



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2022-23

Relazione finale della docente

Patrizia Buffa

MATERIA:FILOSOFIA

CLASSE 5^A SEZ A

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

- 1.1) **OBIETTIVI FORMATIVI:** gli obiettivi conseguiti sono quelli stabiliti collegialmente nel C.d.C. relativo alla programmazione didattico – educativa d'inizio anno.
- 1.1) **OBIETTIVI DIDATTICI:** la classe ha risposto in modo complessivamente positivo alle sollecitazioni didattiche, anche se se non tutti si sono lasciati coinvolgere in egual misura nel dialogo educativo. Alcune lentezze nell'apprendimento, talvolta, hanno rallentato l'andamento delle spiegazioni. Un buon gruppo di studenti ha lavorato con diligenza e assiduità. Un gruppo più ristretto ha invece manifestato passività e scarsa sistematicità.
La classe, pertanto, a livelli diversificati ha
- **acquisito** organicamente le teorie e i concetti fondamentali trattati nonché il loro significato storico - culturale
 - **compreso** le strutture categoriali primarie
 - **elaborato** i contenuti ordinatamente e in maniera organico-consequenziale, esprimendosi con lessico appropriato
 - **effettuato** operazioni di astrazione e formalizzazione

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) **CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:** nella scelta del programma ho cercato di far emergere connessioni e/o contrapposizioni, continuità e/o discontinuità, scelta finalizzata all'allestimento, da parte dei ragazzi, di una "cassetta di attrezzi" utili a interpretare in modo critico fenomeni culturali e pensatori.

2.2) **CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:**

Rappresentatività: capacità di rappresentare da parte di una corrente o di un autore i caratteri generali di un'epoca.

Incidenza: capacità da parte di un pensiero, di una teoria o di un autore di influenzare altre forme di pensiero

Attualità: possibilità di cogliere nella società contemporanea (cultura, mentalità, istituzioni) la presenza delle problematiche proposte da un autore o da una corrente.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Trimestre: Kant. Fichte. Hegel. Destra e sinistra hegeliana; Feuerbach; Marx; Schopenhauer

Pentamestre: Kierkegaard; Positivismo; Comte; Nietzsche; Freud; Bergson; etica della responsabilità (Levi, Weber, Arendt, Lévinas, Jonas)

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 45/2023 art. 22 comma 5):

La concezione dello spazio e del tempo

La concezione della natura

L'inconscio e la dimensione onirica

Il tema della luce

Relativismo e prospettivismo

Il bello

Ordine e disordine

La libertà

L'amore

La famiglia

Il doppio

La fede

Il lavoro

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti ¹	mesi / ore
Kant: Critica della Ragione pratica; Critica del Giudizio (gli argomenti sono stati trattati a completamento del programma dello scorso anno ma non saranno richiesti all'Esame di Stato)	Sett -3
Il Romanticismo	Sett-2
Fichte: l'io e lo spazio dell'etica (dal criticismo all'idealismo, la nascita dell'idealismo, la dottrina della scienza, la dialettica di Io e non-Io, la filosofia teoretica, la filosofia pratica, l'etica del dovere, "Discorsi alla nazione tedesca")	Ott.-5

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei CDC di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

Schelling: le suggestioni della natura e dell'arte (la nuova fondazione dell'idealismo, la filosofia della natura, l'arte)	Ott-2
Hegel: la mistica del sistema (l'idealismo si fa sistema, i capisaldi del sistema, l'Assoluto come Spirito in divenire, la razionalità del reale, la dialettica ovvero la legge suprema della realtà e del pensiero, la "Fenomenologia dello Spirito" (coscienza; autocoscienza), la filosofia dello Spirito, lo Spirito oggettivo, lo Stato come "teofania" lo Spirito assoluto, la filosofia come sapere assoluto)	Nov-8
La destra e la sinistra hegeliana. L'umanesimo ateo di Feuerbach	Nov-2
Marx (l'idealismo come capovolgimento della realtà, critica alla sinistra hegeliana, al socialismo utopistico, alla scuola economica classica, l'alienazione, il materialismo storico, il materialismo dialettico, la lotta di classe, il Capitale, la società comunista e le sue fasi)	Nov-4
Schopenhauer: il veleggiare verso la morte e l'arte come redenzione (la crisi dell'intellettuale borghese, la teoria della rappresentazione, il problema della conoscenza, il mondo come volontà, l'arte come via di redenzione per l'uomo, l'asceti come negazione della volontà)	Nov/Dic-2
Kierkegaard: la seduzione disperata e il salto nella fede (la dialettica qualitativa, la dimensione estetica, la dimensione etica, l'uomo di fronte al mistero, l'angoscia e il salto nella fede)	Genn/Feb-3
Il positivismo: la divinità del fatto e il mito del progresso Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, la sociologia	Febb-2
Nietzsche: la filosofia del sospetto (Apollineo e Dionisiaco, utilità della storia, il sospetto come via al filosofare, la "morte di Dio", l'"oltreuomo" e la volontà di potenza, l'eterno ritorno dell'identico, la "trasvalutazione di tutti i valori", il problema del nichilismo); il prospettivismo	Febb/Mar/ 5
Conosci te stesso: l'uomo secondo la psicologia e la psicoanalisi Freud: la rimozione e l'inconscio, l'interpretazione dei sogni e la libido, lo sviluppo della sessualità infantile, i complessi, la struttura della psiche, il disagio della civiltà	Mar/Apr-3
Bergson: tempo della coscienza e tempo della scienza; materia e memoria, lo slancio vitale.	Apr-1
Etica della responsabilità: Levi, Weber, Arendt, Lévinas, Jonas	Maggio-3
Educazione civica: Safer Internet day Percorso filosofia politica: Norberto Bobbio	Marzo-1 Mag- 2
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	55

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO: per giungere a un giudizio consapevole da parte degli studenti, nell'ottica della formazione delle capacità critiche, si è attribuito un ruolo centrale alla contestualizzazione, utile a mettere in luce i valori originali dell'autore nella corretta prospettiva storico-culturale. L'attività didattica si è svolta, fondamentalmente, tramite l'utilizzo di lezioni frontali. Gli argomenti sono sempre stati introdotti in un primo momento in modo il più possibile intuitivo ed applicativo, per poi passare ad una formalizzazione più precisa

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA: durante le attività didattiche si è partiti dalle domande e dai problemi di fondo individuabili nell' U.D., aiutando gli studenti ad interiorizzare le fasi dell'analisi logico/critica di un Autore. Per facilitare la memorizzazione ogni U.D. è stata preceduta da una delineazione degli obiettivi.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE: il recupero è di tipo curricolare, volto, soprattutto, a un' attività di valutazione incaricata di rendere lo studente consapevole delle sue condizioni (controllo dei prerequisiti) e delle modalità attraverso cui ottimizzare il proprio lavoro.

3.4) STRUMENTI E SPAZI: lezione frontale, libro di testo, materiale multimediale

4. LA VALUTAZIONE

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA: la verifica "ufficiale" ha rappresentato solo un momento di particolare importanza all'interno di un processo più ampio di verifica permanentemente attivo. Le prove sono state scritte e orali.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE: i criteri di valutazione si sono uniformati a quelli contenuti nel POF d'istituto.

Verona, 9 maggio 2023

Patrizia Buffa