



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2022-23**

**Relazione finale della docente Zullo Ilenia**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. AS**

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

**1.1 OBIETTIVI FORMATIVI**

Tutti gli studenti hanno instaurato e consolidato relazioni rispettose e serene in classe durante le lezioni.

Complessivamente hanno maturato un buon interesse per le proposte didattiche, soprattutto quelle relative alla storia del Novecento.

Alcuni studenti hanno dimostrato apertura al dialogo e al confronto, nonché un impegno tenace e costante e una volontà di approfondimento personale.

Qualche alunno ha mantenuto uno studio discontinuo per l'intera durata dell'anno scolastico.

**1.2. OBIETTIVI DIDATTICI**

Tutti gli studenti, seppur a diversi livelli, sono in grado di:

- organizzare consapevolmente la comprensione storico-critica del proprio tempo e di se stessi;
- riconoscere e usare il lessico e il linguaggio specifico della ricerca storica;
- realizzare analisi e comprensione di fonti storiche (ricostruzione della mappa concettuale, interpretazione delle relazioni tra i concetti fondamentali; ricostruzione dei nessi logici; contestualizzazione storica e geografica);
- compiere operazioni su un testo storico e storiografico (individuazione del problema, individuazione degli aspetti semantici, confronto tra testo e contesto storico, formulazione di ipotesi interpretative);
- formulare ipotesi sui problemi storici affrontati;
- verbalizzare i concetti storici in termini adeguati, costruendo un discorso orale corretto e realizzando testi scritti appropriati.

Più di qualche studente è in grado di:

- rielaborare in modo personale ed originale le conoscenze acquisite

**2. CONTENUTI:** vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

## **2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA**

Si è ritenuto opportuno impostare il presente anno di corso, cercando di coinvolgere gli alunni in un cammino formativo, che cercasse di realizzare una serie di conoscenze, di capacità specifiche e di competenze, attraverso una scelta mirata di contenuti disciplinari.

La scelta delle unità formative è stata fatta privilegiando l'approccio storico-problematico; l'insegnamento è stato così realizzato con l'apporto di tre diversi approcci: la didattica per problemi, la didattica per concetti e la didattica del metodo storico.

Si è cercato, cioè, di realizzare dei percorsi nell'ambito della programmazione che tenessero presenti le succitate prospettive metodologiche.

Nella realizzazione dei percorsi si sono alternate lezioni frontali, dialogo interattivo, letture condivise e individuali di documenti.

## **2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI**

La scelta dei temi trattati fa riferimento alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo scientifico, opzione Scienze applicate, nella consapevolezza che *“ciascuna disciplina - con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – concorra ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici”*.

Più precisamente, la conoscenza e la comprensione del fatto storico, oltre a fornire agli studenti una compiuta formazione generale, favorisce lo sviluppo di quelle capacità critiche che sono corredo inalienabile di ogni persona e di ogni cittadino.

La conoscenza del passato permette la conoscenza del presente, la progettazione del futuro e favorisce un adeguato intervento educativo.

## **2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI**

- Primo periodo (trimestre):

Nazionalismi e guerra

La fine della libertà

- Secondo periodo (pentamestre)

La tragedia della distruzione

Gli esordi della Repubblica italiana

L'Italia dagli anni Settanta, agli anni Ottanta

## **2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 45/2023 art. 22 comma 5):**

- Il concetto di tempo
- realtà/apparenza; verità/finzione
- finito/Infinito
- il progresso: luci ed ombre
- l'energia
- libertà/necessità
- la luce
- certezza/incertezza
- rapporto uomo e natura
- il concetto di modello

- il ruolo della donna tra XIX e XXI secolo
- i modelli di comunicazione
- il concetto di limite
- malattia/cura
- guerra/pace

## 2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità formative

Unità' didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti <sup>1</sup>	Mesi
Nazionalismi e guerra	Da settembre a novembre
La fine della libertà	Novembre-gennaio
Una nuova tragedia della distruzione	Gennaio- aprile
Gli esordi della Repubblica italiana	Maggio
L'Italia dagli anni Settanta agli anni Ottanta	Maggio
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	66 ore

### Contenuti di Ed Civica:

- Il genocidio armeno
- La Shoah: il caso di Verona, dalle leggi razziali alla deportazione
- Le Foibe e il dramma dei profughi dalmata-giuliani
- Il Manifesto Russel-Einstein

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

## 3. METODOLOGIA

### 3.1) METODO DI INSEGNAMENTO

Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il corso del Liceo scientifico, opzione Scienze applicate, il seguente anno di corso si è strutturato sui contenuti relativi al XX secolo.

Il corso non si è limitato all'esame degli avvenimenti politici istituzionali (*histoire evenementelle*), ma ha privilegiato l'attenzione nei confronti degli aspetti economico-sociali dei vari avvenimenti storici, soffermandosi in modo approfondito sulla *storia delle idee*.

---

<sup>1</sup> Inserire anche gli eventuali contributi di Ed. Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei Cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio

Sono stati presi in esame tutti gli avvenimenti fondamentali dell'età contemporanea, ma si è dato particolare risalto all'insorgere in Europa dei regimi totalitari, alle tematiche relative alla questione sociale e ai partiti di massa all'interno di una società democratica.

Sono stati effettuati adeguati riferimenti al panorama storico internazionale, ma si è preferito approfondire gli avvenimenti relativi alla storia del nostro Paese, alla sua formazione, alla sua travagliata storia politico-economica.

Nello specifico, la lezione è stata così strutturata:

- lezione frontale
- lezione partecipata basata sul dialogo, sul confronto e sulla discussione.
- lettura e analisi individuali di estratti di documenti storici e di qualche fonte storiografica

### **3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Ciascuna unità formativa è stata affrontata partendo da una presentazione da parte dell'insegnante del contesto storico complessivo.

Si è privilegiato il metodo storico nelle sue varie parti: formulazione di domande, definizione del problema, sviluppo di relazioni interne ed esterne, accertamento delle conseguenze.

Gli alunni hanno fatto riferimento agli appunti presi durante le lezioni.

### **3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE**

All'inizio di ogni lezione si è chiesto alla classe di esporre eventuali dubbi o richieste di chiarimento, al fine di impostare ripassi o spiegazioni aggiuntive.

Per quanto riguarda gli interventi di recupero, i ragazzi hanno gestito in autonomia lo studio dei contenuti della disciplina.

### **3.4) STRUMENTI E SPAZI**

- Testo in adozione: A.Desideri-G.Codovini, *Storia e storiografia. Per la scuola del terzo millennio. Dalla Belle époque ad oggi*. Seconda edizione.
- appunti dell'insegnante
- quaderno personale
- documenti
- qualche spezzone di documentario

## **4. LA VALUTAZIONE**

### **4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:**

Per il primo periodo sono state somministrate due verifiche scritte ed ogni studente ha sostenuto un colloquio orale.

Per il secondo periodo, sono state effettuate tre verifiche scritte e un colloquio orale per ciascun alunno.

Le prove sono state rivolte alla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati:

- prove scritte con domande aperte, domande di sintesi, tabelle a doppia entrata di confronto
- verifiche orali:
  - conoscenza del profilo storico e capacità di tematizzare cronologicamente temi e problemi;

- comprensione dei concetti fondamentali dei contenuti affrontati;
- capacità di inserire i singoli contenuti in un discorso strutturato, realizzando analisi e sintesi compiute;
- impiego corretto dell'apparato terminologico specifico e accuratezza dell'esposizione.

#### **4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per valutare l'intero percorso formativo, si è tenuto conto della valutazione in itinere e della partecipazione, mettendo in evidenza i risultati conseguiti attraverso il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si fa riferimento alle indicazioni del POF della Scuola, tenendo presente che il voto è un mezzo (e non un fine) in vista di una formazione graduale e integrale della persona.

Verona, 15 maggio 2023

Prof.ssa Ilenia Zullo