



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A AES

Esami di Stato 2023 -24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023 - 24

Classe V

sez. AES

Indirizzo

Liceo Economico Sociale
opzione Scienze Umane

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	MONTUORI TERESA
Storia e Filosofia	LAZZARIN FRANCESCA
Inglese	SCARCELLA RENZO
Spagnolo 2 ^a lingua	COCCORULLO ELISA
Scienze Umane	TAVIANI STEFANIA
Matematica	FORMENTI LUCIANA
Fisica	FORMENTI LUCIANA
Diritto ed Economia Politica	LO RE ANTONIO
Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	RECCHIA LAURA
Religione	VALLE STEFANO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 55/2024

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ri tir ati	No n rei sc ritt i
Terza	28	/	17	9	8	2	/	/
Quarta	24	/	14	10	10	/	/	/
Quinta	26	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 26

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 24

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2021-22 CLASSE TERZA	A.S. 2022-23 CLASSE QUARTA	A.S. 2023-24 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Sboarina	Montuori	Montuori
Inglese	Scarcella	Scarcella	Scarcella
Spagnolo 2 ^a lingua	Deodato	Deodato	Coccorullo
Diritto ed Economia Politica	Gaspari	Lo Re	Lo Re
Storia	Lazzarin	Lazzarin	Lazzarin
Filosofia	Lazzarin	Lazzarin	Lazzarin
Matematica	Gastaldelli	Formenti	Formenti
Fisica	Formenti	Formenti	Formenti
Scienze Umane	Mantovani	Taviani	Taviani
Storia dell'Arte	Principalle	Principalle	Principalle
Scienze motorie e sportive	Corcioni	Recchia	Recchia
Religione	Valle	Valle	Valle

1.2 Andamento della classe:

La classe è composta da 26 alunni dei quali 16 femmine e 10 maschi. Due studentesse hanno svolto il quarto anno all'estero. I docenti hanno mantenuto una sostanziale continuità didattica nel triennio fatta eccezione per la seconda lingua straniera. Dalla classe terza alla quarta sono subentrati nuovi docenti di Diritto ed Economia, Italiano, Matematica, Scienze Umane e Scienze motorie poi confermati in quinta. Tali variazioni hanno comportato qualche problema di discontinuità nel metodo di lavoro che in alcuni casi si è protratto anche nel corrente anno scolastico.

Nel corso del triennio, per la particolare conformazione della classe che ha presentato fragilità d'apprendimento di vario tipo, il Consiglio di classe ha cercato di recepire e accogliere i diversi stili di apprendimento attuando metodologie didattiche diversificate e inclusive in modo da rispondere efficacemente ai bisogni e alle esigenze degli studenti.

Sul piano del comportamento la classe si è da sempre caratterizzata per una generale vivacità, di

difficile gestione al biennio e poi più contenuta negli ultimi anni, che ha reso non sempre fluida l'attività didattica in quanto, pur in un clima generalmente accogliente, la scarsa motivazione personale di alcuni e l'eccessivo individualismo di altri hanno impedito talvolta la formazione di un ambiente di lavoro coeso, serio e costruttivo. Gli insegnanti, con la collaborazione attiva e sinergica delle famiglie, hanno cercato di stimolare in vario modo gli studenti ad un migliore atteggiamento nei confronti delle proposte scolastiche e soprattutto dell'impegno personale facendo così emergere per la maggior parte, ma non per tutti, una crescente responsabilità e serietà nei confronti dei propri doveri e una maggiore consapevolezza dei propri obiettivi.

L'impegno e il profitto risultano dunque decisamente non omogenei. Un esiguo numero di studenti ha condotto nel corso di tutti i tre anni uno studio serio e assiduo conseguendo una preparazione buona con risultati soddisfacenti in tutte le discipline. La gran parte della classe ha conseguito mediamente risultati sufficienti anche se non ha sempre affrontato tutte le materie con un approccio autonomo e critico. Un altro gruppo di studenti, infine, ha attraversato periodi di discontinuità e selettività di impegno e ha curato la propria preparazione solo nell'ultimo periodo.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetta le regole della convivenza sociale previste dal Liceo e concordate in classe.</i> • <i>Partecipa in maniera responsabile e costruttiva alle lezioni e alle attività.</i> 	<p>Parzialmente raggiunti in generale, in modo soddisfacente solo per un gruppo della classe. Spesso non sono state rispettate le consegne o gli appuntamenti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sa sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.</i> • <i>Partecipa a progetti collettivi dando un proprio contributo.</i> 	<p>In progressione nel corso dell'anno, ma non pienamente raggiunti da tutti gli alunni alla conclusione dello stesso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa ed apprezza sia le attività ordinarie che quelle integrative proposte dai docenti nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe.</i> • <i>Coglie le attività e i progetti proposti quali occasioni per riconoscere e sviluppare le proprie attitudini, capacità e potenzialità.</i> 	<p>Raggiunto in modo soddisfacente per la quasi totalità della classe</p>

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Imparare ad imparare:

quasi tutti gli studenti sono in grado di applicare strategie di studio: collegare e confrontare informazioni, compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle diverse discipline, ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per la preparazione di un'esposizione scritta e/o orale.

Comunicazione nella madre lingua:

gli studenti, benché a livelli molto diversificati, sono in grado di produrre testi orali e scritti, corretti e coesi, di leggere, comprendere e analizzare testi relativi ai vari ambiti disciplinari, di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.

Comunicazione nella lingua straniera:

gli studenti sono in grado, a livello differenziato, in inglese, di comprendere argomenti relativi a diversi contesti e di produrre testi adeguati, di comunicare in attività che richiedono scambio di informazioni su esperienze ed argomenti letterari e di attualità; in spagnolo di comprendere una comunicazione relativa ad argomenti noti e produrre un testo relativo ad argomenti di interesse personale e sociale e su contenuti letterari studiati, di comunicare in attività abituali che richiedono scambio di informazioni su esperienze e avvenimenti.

Competenza digitale:

la classe ha dimostrato di essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche: in particolare, il registro elettronico, le piattaforme adottate dalla scuola, la posta elettronica, l'uso di programmi di scrittura e per presentazione (PPT), di aver sviluppato, seppur a livelli diversi, la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

Spirito di iniziativa e intraprendenza:

gli studenti, anche grazie alle numerose attività integrative a cui hanno partecipato con generale impegno e investimento personale, hanno compreso l'importanza della pianificazione e della programmazione di ogni attività progettuale, tenendo conto di obiettivi, tempi, risorse disponibili e/o da reperire.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 55/2024, art. 22 comma 5): si segnalano qui solo gli argomenti sui quali i docenti hanno lavorato in modo coordinato, per il resto si rimanda alle Relazioni e ai Programmi dei singoli docenti.

- **Progetto Basaglia**: attività multidisciplinare in compresenza "Le istituzioni totali, la figura di Basaglia e la chiusura dei manicomi (Legge 180 del 1978)", che ha coinvolto le discipline di Storia e Scienze Umane.

La classe ha svolto attività di Orientamento e ciascuno studente ha caricato sulla Piattaforma Unica il proprio Capolavoro. In particolare la classe ha partecipato ai Corsi Scoperta proposti dall'Università per un totale di 15 ore. Il corso, organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane, è stato realizzato in forma laboratoriale sul tema dello sviluppo delle Competenze Decisionali.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Per la preparazione alla prima prova scritta sono state attivate le seguenti competenze:

- 1) Comprensione guidata di un testo letterario;
- 2) Rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;
- 3) Contestualizzazione di autori e movimenti culturali;
- 4) Correttezza espressiva, anche in relazione alla tipologia di testo da produrre e al linguaggio specifico della disciplina.

E' stata svolta, in tutto l'istituto, una simulazione della prima prova in data 8 maggio.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Sin dall'inizio del corrente anno scolastico ogni singola attività didattica è stata strutturata in funzione della preparazione degli studenti alla seconda prova scritta dell'esame di Stato. A tal fine, in classe, oltre alle consuete spiegazioni degli argomenti tratti dal libro di testo, si è proceduto alla lettura di documenti normativi, di articoli di quotidiani concernenti questioni economiche e giuridiche nazionali

e internazionali con l'obiettivo di infondere negli studenti le conoscenze necessarie per una irrinunciabile autonomia di comprensione e di elaborazione di questioni di natura economica e giuridica.

Gli studenti hanno avuto a disposizione dei testi contenenti prove degli esami di Stato degli anni precedenti, affinché prendessero confidenza con le complessità di una prova d'esame. Nel mese di aprile, inoltre, hanno svolto in classe una simulazione della seconda prova scritta dell'esame di maturità, oltre a quella d'istituto che si è svolta il 9 maggio.

Tutte le prove sono state valutate secondo una griglia di valutazione consegnata alla classe e commentate.

Nelle interrogazioni orali si è data priorità alla capacità degli studenti di tracciare non solo collegamenti logici tra gli argomenti di Diritto e di Economia ma anche, e soprattutto, con discipline affini.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 55/2024

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un' insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

viaggio di istruzione in classe quarta a Roma, in quinta non è stato effettuato il viaggio di istruzione ma la classe ha svolto numerose attività integrative curriculari:

- 7 novembre: il diritto di emigrare, ius sanguinis e ius solis, dibattito con giornalista e il un Padre comboniano

- 23 novembre: Violenza di genere, incontro con il dott. Trevisi, autore del libro “ *L’amore che non è*”
- 24 novembre: sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo a cura dell’associazione Adoces. La classe ha dimostrato particolare sensibilità al tema e numerosi sono stati gli studenti che si sono sottoposti a tipizzazione
- 16 gennaio: Conferenza sui diritti umani, a cura dell’ordine degli Avvocati
- 18 gennaio: Conferenza su Guerra, clima e migrazioni, tavola rotonda di geopolitica con ricercatore del CNR e giornalista
- 23 gennaio- 9 marzo: povertà assoluta/povertà relativa e sistemi economici, incontro in presenza e in collegamento con missionario in Brasile
- 31 gennaio: La shoah e gli altri stermini nazi-fascisti dimenticati, conferenza al polo Zanotto
- 23 febbraio: Verona strade sicure, progetto della Polizia stradale con i famigliari delle vittime della strada
- 26 febbraio: Progetto di educazione alla sicurezza, Legalità economica e finanziaria, incontro con la Guardia di Finanza
- 12 marzo: uscita al tribunale di Verona per assistere ad udienze civili e penali
- 29 maggio: Uscita ai luoghi dell’eccidio nazifascista di Marzabotto, con laboratorio guidato dagli educatori della scuola di pace di Montesole,
- 3 giugno: Uscita in barca a vela

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l’attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d’Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l’apprendimento degli alunni.

Verona, Luciana Formenti

firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico
Annamaria Maiorano
autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell’art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

DIRITTO ECONOMIA / SCIENZE UMANE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze Capacità
di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	Voto di profitto 9 e 10
--------	-------------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica
- Ha capacità di applicare le conoscenze nell'ambito socio-economico e giuridico;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità e spirito critico le conoscenze;
- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.

BUONO	Voto di profitto 8
-------	--------------------

Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
Padroneggia pienamente i contenuti;
Rielabora autonomamente le conoscenze;
Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.

DISCRETO	Voto di profitto 7
----------	--------------------

Conosce gli argomenti di studio;
Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

SUFFICIENTE	Voto di profitto 6
-------------	--------------------

Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

INSUFFICIENTE	Voto di profitto 5
---------------	--------------------

Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
Espone con difficoltà e in modo disorganico.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
Ha gravissime carenze espositive.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Capacità eccellenti o ottime;
- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;
- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Capacità buone;
- Partecipazione attiva, interesse costante;
- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Capacità discrete;
- Interesse e partecipazione discretamente attivi;
- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Capacità adeguate;
- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;
- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Capacità non del tutto sufficienti;
- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;
- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Capacità del tutto inadeguate;
- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;
- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	<p>Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.</p>	<p>Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.</p>	<p>Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.</p>
	<p>Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.</p>
	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.</p>	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.</p>
	<p>Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.</p>	<p>Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.</p>
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10