

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 5BS**
**CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEO DI RIFERIMENTO</b>	<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Attività /esperienza / Contributo disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Ore</b>	<b>Docente</b>	<b>Valutazione sommativa</b>	<b>Valutazione formativa</b>
	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
	Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'

<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<b>ARTICOLO 21</b> <b>POTERE, DEMOCRAZIA, LIBERA INFORMAZIONE E FORMAZIONE DELLA PUBBLICA OPINIONE</b> Analisi e riflessione sul caso di Julian Assange -	Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3 secondo periodo	Filosofia	SI'	

		Resistenza e Costituzione - Visita a Montesole	Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	5 secondo periodo	Storia		
		Educazione al sentirsi parte di una comunità e del dono: interventi di medici del pronto soccorso (centro trasfusionale bgo roma) e di donatori volontari con esperienza di donazione del midollo osseo.	- Essere consapevoli dell'importanza della solidarietà, del senso civico e della possibilità del dono degli emocomponenti e del midollo osseo	2 secondo periodo	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Kipling) e opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...). Il tema dell'istruzione dall'epoca Vittoriana ai giorni nostri	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	8 (primo e secondo periodo)	INGLESE	SI'	SI'

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		-				
del patrimonio e del territorio	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Il museo e il collezionismo dal '700 ad oggi	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.	3 secondo periodo	DISEGNO O STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	l'inquinamento atmosferico ; cause e conseguenze dei cambiamenti climatici; l'impegno internazionale per la riduzione dei gas serra	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	3 secondo periodo	SCIENZE	SI'	
		[A scelta tra: 4) Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti; 5) Raggiungere l'uguaglianza di genere; 10) Ridurre le disuguaglianze; 13) Adottare misure contro i cambiamenti climatici; 16) Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.] . Lettura e commento di un articolo di Michele Serra sulla libertà e le sue degenerazioni nell'epoca attuale. Lettura e discussione di un articolo di Irma D'Aria relativo alla violenza sulle donne, preso da Repubblica. Discussione sul tema della violenza sulle donne, a partire dalla lettura commentata degli elaborati composti dagli studenti, dopo la lettura di un'intervista alla scrittrice Piera Ventre.	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. Comprendere e analizzare testi di vario genere. Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	5 primo periodo	ITALIANO	SI'	SI'

		Cenni esplicativi sulla corretta costruzione di un curriculum vitae.					
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3 secondo periodo	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 42			