

**CLASSE QUINTA**

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.  - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giorno della Memoria	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	3		NO	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- XX secolo, la stagione dei diritti (allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati in Italia e all'estero).</li> <li>- I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</li> <li>- La Shoah</li> <li>- Il processo di Norimberga</li> <li>- La nascita della Repubblica e della Costituzione</li> </ul>	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State).</li> <li>- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea (Berlin, freedom e liberty)</li> <li>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li> <li>- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (istituzione e celebrazione del Giorno della Memoria; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione).</li> </ul>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		<p>- Child Labour Yesterday and Today</p> <p>- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette.</p> <p>- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues).</p> <p>- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).</p> <hr/> <p>Madres de Plaza de Mayo.</p>	<p>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</p> <hr/> <p>Sensibilizzare circa la violazione dei diritti umani</p>	<p>6</p> <hr/> <p>4</p>	<p>INGLESE</p> <hr/> <p>SPAGNOL O</p>	<p>SI'</p> <hr/> <p>SI</p>	<p>SI'</p> <hr/> <p>SI</p>

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Il museo moderno, l’allestimento, le tipologie museali, il museo come opera d’arte.	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all’istituzione museale.	3	DISEGNO STORIA DELL’ ARTE	SI’	SI’
	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- Agenda 2030 Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile	- Essere consapevoli degli effetti dell’impatto del cambiamento climatico a livello globale e dell’importanza di assicurare a tutti l’accesso ad un’energia economica, affidabile e sostenibile.	3	SCIENZE	SI’	
	- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	- A scelta tra gli obiettivi 4, 5, 10, 13, 16: Ob. 4: <b>Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</b>	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	5	ITALIANO	SI’	SI’
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Approfondimento interdisciplinare sul concetto il concetto di LIMITE in Matematica, filosofia, letteratura italiana e straniera, arte, nel cinema	- Utilizzare modelli per interpretare e gestire fenomeni fisici e della realtà	2	MATEMA TICA	SI’	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete. <b>Safer Internet Day</b>	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	ITALIANO	SI'	SI'
				TOT 43			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l’ambiente, curarlo migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Goals 7 e 12: Energia pulita e accessibile, Consumo e produzione responsabili	Essere consapevoli degli effetti del cambiamento climatico, argomentare e riflettere sui propri comportamenti e delle conseguenze a livello globale	TEDESCO 4 1° periodo		Si	Si

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Goals 7 e 12: Sviluppo energie rinnovabili	Essere consapevoli degli effetti del cambiamento climatico, argomentare e riflettere sui propri comportamenti e delle conseguenze a livello globale	FISICA 3	Si	Si
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conferenza sulla sicurezza nel WEB			7 febbraio 2h		
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Inaugurazione del Giardino dei Giusti presso la succursale alla presenza del console onorario armeno Pietro Kuciukian e della prof.ssa Anna Maria Samuelli (rappresentanti del GARIWO di Milano). Dedicazione delle targhe commemorative per Armin Wegner, Azucena Villaflor, Felice Sena.	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	Storia 3 h  (17 marzo 2023)	NO	Si
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conferenza spettacolo di approfondimento sulla figura di Adriano Olivetti presso il Polo Universitario di Santa Marta in via Cantarane n.24	- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	Storia 3h  (18 novembre 2022)	NO	Si
				TOT. 58		

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020

## Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>

Approvato dal Collegio dei docenti  
con delibera  
del giorno 27 ottobre 2020