giovanni De Luna (già docente all'Università di Torino), Lorenzo Bernini (Università di Verona), Carlo Piazza, psichiatra e criminologo, Eva Rizzin (Università di Firenze), Matteo Vescovi, docente e curatore della mostra "Porrajmos, lo sterminio dimenticato dei romani", Pino de March (Libera comune università pluriversità bolognina), Raffaele Petrone, docente.
 - Visita guidata alla mostra intitolata "Religioni mondiali, pace universale, etica globale" presso la succursale del Liceo Fracastoro.
- Progetto "La scuola fa squadra": olimpiadi sportive del Fracastoro.
- Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera dal 27 febbraio al 1 Marzo, con visita alle miniere di sale di Hallein.
- Visita guidata alla Scuola di Pace di Montesole
- Uscita didattica in barca a VELA

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

Verona, 10 maggio 2024



Maria Antonietta Pollini
firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico
Annamaria Maiorano

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

CLASSE 5[^]

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LATINO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia con sicurezza i contenuti;- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti;- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;- Si esprime in maniera corretta e ordinata.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;

- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

DIRITTO ECONOMIA / SCIENZE UMANE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze Capacità
di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	Voto di profitto 9 e 10
--------	-------------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica
- Ha capacità di applicare le conoscenze nell'ambito socio-economico e giuridico;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità e spirito critico le conoscenze;
- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.

BUONO	Voto di profitto 8
-------	--------------------

Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
Padroneggia pienamente i contenuti;
Rielabora autonomamente le conoscenze;
Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.

DISCRETO	Voto di profitto 7
----------	--------------------

Conosce gli argomenti di studio;
Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

SUFFICIENTE	Voto di profitto 6
-------------	--------------------

Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

INSUFFICIENTE	Voto di profitto 5
---------------	--------------------

Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
Espone con difficoltà e in modo disorganico.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
Ha gravissime carenze espositive.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZION E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10