

CLASSE 5AS – Curriculum Ed.Civica 2022-23

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> Il genocidio armeno La Shoah: il caso di Verona, dalle leggi razziali alla deportazione Le Foibe e il dramma dei profughi giuliani-dalmati Il Manifesto Russel-Einstein 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		- I diversi modelli di rapporto Stato-cittadino nella riflessione filosofica contemporanea: lo Stato etico in Hegel; lo Stato comunista in Marx; lo Stato pluralista in E.Mounier - Il problema della libertà: "libertà da" e "libertà di": libertà di scelta (Kierkegaard); libertà dal dolore e dal bisogno (Schopenhauer); libertà dalla metafisica e dalla morale, libertà di volere se stesso (Nietzsche); libertà come diritto inalienabile della <i>persona</i> (E.Mounier). - Le responsabilità della scienza e della tecnologia: il principio di responsabilità (Jonas)	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del gruppo ADOCES	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le	- Conoscere e comprendere le	5	INGLESE	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

		<p>suffragette.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Kipling). Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...). - War and peace: reflections upon the main historical events of the present time 	<p>dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</p>				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. 	<p>L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quinte tutti gli indirizzi: Il museo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale. 	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		<p>- Agenda 2030 Goals 7 e 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli degli effetti dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell'importanza di assicurare a tutti l'accesso ad un'energia economica, affidabile e sostenibile. 	3	SCIENZE	SI'	
		<p>Partendo dall'Obiettivo 4 (Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti) approfondimento del problema del lavoro minorile dalla seconda metà dell'800 fino al secondo dopoguerra, con riferimento a testi letterari di Verga, Pirandello e Fenoglio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato 	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli per fare previsioni. 	3	MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali. 	1	DIRITTO	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

	TOT 41	
--	---------------	--

Approvato dal Collegio dei docenti
 con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività pre viste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10

Approvato dal Collegio dei docenti
con delibera
del giorno 27 ottobre 2020