

# CLASSE QUINTA AE      Anno Scolastico 2023/'24

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Val. sommativa	Val. formativa	periodo
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	6		NO	SI'	1 e 2
		Giornate della memoria e del ricordo (gli stermini dimenticati, Incontro al Polo Zanotto)	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	4		SI'	SI'	2
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	4	DIRITTO	SI'	SI'	
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- XX secolo, la stagione dei diritti (Es. allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...).</li> <li>- <b>I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</b></li> <li>- La Shoah</li> <li>- Le foibe</li> <li>- Il processo di Norimberga</li> <li>- La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato</li> <li>- Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo.</li> <li>- La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico.</li> <li>- Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; ...).</li> <li>- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo).</li> </ul>	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'	1
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino</b> nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in</li> </ul>	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	4	FILOSOFIA	SI'	SI'	2

	promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Fichte; <b>lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx</b> ; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State).						
	- Esercitare la capacità di iniziativa orientata al bene comune.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea</li><li>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li><li>- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...).</li></ul>						
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Incontri con figure professionali che operano nell'associazionismo di Terzo Settore del tessuto veronese (Comunità dei giovani, Rete Dafne, Cerris, Samaritano, La Genovesa...)</li><li>- <b>Udienza in Tribunale</b></li><li>- <b>Incontro con giornalista e Padre missionario sui temi dell'emigrazione</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</li><li>- Essere consapevoli delle realtà presenti sul territorio che operano a favore del benessere sociale (fisico, psicologico, morale, interculturale).</li></ul>	5	SCIENZ E UMANE	SI'	SI'	2
		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.</li></ul>	2	SCIENZE MOTORI E	SI'	SI'	
	- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<b>EU institutions: The European Parliament, The European Council, The European Commission, The Court of Justice, The Court of Auditors</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</li></ul>	3	INGLES E	SI'	SI'	
		<ul style="list-style-type: none"><li>-Le ONG e la ley del voluntariado.</li><li>-Inmigraciòn y emigraciòn (UE).</li><li>-Diritti e doveri dei cittadini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere, riflettere e promuovere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</li><li>-Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico.</li></ul>	3	SPAGN OLO	SI'	SI'	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e</li></ul>	<b>Educazione civica: il museo moderno, l'allestimento, le tipologie museali, il museo nel <i>Manifesto del Futurismo</i>; caso di studio: la nascita del Museo Picasso di Parigi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.</li><li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione</li></ul>	3	DISEGN O STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'	2

	di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.		musale.					
		- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	0	ITALIANO	SI'	SI'	
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - <b>la trasformazione dell'energia</b>	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	1	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'	2
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	0	DIRITTO	SI'	SI'	
				TOT 38				
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE								
	Violenza di genere	Incontro con il dott.Trevisi e Mostra: com'eri vestita?		2+1				
	Diritti Umani	Incontro con l'ordine degli Avvocati		2				
	Incontro di geopolitica: Guerra, clima e migrazioni	Giornalista, ecopacifista, ricercatore del CNR		2				
	povertà assoluta/povertà relativa	Incontro con Padre missionario		2				
	Verona Strada Sicura	Incontro con la Polizia Stradale e famigliari delle vittime della strada		2				
	Legalità economico-finanziaria	incontro con Guardia di Finanza		2				
				TOT. 51				