



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
V E R O N A



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> B

# Esami di Stato 2022 -23

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ANNO SCOLASTICO 2022 - 23**

Classe V

sez. B

Indirizzo

Scientifico

Redatto il 10/05/2023

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	PEGORARO MARTA
Latino	PEGORARO MARTA
Storia e Filosofia	AMEDEO MARIA ANNA
Inglese	DUSI DIEGO
Scienze naturali	VIGATO ALBERTO
Matematica	MORANDI ROBERTO
Fisica	BOLOGNINI PIERANGELO
Disegno e Storia dell'Arte	RAINERI BARBARA
Scienze motorie e sportive	ADAMI CHIARA
Religione	DAL CORSO ZENO

## **SOMMARIO**

---

### **1. Storia della classe**

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

### **2. Obiettivi conseguiti**

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

### **3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte**

### **4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 45/2023**

### **5. Attività integrative**

### **6. Valutazione**

### **7. Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	R i t i r a t i	N o n r e i s c r i t t i
Terza	23	/	17	6	6	/	/	/
Quarta	21	/	17	4	4	/	/	/
Quinta	23	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>: 23

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze o spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 21 (perché 2 studenti hanno frequentato il quarto anno interamente o parzialmente all'estero)

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2020-21 CLASSE TERZA	A.S. 2021-22 CLASSE QUARTA	A.S. 2022-23 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Pegoraro	Pegoraro	Pegoraro
Latino	Pegoraro	Pegoraro	Pegoraro
Inglese	Bertucco	Bertucco	Dusi
Storia	Amedeo	Amedeo	Amedeo
Filosofia	Amedeo	Amedeo	Amedeo
Matematica	Corso Luisa	Morandi	Morandi
Fisica	Bolognini	Bolognini	Bolognini
Scienze naturali	Sorrentino	Vigato	Vigato
Disegno e Storia dell'Arte	Raineri Barbara	Raineri Barbara	Raineri Barbara
Scienze motorie e sportive	Adami	Adami	Adami
Religione	Dal Corso	Dal Corso	Dal Corso

### 1.2 Andamento della classe:

La classe, composta da ventitré alunni, tredici femmine e dieci maschi, ha conservato complessivamente la sua fisionomia durante il triennio, nonostante una studentessa abbia frequentato l'intero quarto anno all'estero e un altro studente soltanto il secondo periodo del quarto anno.

Come si può evincere dal prospetto, in quasi tutte le discipline è stata mantenuta la continuità didattica ad eccezione di Scienze Naturali, Matematica e Inglese: infatti in Scienze Nat. la professoressa Sorrentino ha sostituito il prof. Vigato nel corso della terza; in Matematica il prof. Morandi è subentrato in quarta alla professoressa Corso, mentre in Inglese il prof. Dusi è subentrato alla prof.ssa Bertucco in quinta.

Quest'anno, complici anche le ripercussioni delle misure straordinarie di contenimento della pandemia degli anni precedenti (va ricordato che anche questi ragazzi hanno passato metà del

primo biennio e la maggior parte del triennio in una condizione molto difficile a causa dell'emergenza Covid), nella classe sono emerse, soprattutto nel secondo periodo, alcune difficoltà in alcune materie, ed un certo disorientamento negli alunni più fragili conseguente alla difficoltà nella contemporanea gestione di tutte le discipline di studio; ciò ha avuto anche delle ripercussioni sulla frequenza, che in alcuni casi non è stata del tutto regolare soprattutto per questo motivo, mentre in altri più per motivi di salute..

La classe ha confermato le sue caratteristiche (già emerse in tutti gli anni scolastici precedenti) di costante disponibilità a seguire le lezioni, senza dare mai problemi disciplinari legati a vivacità eccessiva e non costruttiva o comunque ad un mancato rispetto delle regole scolastiche, ma semmai con un atteggiamento prevalente di ascolto e una limitata propensione alla partecipazione attiva al dialogo educativo, anche se va segnalato che nel corso del corrente anno scolastico sono stati riscontrati dei miglioramenti sotto questo aspetto a seconda del maggior interesse per talune materie o per determinati argomenti di una disciplina di ciascun allievo. Le dinamiche socio-affettive create tra gli studenti hanno portato la classe ad essere abbastanza coesa, con rapporti interpersonali improntati comunque alla correttezza, sia nelle relazioni tra pari, sia nei confronti dei docenti.

Nell'ultimo anno l'interesse all'attività didattica in classe è risultato mediamente apprezzabile; per quanto concerne lo studio domestico, per alcuni studenti è stato costante e produttivo, per molti altri può considerarsi comunque qualitativamente e quantitativamente accettabile, mentre per un minor numero di studenti non è stato sempre regolare o adeguato (ma con cause variabili a seconda dei casi). Il profitto medio e il conseguimento degli obiettivi previsti può essere considerato abbastanza soddisfacente: buona parte degli studenti ha acquisito discrete competenze di astrazione e di comprensione di contenuti complessi, o in alcuni casi anche di livello buono/ottimo; alcuni compensano le eventuali fragilità con la diligenza, arrivando a risultati accettabili; solo un gruppo molto esiguo non ha conseguito gli obiettivi minimi in tutte le discipline.

Si può dunque affermare che l'epilogo dell'anno scolastico registra per alcuni un momento di lavoro proficuo, favorito dalla concentrazione e dalla responsabilizzazione, per altri invece una fase complessa superata o ancora da superare nella proiezione delle prospettive future.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

### **2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:**

#### **Competenze sociali e civiche**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente"

Tale competenza risulta mediamente conseguita dalla generalità degli studenti della classe, ma a livelli diversificati in ordine a partecipazione, coinvolgimento personale e rispetto nelle relazioni

### **2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:**

Nel corso dell'anno scolastico, con livelli di impegno e consapevolezza diversificati, sono stati

perseguiti dagli studenti, fra quelli formulati dal C.d.C. in sede di programmazione iniziale, i seguenti Obiettivi Didattici che afferiscono alle competenze di cittadinanza e alle aree metodologiche (declinati per risultati di apprendimento); anche il livello del loro raggiungimento varia a seconda degli studenti.

### **Competenze di cittadinanza**

- Comunicare
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Risolvere problemi.

### **Area Metodologica**

- Saper scegliere, tra diverse modalità operative conosciute, la più funzionale.
- Utilizzare criticamente le informazioni, ricorrendo anche a fonti originali.
- Non riproporre luoghi comuni, ma esercitare il proprio senso critico

### **Area Logico Argomentativa**

- Costruire autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse
- Argomentare in maniera coerente ed efficace

### **Area Linguistica e Comunicativa**

- Adeguare il proprio linguaggio alle singole discipline.
- Produrre testi scritti utilizzando correttamente i registri formali e i linguaggi specialistici.
- Utilizzare correttamente i diversi linguaggi specialistici, passando da un ambito all'altro
- Utilizzare con sostanziale correttezza e consapevolezza gli strumenti linguistici.

### **Area Storico Umanistica**

- Comprendere l'evoluzione dei modelli di interpretazione della realtà nel tempo e nello spazio.
- Saper ricostruire le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

### **Area Scientifico Matematica Tecnologica**

- Riconoscere la complessità e affrontare in maniera analitica le diverse implicazioni di un problema o di un tema della conoscenza, ricorrendo agli strumenti delle varie discipline
- Costruire un percorso di approfondimento coerente, anche se non originale

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 45/2023, art. 22 comma 5):

Fin dallo scorso mese di Ottobre 2022 sono stati concordati dai docenti alcuni nuclei concettuali trasversali nell'ambito dei quali gli insegnanti avrebbero stimolato i ragazzi ad esercitare abilità di pensiero critico e a procedere in modo trasversale, qualora ciò fosse realisticamente possibile in relazione agli argomenti trattati; tali nodi sono:

- **il tempo** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte, Fisica, Matematica, Scienze)
- **la velocità** (Inglese, Italiano, Fisica, Matematica, Scienze)
- **il rapporto uomo-natura** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte, Fisica, Scienze)

- **finito e infinito** (Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Matematica)
- **la luce** (Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Matematica, Scienze)
- **l'energia** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Scienze)
- **la metamorfosi** (Inglese, Latino, Storia dell'arte, Fisica, Matematica, Scienze)
- **la malattia e la cura** (Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Scienze)
- **angoscia esistenziale, male di vivere e vie di liberazione** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte)
- **il lavoro, l'alienazione, la società di massa** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte)
- **i totalitarismi** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte)
- **la guerra** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte, Scienze)
- **la libertà** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte)
- **relatività e relativismo** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Matematica)
- **il limite** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte, Fisica, Matematica)
- **realtà e apparenza - verità e finzione** (Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte, Fisica)
- **il progresso: luci e ombre** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica, Scienze)
- **la compassione** (Filosofia, Italiano, Latino, Storia dell'arte)
- **la discontinuità** (Italiano, Fisica, Matematica, Scienze)
- **il doppio** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Latino, Fisica, Matematica, Scienze)
- **la crisi delle certezze** (Storia, Filosofia, Inglese, Italiano, Storia dell'arte, Fisica)
- **l'universo onirico** (Inglese, Italiano, Latino, Storia dell'arte)

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### **3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE**

#### **3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:**

Il percorso di educazione alla scrittura, attuato nell'arco dell'intero triennio, è stato realizzato attraverso esercitazioni delle diverse tipologie e sono state assegnate delle prove poi corrette e commentate con la griglia di valutazione secondo le indicazioni del Ministero.

Il 4 maggio è stata somministrata ai discenti la Simulazione di Prima Prova per tutte le classi quinte per la durata dell'intera mattinata (5 ore). La prova è stata corretta e valutata come da griglia in allegato

### 3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Nei compiti assegnati per casa e nelle verifiche svolte in classe, sono stati proposti quesiti, esercizi e problemi tratti da temi d'Esame degli anni precedenti, dalle Simulazioni d'esame proposte dalle case editrici DEA e Zanichelli, dalle sezioni dedicate alla preparazione per l'Esame di stato del libro di testo, con particolare riferimento ai problemi di modellizzazione, di studio di funzione e applicazione dei teoremi, di interpretazione geometrica dei grafici, di studio di integrali definiti e indefiniti. La correzione sistematica dei problemi e degli esercizi nei quali gli alunni hanno trovato maggiori difficoltà è sempre stata svolta in classe, corredata da ampie analisi critiche. Nel mese di maggio verrà svolto in classe un ripasso sugli argomenti afferenti all'Esame di stato e oggetto di studio nello scorso anno scolastico. È stato previsto per il 9 maggio, nel tempo di un'intera mattinata scolastica (5 ore), lo svolgimento della simulazione della seconda prova scritta redatta dal dipartimento di matematica del Liceo. La prova è stata corretta e valutata come da griglia in allegato.

## 4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 45/2023

### 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2023: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

### 4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto, dopo una fase di sperimentazione CLIL, è intervenuto nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto Talking about Science). La classe 5B ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività

anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s. 2020-21	Il Colore  Lo spettro della radiazione luminosa;sviluppo dell'occhio e recettori; evoluzione delle colorazioni in natura; interazione colore-materia; interazione materia-luce	Dott. ssa Furlanetto (esperto esterno)	Scienze e Inglese	5 ore (online)
a.s. 2021-22	Cinetica chimica	Dott. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore



a.s. 2022-23	Cambiamenti climatici	Dott. Kennedy (esperto esterno)	Scienze e Inglese	6 ore
-----------------	-----------------------	--	-------------------	-------

### 4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola una insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

### 5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti.

5.2 Attività integrative svolte dalla classe in orario curricolare (anche in modalità online):

- Olimpiadi della Matematica (fase di Istituto del 01/12, su base volontaria, solo 6 alunni)
- Visione in aula Magna della rivisitazione (legata al conflitto in Ucraina) delle "Troiane" di Euripide (rappresentazione teatrale, il 05/12)
- Olimpiadi della Fisica (fase di Istituto del 15/12, su base volontaria, solo 3 alunni)
- Incontro con ADOCES sulla donazione del midollo osseo (il 16/12)
- visita guidata alla Fondazione Golinelli di Bologna (il 09/01, con attività laboratoriale su energie sostenibili)
- Conferenza di Informatica (il 16/01)
- Teatro Scienza : L'algebrista magico (il 04/02)
- Olimpiadi di Italiano (fase di Istituto del 28/02, su base volontaria, solo 2 alunni)
- Partecipazione alla conferenza sul genocidio degli Armeni (il 17 marzo)
- Conferenza di Matematica sui polinomi di Taylor nel pomeriggio su base volontaria (il 22 marzo)
- Viaggio di istruzione a Berlino (dal 27 al 31 marzo compresi)
- Certificazione "Probat" di Latino (il 03 maggio)
- Uscita sportiva per attività acrobatiche all'Hiper-Space di S.Giovanni Lup. (il 05 maggio)
- Progetto "La scuola fa squadra" (tornei sportivi d'Istituto)

## 6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**7. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni: / /

Verona, 10 maggio 2023

---

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico  
**Luigi Franco**  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

---

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LATINO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia con sicurezza i contenuti;</li><li>- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;</li><li>- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti;</li><li>- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;</li><li>- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;</li><li>- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;</li><li>- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;</li><li>- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## FILOSOFIA e STORIA

### Indicatori

Conoscenza dei contenuti  
Proprietà lessicale, terminologica, espressiva  
Capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione  
Capacità logico-critiche ed espressive

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO-ECCELLENTE	voto di profitto 9-10
- L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza nei collegamenti.	
BUONO	voto di profitto 8
- L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze, creare collegamenti e valutare in modo corretto contenuti e procedure; esposizione sicura ed organica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
- L'alunno conosce in maniera adeguata gli argomenti affrontati e sa individuare gli elementi costitutivi, è in grado di offrire qualche contributo personali; corretta l'esposizione.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
- L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi essenziali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'esposizione è lineare, pur con qualche difficoltà nella comunicazione e nella padronanza del linguaggio specifico.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
- L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori non gravi; incerta e non lineare l'esposizione.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
- L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti fondamentali della disciplina, presentando carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento; commette errori gravi, anche in prove semplici..	
DEL TUTTO NEGATIVO	voto di profitto meno di 4
- L'alunno non coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'acquisizione ed elaborazione dei contenuti, anche semplici, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse e non compie progressi significativi.	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;</li><li>- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;</li><li>- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Comprende i testi e riesce ad interagire;</li><li>- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;</li><li>- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;</li><li>- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;</li><li>- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Non comprende/non interagisce;</li><li>- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## DIRITTO ECONOMIA / SCIENZE UMANE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze Capacità  
di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	Voto di profitto 9 e 10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica</li><li>- Ha capacità di applicare le conoscenze nell'ambito socio-economico e giuridico;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità e spirito critico le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	Voto di profitto 8
<p>Conosce in modo completo e articolato la disciplina; Padroneggia pienamente i contenuti; Rielabora autonomamente le conoscenze; Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</p>	
DISCRETO	Voto di profitto 7
<p>Conosce gli argomenti di studio; Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza; Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice; Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</p>	
SUFFICIENTE	Voto di profitto 6
<p>Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice; Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso; Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</p>	
INSUFFICIENTE	Voto di profitto 5
<p>Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica; Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze; Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</p>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Voto di profitto 4
<p>Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati; Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti; Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione; Espone con difficoltà e in modo disorganico.</p>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Voto di profitto meno di 4
<p>Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici; Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione Ha gravissime carenze espositive.</p>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

---

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

---

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

---

#### **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

### **A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO</b>	<b>Livelli</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>