



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"**  
**Verona**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Premessa**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come definito dalla Legge n. 92 del 30 agosto 2019 e dalle Linee guida (allegato A e C al DM n. 35 del 22 giugno 2020), si caratterizza per

- la trasversalità dell'insegnamento, i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle discipline;
- la centralità della conoscenza della Costituzione italiana come capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono;
- la finalità dell'insegnamento: promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Proprio per questo come Istituto si ritiene importante inserire nel Curricolo e valorizzare tutte le attività/esperienze che permettono di sperimentare e praticare a scuola e personalmente, ciò su cui si offrono conoscenze e occasioni di approfondimento: assemblee, educazioni varie, progetti, ecc.

Nel prospetto che segue per ciascuna classe, vengono indicate le attività/esperienze e i contributi previsti dai singoli Dipartimenti, con riferimento ai traguardi di competenza previsti dalle Linee Guida (Allegato C).

Fatto il calcolo delle ore raggiunte, l'eventuale quota restante è lasciata al completamento (fino al raggiungimento almeno delle 33h previste) e/o ampliamento del consiglio di classe di novembre nella programmazione delle attività.

A questo proposito si ritiene possa essere utile *qualche suggerimento*: possono ampliare il curricolo la partecipazione a progetti promossi dagli enti accreditati e a conferenze, eventuali uscite didattiche sul territorio, progetti di lettura del giornale in classe, percorsi interdisciplinari quando, per esempio, più docenti lavorano su uno stesso tema, etc.

#### CLASSE QUINTA \_ 5BL

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali,	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente. - Visita al campo di Montorio	2 5		SI'	SI'
			- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento	3	STORIA	SI'	SI'

	economici e politici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</li> <li>- La Shoah</li> <li>- Il processo di Norimberga</li> <li>- La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato</li> <li>- La Resistenza</li> </ul>	dimostrando capacità di analisi e giudizio critico				
	- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.	<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li> <li>- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...).</li> <li>- Hannah Arendt, <i>Le origini del totalitarismo</i> e il concetto della "banalità del male"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</li> <li>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</li> </ul>	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.</li> </ul>	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
	- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Child Labour Yesterday and Today</li> <li>- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette.</li> <li>- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues).</li> <li>- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</li> </ul>	3	INGLESE	SI'	SI'
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	- Rispettare l'ambiente, curarlo,	Il museo moderno, l'allestimento, le tipologie museali, il museo come	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione	3	DISEGNO STORIA	SI'	SI'

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	opera d'arte.	consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.		DELL' ARTE		
	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- Agenda 2030 Goals 7 e 13	- Essere consapevoli degli effetti dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell'importanza di assicurare a tutti l'accesso ad un'energia economica, affidabile e sostenibile.	3	SCIENZE	SI'	
	- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo: la genesi, caratteri generali - La Convenzione per i Diritti dei Minori	- Conoscere alcuni articoli dei due documenti e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3	ITALIANO	SI'	SI'
		Raggiungere l'uguaglianza di genere	Riflettere sulla condizione femminile odierna e nel passato	4	SPAGNOLO		
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Uso consapevole di strumenti informatici.	-Crescita e decrescita esponenziale	1	MATEMATIC A	SI'	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
	Cittadinanza	Riflettere su figure imprenditoriali innovative di rilievo	La figura di Olivetti	4	SPAGNOLO	SI	NO
				TOT 45			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e sviluppo sostenibile	- Agenda 2030 Goals 7 e 12	Essere consapevoli degli effetti dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell'importanza di assicurare a tutti l'accesso ad un'energia economica, affidabile e sostenibile per l'ambiente.	<b>FISICA</b> 3	SI	SI
				<b>TOT.48</b>		