



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2022-23

Relazione finale della docente

TAVIANI STEFANIA

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE 5^A SEZ. BE

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI

Competenze e capacità:

- **Tutti** gli studenti sanno cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni, riflettendone sulle implicazioni a livello di collettività
- **Quasi tutti** gli studenti sanno mettere in relazione le teorie sociologiche e gli aspetti della realtà quotidiana.
- **Quasi tutti** gli studenti, partendo da fatti di cronaca, sono in grado di sostenere le proprie opinioni con precise argomentazioni di disciplina.
- **Tutti** gli studenti sanno analizzare un testo sociologico/antropologico, individuandone le idee essenziali e riassumendo le tesi fondamentali del brano letto

La classe presenta due livelli diversificati: quasi tutti gli alunni hanno compiuto un processo di maturazione progressivo conseguendo una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e un adeguato sviluppo delle competenze trasversali.

Soddisfacenti risultano le conoscenze del secondo gruppo di alunni, così come le loro competenze e capacità acquisite.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

Conoscenze:

- **Tutti** gli studenti conoscono i principali filoni di pensiero di carattere socio/antropologico.
- **Quasi tutti** gli studenti sanno utilizzare un lessico specifico di disciplina nell'ambito socio/antropologico.

- **Tutti** gli studenti hanno sviluppato una adeguata competenza culturale rispetto alle dinamiche psico-sociali, anche attraverso l'interpretazione dei dati.
- **Tutti** gli studenti hanno compreso il carattere multiculturale della società contemporanea e hanno consapevolezza di progetti di intercultura attuali e necessari per evitare il continuo sorgere di localismi.
- **Tutti** gli studenti hanno una discreta conoscenza delle trasformazioni socio-politiche ed economiche nazionali e globali.
- **Quasi** tutti gli studenti hanno sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA

Tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per i Licei e della specificità del Liceo Scientifico opzione Economico Sociale, si è data la preferenza a tematiche e autori collegati ai processi socio-culturali contemporanei per favorire negli studenti lo sviluppo di un pensiero critico e di una personale capacità argomentativa.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI

Si rimanda al punto 2.1.

La scelta dei temi trattati è stata effettuata a partire dal documento "Saperi essenziali", prodotto dal dipartimento di Filosofia e Scienze Umane e inserito nel PTOF.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI

L'organizzazione degli argomenti ha seguito un percorso strutturato in Unità Didattiche riportate nella presente relazione. Ogni unità didattica è stata preceduta da una sezione introduttiva di carattere generale con l'obiettivo di contestualizzare le problematiche teoriche e il pensiero degli autori. Alle lezioni vere e proprie dedicate alla trattazione degli argomenti, sono sempre seguiti uno o più momenti di ripresa, sintesi dell'intera attività, con proposte di rielaborazioni personali o per sottogruppi.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 45/2023 art. 22 comma 5):

- Il rapporto uomo / cultura / natura
- La crisi delle certezze
- La guerra (Rapporto Beveridge)
- Il viaggio, gli incontri e la multiculturalità
- L'emancipazione femminile
- Critica al sistema capitalistico borghese
- La globalizzazione
- Diritti civili

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO. esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/Approfondimenti	Periodo/ore
SOCIOLOGIA Unità 1: Tra Ottocento e Novecento: la generazione dei classici: G. SIMMEL <ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni sociali delle metropoli - Laboratorio delle competenze: <i>Vita di campagna e vita di città</i> 	Settembre / 3 ore
ANTROPOLOGIA Unità 2: L'evoluzione del concetto di cultura <ul style="list-style-type: none"> - <i>La metafora dei piedi</i> (M. AIME) - Il concetto di "modello culturale" 	Ottobre / 3 ore
SOCIOLOGIA Unità 3: La globalizzazione <ul style="list-style-type: none"> - Le comunità locali - L'urbanizzazione - Che cos'è l'urbanizzazione - Forme della globalizzazione: McLuhan, Bauman, Marcuse e i falsi bisogni, Roberson e la glocalizzazione, Giddens e la nozione di sistema sociale, Bourdieu e il concetto di <i>precarité</i>, U. Beck e la società del rischio - L'anti globalismo 	Novembre / 10 ore
ANTROPOLOGIA Unità 4: L'antropologia e la contemporaneità (M. AUGÉ e i <i>non-luoghi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Omogeneità e differenze nel mondo globale - Il controllo delle risorse - Potere e violenza (<i>La schiavitù del coltan</i>) 	Dicembre / 2 ore Maggio / 1 ora
SOCIOLOGIA Unità 5: Il disordine sociale <ul style="list-style-type: none"> - Il mutamento sociale - Il conflitto - La devianza - La criminalità - La carriera deviante - Le domande del presente: il carcere e le misure alternative alla detenzione 	Gennaio / 4 ore

<ul style="list-style-type: none"> - Il controllo sociale: GOFFMAN e le Istituzioni totali - F. BASAGLIA e la chiusura dei manicomi - Le strutture psichiatriche a Verona - Indicatori BES Rapporto ISTAT 2022 - Il paradosso di R.EASTERLIN e la ricerca della felicità 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA Benessere e controllo sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti di prevenzione della devianza, di riqualificazione delle periferie e di reinserimento sociale – <i>Progetto Carcere 663, Bollate, un ideale di carcere “al centro”; Un naso rosso contro l’indifferenza, Club Maddaloni, Bligny 42: la periferia è in centro</i> - Dialogo via Google Meet sulle “Periferie del mondo) 	Gen.-Feb. / 6 ore
<p>SOCIOLOGIA Unità 6: La società multiculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le differenze culturali - Le differenze come valore: progetti di intercultura - Periferie e scontri interetnici 	Marzo / 3 ore
<p>ANTROPOLOGIA Unità 7: Pensiero magico e pensiero mitico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato e funzioni della magia e del mito - Forme di magia contemporanea - Il malocchio - Il mito (E. Manera: <i>Evoluzione del valore del mito: mito classico - mito politico - mito contemporaneo</i>) 	Marzo / 5 ore
<p>SOCIOLOGIA Unità 8: <i>Welfare State</i> e Terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società post-moderna - La società post-industriale - Laboratorio delle competenze, <i>Sharing economy</i>: condividere conviene? - Le relazioni di genere nella società post-moderna - I consumi nella società post-moderna - Origine ed evoluzione dello Stato Sociale - La nascita e l’affermazione del <i>Welfare State</i> - La povertà assoluta e relativa - <i>Rapporto Beveridge</i> - La crisi del <i>Welfare State</i> - Un nuovo tipo di <i>Welfare State</i> per il XXI secolo - Le politiche sociali - Laboratorio delle competenze, reddito minimo garantito e reddito di cittadinanza 	Maggio / 9 ore

- Le politiche sociali in Italia	
METODOLOGIA DELLA RICERCA Unità 9: La ricerca sul campo (Un esercizio di applicazione, Il disegno della ricerca, La raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati)	Maggio / 6 ore
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	presunte 79 (lezioni, verifiche scritte e orali, approfondimenti, recuperi)

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento delle attività si è cercato per quanto possibile di mantenere un interesse e un'attenzione elevati, calibrando sempre gli interventi sulle capacità degli studenti. Pertanto, alle lezioni frontali si è fatto seguire, ogni volta che è stato possibile, una discussione, stimolando così un approccio critico all'apprendimento. Si è tenuto conto dell'approfondimento tematico del periodo e del pensiero di alcuni autori classici e contemporanei.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA:

La metodologia si è articolata con: lezioni espositive per introdurre la parte teorica; si è cercato di sollecitare la partecipazione attiva degli studenti per sviluppare le abilità di analisi, di collegamento e la capacità critica. Sono state suggerite letture, attività di approfondimento a partire da testi di sociologi e antropologi, l'analisi di articoli di cronaca o selezionati da riviste specializzate di settore, l'incontro con esperti.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE

Durante tutto l'anno scolastico sono stati sistematicamente ripresi i concetti spiegati in precedenza, soprattutto in preparazione delle verifiche. Per approfondire gli argomenti sono state proposte letture di integrazione, analisi di testi di approfondimento e consultazione di riviste specializzate di settore, poi ripresi sistematicamente in classe.

3.4) STRUMENTI E SPAZI

Lo strumento fondamentale per lo studio è stato, oltre al riferimento al manuale in adozione (*Sociologia* AA.VV., *Antropologia* U. Fabietti e *Metodologia* A. Bianchi e P. Di Giovanni – Einaudi Scuola), il materiale della docente caricato sulla piattaforma del registro elettronico, a disposizione degli studenti, così come la lettura di qualche

passaggio di testi di sociologia e antropologia. Nella trattazione degli argomenti, delle tematiche e degli autori oggetto del programma non ho sempre seguito lo svolgersi degli stessi così come presentati sul manuale.

4. LA VALUTAZIONE

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA

Le prove di verifica sono state sia scritte che orali con le seguenti tipologie: interrogazioni, presentazione di argomenti con PPT, domande aperte. Nella prima parte dell'anno ogni studente ha svolto una prova scritta e almeno una prova orale, nella seconda parte almeno due prove scritte e una orale

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Indicatori

- Conoscenza dei contenuti
- Proprietà lessicale, terminologica, espressiva
- Capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione
- Si rimanda ai "Criteri di misurazione degli apprendimenti disciplinari", estratto dal PTOF 2021/2022.

Verona, 8 maggio 2023

La docente
Stefania Taviani