

CLASSE QUINTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...). - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah - Le foibe - Il processo di Norimberga - La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato - Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo. - La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico. - Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; ...). - Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo). 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State). - Il problema della libertà nella filosofia moderna e 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

		<div>contemporanea</div> <div><ul style="list-style-type: none">- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l’esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...).</div>					
		<div>- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.</div>	<div>- Essere consapevoli dell’importanza del dono del sangue e del midollo.</div>	<div>2</div>	<div>SCIENZE MOTORIE</div>	<div>SI’</div>	<div>SI’</div>
		<div>- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Kipling); opere di denuncia sociale (Dickens, Bronte...)</div>	<div>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</div>	<div>3</div>	<div>INGLESE</div>	<div>SI’</div>	<div>SI'</div>
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<div>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</div>	<div>L’articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quinte tutti gli indirizzi: Il museo</div>	<div>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.</div> <div>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all’istituzione museale.</div>	<div>3</div>	<div>DISEGNO STORIA DELL’ ARTE</div>	<div>SI’</div>	<div>SI’</div>
	<div>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</div>	<div>- Agenda 2030 Goals 7 e 13</div>	<div>- Essere consapevoli degli effetti dell’impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell’importanza di assicurare a tutti l’accesso ad un’energia economica, affidabile e sostenibile.</div>	<div>5</div>	<div>SCIENZE</div>	<div>SI’</div>	
	<div>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</div>	<div>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</div>	<div>- Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.</div> <div>- Comprendere e analizzare testi di vario genere.</div> <div>- Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</div>	<div>3</div>	<div>ITALIANO</div>	<div>SI’</div>	<div>SI’</div>
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<div>- Raccolta di dati e costruzione di modelli.</div> <div>- Significato e conseguenze della costruzione di un modello.</div> <div>- Uso consapevole di strumenti informatici.</div>	<div>- Utilizzare modelli per fare previsioni.</div>	<div>3</div>	<div>MATEMATICA E FISICA</div>	<div>SI’</div>	<div>SI'</div>
		<div>- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.</div>	<div>- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.</div>	<div>1</div>	<div>DIRITTO</div>	<div>SI'</div>	<div>SI'</div>
				TOT 35			

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE						
				TOT.		

Approvato dal Collegio dei docenti
 con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività pre viste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli		
	1	2	3
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.
Possibili fasce di voto	6	7	8

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020