



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] CS

Esami di Stato 2021-22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Classe V
Indirizzo

sez. CS
Scientifico opzione Sc.
Applicate

Redatto il 10 maggio 2022
Composizione del Consiglio di Classe

| Materie | Docenti |
|-------------------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | CAPUZZO ANDREA |
| Storia e Filosofia | LONARDI GIORGIO |
| Inglese | BONIFACCIO LISA |
| Scienze naturali | LANZI LUCIA |
| Matematica e Fisica | BOLOGNINI PIERANGELO |
| Informatica | INGENITO ANTONIO |
| Disegno e Storia dell'Arte | RAINERI BARBARA |
| Scienze motorie e sportive | PALERMO EMANUELA |
| Religione | SALETTI CHIARA |

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

| CLASSE | ISCRITTI STESSA CLASSE | ISCRITTI DA ALTRA CLASSE | PROMOSSI | ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO | PROMOSSI A SETTEMBRE | RESPINTI | Ritirati | Non reiscritti |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------|----------|----------|-------------------|
| Terza | 21 | / | 21 | / | / | / | / | / |
| Quarta | 21 | / | 16 | 5 | 5 | / | / | 1/ |
| Quinta | 20 | / | | | | | | |

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 20

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 20

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

| DISCIPLINE | A.S. 2019/20 CLASSE TERZA | A.S. 2020/21 CLASSE QUARTA | A.S. 2021/22 CLASSE QUINTA |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Capuzzo | Capuzzo | Capuzzo |
| Inglese | Summonte | Quarti | Bonifaccio |
| Storia | Lazzarin | Lonardi | Lonardi |
| Filosofia | Lonardi | Lonardi | Lonardi |
| Matematica | Saoncella | Bicego | Bolognini |
| Fisica | Bicego | Bicego | Bolognini |
| Informatica | Salvi | Salvi | Ingenito |
| Scienze naturali | Franzogna | Franzogna | Lanzi |
| Disegno e Storia dell'Arte | Bevacqua | Bevacqua | Raineri |
| Scienze motorie e sportive | Palermo | Palermo | Palermo |
| Religione | Saletti | Saletti | Saletti |

1.3 Andamento della classe:

La classe 5CS è composta da venti alunni, cinque femmine e quindici maschi. Il gruppo classe, nel corso del triennio, si è sostanzialmente mantenuto stabile, essendosi trasferito altrove soltanto uno studente al termine della quarta; non vi sono stati, invece, nuovi ingressi di studenti.

All'interno della classe permangono alcune differenze in ordine alla motivazione allo studio e all'impegno, che hanno evidenziato, sia nel corso del triennio, sia nell'ultimo anno, un rendimento e un apprendimento non omogenei.

Alcuni studenti hanno raggiunto un livello buono, e in qualche caso anche ottimo, di conoscenze e competenze, in forza di un valido metodo di studio, di un impegno serio, di una presenza costante e di un'assidua partecipazione.

Per altri, la preparazione è risultata soddisfacente e ha permesso loro di conseguire un livello di conoscenze e competenze senz'altro discreto.

Un piccolo gruppo di studenti, infine, meno incline a un lavoro metodico e continuativo, ha acquisito nel complesso una preparazione senz'altro sufficiente, anche se alcuni di loro, con un impegno più regolare, avrebbero potuto ottenere risultati senza dubbio più brillanti.

L'attività didattica in classe si è svolta in un'atmosfera costruttiva e aperta al dialogo con i docenti. La partecipazione, se è stata certamente positiva per molti, tuttavia in qualcuno è risultata saltuaria.

Il triennio è stato segnato e condizionato dalla pandemia. Le scelte didattico-metodologiche operate dai docenti sono state volte a favorire l'acquisizione di conoscenze e di competenze, benché non tutti gli alunni abbiano colto le opportunità di lavoro messe in campo grazie alla

Didattica a distanza. Ciò ha talora determinato, in alcuni, un apprendimento orientato in prevalenza alla acquisizione delle conoscenze, anche in funzione della valutazione da conseguire.

Nel complesso, il rendimento della classe risulta più che discreto, al di là dei diversi livelli di apprendimento: il metodo di studio acquisito in generale risulta efficace e la preparazione adeguata. Per qualche studente l'approccio alla conoscenza risente ancora di un atteggiamento mentale più incline a un'esposizione mnemonica che all'argomentazione e all'esercizio della critica.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Competenze di cittadinanza

- Comunicare.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Imparare a progettare; affrontare e risolvere problemi.

Gli obiettivi riportati di seguito sono stati raggiunti complessivamente, seppure a livelli diversificati, da tutto il gruppo classe; qualche alunno ha evidenziato maggiori difficoltà nel conseguirli pienamente.

1. Area metodologica

- Utilizza criticamente le informazioni, ricorrendo anche a fonti originali;
- Non ripropone luoghi comuni, ma esercita il proprio senso critico;
- Sa scegliere, tra diverse modalità operative conosciute, la più funzionale;

2. Area logico-argomentativa

- Argomenta in maniera coerente ed efficace;
- Costruisce autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse;

3. Area linguistica e comunicativa

- Utilizza correttamente i diversi linguaggi specialistici, passando da un ambito all'altro;
- Produce testi scritti utilizzando correttamente i registri formali e i linguaggi specifici;
- Utilizza con sostanziale correttezza e consapevolezza gli strumenti linguistici.
- Sa adeguare il suo linguaggio alle singole discipline;

4. Area storico umanistica

- Comprende l'evoluzione dei modelli di interpretazione della realtà nel tempo e nello spazio;
- Sa ricostruire le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza;

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Sa riconoscere la complessità e affrontare in maniera analitica le diverse implicazioni di un problema o di un tema della conoscenza, ricorrendo agli strumenti delle varie discipline;
- Costruisce un percorso di approfondimento coerente anche se non originale;

6. Obiettivi specifici dell'opzione Scienze applicate

- È in grado di proporre strategie per analizzare quantitativamente fenomeni di varia natura;
- Lavora in gruppo con autonomia, arrivando alla condivisione del proprio lavoro con elementi esterni al gruppo;
- È in grado di analizzare un fenomeno utilizzando strumenti appropriati;
- Sa inserirsi in maniera costruttiva in qualsiasi attività di gruppo;

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 65/2022, art. 22 comma 5):

Il Consiglio di classe non ha programmato né svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti, UDA interdisciplinari o pluridisciplinari. Vi sono comunque alcuni temi o nodi concettuali o argomenti trattati da diversi punti di vista da più discipline, su cui gli studenti, a livelli diversi, possono essere in grado di svolgere autonomi collegamenti, quali ad esempio:

- Il tempo; la memoria; il ricordo
- Il viaggio
- Realtà/apparenza; verità/finzione
- Finito/Infinito
- Materia/spirito
- Il progresso, luci e ombre
- La crisi delle certezze
- Il ruolo della donna nella cultura dall'ottocento ai giorni nostri
- Materia/energia
- Rapporto uomo-natura
- Il linguaggio
- Soggettività/oggettività
- Il concetto di limite. Determinismo e indeterminazione
- La libertà
- I totalitarismi
- Il dinamismo
- Pessimismo, angoscia esistenziale e male di vivere; la malattia
- La luce
- Il tema del doppio
- Il sogno e l'inconscio
- La società di massa
- Le guerre
- Il concetto di modello
- Rapporto letteratura-scienza

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Una simulazione della prima prova di Italiano, comune a tutte le classi quinte, è stata effettuata il 6 maggio 2022, per l'intera mattinata nell'arco dell'orario curricolare.

Nel corso del triennio, e in particolare in vista della stesura della prova di Italiano, sempre tenendo conto delle consegne indicate nelle tracce, sono state proposte agli studenti le seguenti modalità di svolgimento:

TIP. A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

Le due parti dell' Analisi del testo (analisi e interpretazione) devono rimanere distinte tra loro. Si è lasciata la possibilità di scelta, tra un lavoro analitico o testo sintetico e organico, ma si è raccomandato di indicare sempre il numero della domanda prima della risposta, che deve sempre riprendere la domanda.

Nella stesura di un lavoro analitico, le risposte possono essere sviluppate sia nell'ordine preciso indicato, sia in ordine diverso, cercando di collegare le risposte tra loro. Questa capacità di collegamento è stata considerata un elemento qualificante per la valutazione, così come le capacità di rielaborazione critica personale.

Nella redazione di un testo sintetico, si è raccomandata l'organicità della trattazione, con un percorso argomentativo personale, che mostri una certa autonomia di organizzazione dei contenuti, ma completo nel rispetto delle domande proposte.

Si sono verificate le conoscenze, ma anche il percorso argomentativo personale, l'abilità di organizzazione dei contenuti, la completezza e la ricchezza delle risposte.

TIP. B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Per quanto riguarda l'analisi del testo argomentativo, le risposte alle domande vanno date tenendo conto delle regole della tip. A, in particolare occorre indicare sempre il numero della domanda prima della risposta e la risposta deve riprendere la domanda.

Nel documento proposto, vanno individuati, se presenti, anche se non richiesti espressamente, l'argomento, la tesi, gli argomenti a sostegno, l'antitesi eventuale, gli argomenti a sostegno dell'antitesi, la controargomentazione. Va individuata anche la tipologia (articolo, saggio, capitolo di un libro). Qualora questi elementi non vengano richiesti da specifiche domande, ma concorrano alla precisione e alla ricchezza della risposta, vanno considerati qualificanti nella valutazione.

Per quanto riguarda la produzione di un testo argomentativo, vanno espresse le proprie idee anche in contrasto alle tesi del testo presentato. La forma impersonale è preferibile, ma se le richieste prevedono di raccontare le proprie esperienze/conoscenze, si può usare anche la prima persona.

Se previste nella consegna vanno rispettate tutte le regole dell'argomentazione: tesi, argomenti a sostegno, antitesi, argomenti a sostegno, controargomentazione; se non sono previste, costituiscono elemento qualificante per la valutazione.

Anche il titolo, se è presente e non è previsto nelle consegne, costituisce elemento qualificante per la valutazione.

TIP. C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Per questa tipologia, sono state date le seguenti indicazioni: se la traccia si propone con una frase-opinione, si deve partire da questa per discutere la tematica; non si deve svolgere un tema generico sull'argomento proposto.

L'argomento va sostenuto partendo da quel testo, condividendo o confutando l'opinione: poi nell'argomentazione si può allargarlo ad altre tematiche.

La traccia va affrontata in tutti gli argomenti richiesti, a meno che non venga data possibilità di scelta. Se sono date linee argomentative non obbligatorie, è lasciata ampia libertà di seguirle o no. Va inserito, se previsto, un titolo coerente con lo svolgimento.

Se non espressamente richiesta, la divisione in paragrafi con relativo titolo costituisce elemento qualificante per la valutazione. E' stata data l'indicazione della possibilità di usare, oltre alla terza, anche la prima persona.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Una simulazione della seconda prova di Matematica è stata effettuata il 10 maggio 2022, per l'intera mattinata nell'arco dell'orario curricolare.

L'attività didattica è sempre stata orientata all'acquisizione delle competenze necessarie allo svolgimento della stessa. Quindi tutte le esercitazioni, sia in classe che quelle assegnate per casa, sono state scelte tra quelle che, per tipologia, potevano essere simili a quelle assegnate negli anni scorsi in seconda prova. La simulazione di seconda prova effettuata martedì 10 maggio si è svolta con testi presi dal sito della Zanichelli e predisposti dalla casa editrice per l'occasione, ed era la medesima per tutte le quinte LS e LSA del nostro liceo. Inoltre anche le verifiche sommative svolte durante tutto l'anno sono state predisposte con tipologia adatta alla preparazione per la seconda prova.

Nel corso dell'anno, circa le metodologie di preparazione degli studenti alla prova scritta, sono state fornite dal docente le seguenti indicazioni:

1-svolgere esercizi presi da esami di stato degli anni precedenti, reperibili sul web insieme agli svolgimenti;

2-ripassare argomenti di matematica di base affrontati negli anni precedenti, in relazione agli argomenti presenti nei quadri di riferimento;

3-preparare uno schema con le formule e i procedimenti risolutivi;

4-esercitarsi sulla comprensione delle richieste di un problema e sulla conseguente formalizzazione matematica;

5-riconoscere le varie tipologie di esercizio e applicare correttamente le tecniche risolutive;

6-rifare gli esercizi svolti durante l'anno.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2022: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

| | Ore di formazione | Ore di tirocinio | Ore totali |
|---------------|-------------------------------|------------------|------------|
| CLASSE TERZA | 10 | 30 | 40 |
| CLASSE QUARTA | 10 | 30 | 40 |
| CLASSE QUINTA | 10 (master, orientamento ecc) | | 10 |
| TOTALE | | | 90 |

4.2 C.L.I.L. – Il nostro Istituto, dopo una fase di sperimentazione CLIL, è intervenuto nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto *Talking about Science*).

La classe **5CS** ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività (completare la tabella con le attività svolte dalla propria classe):

| anno scolastico | Tema | Docente | Discipline coinvolte | Durata del modulo |
|-----------------|----------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| a.s. 2019-20 | Genetica:Dna, Dna fingerprinting | Dott.ssa M.Furlanetto (esperto esterno) | Scienze e Inglese | 8 ore |
| a.s. 2020-21 | Cinetica chimica | Dott. G. Kennedy (esperto esterno) | Scienze e Inglese | 5 ore (online) |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|-------|
| | | | | |
| a.s. 2021-22 | Cambiamento climatico | Dott. G. Kennedy (esperto esterno) | Scienze e Inglese | 6 ore |

4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Attività integrative svolte dalla classe:

- Visita alla mostra di Kandinskij a Rovigo e all'oasi naturalistica di Porto Caleri.
- Visita a Montesole.
- Conferenza (online) del prof. Paolo Delaini su *Letteratura e scienza: invito alla meraviglia*.
- Conferenza Adoces sulla donazione di emocomponenti e midollo osseo.
- Conferenza di astrofisica del prof. Franceschini sulla relatività.

Alcuni alunni hanno conseguito una certificazione linguistica in inglese di livello B2 (4 studenti) e C1 (2 studenti).

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 10 maggio 2022

Andrea Capuzzo

firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico

Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

| |
|--|
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|--|

CLASSE 5^

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive. | |

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione | |

- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive. | |

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|---|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive. | |

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina. | |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|---|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte. | |

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive. | |

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| INDICATORI DI RIFERIMENTO | Livelli | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale. | Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività. | Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza. | Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato. | |
| | Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato. | Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia. | Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui). | Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico. | |
| | Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante. | Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite. | Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo. | Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa. | |
| CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica | Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute. | Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute. | Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti. | Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione. | |
| Possibili fasce di voto | 6 | 7 | 8 | 9-10 | |