



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2021-22

Relazione finale della docente

Faustini Silvia

MATERIA: MATEMATICA

CLASSE 5^A SEZ. BE

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

- Buona capacità di collaborazione di lavoro in coppia o in gruppo;
- Buone capacità di stabilire e mantenere rapporti interpersonali;
- Discreta capacità di partecipare alle lezioni con interventi opportuni e osservazioni consone all'argomento trattato;
- Sufficiente rispetto della puntualità in classe e della frequenza scolastica;
- Sufficiente rispetto delle scadenze nell'esecuzione e nella consegna di compiti assegnati.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:
CONOSCENZE

- Discreta conoscenza delle funzioni e della descrizione delle loro caratteristiche a partire dal grafico;
- Discreta conoscenza delle applicazioni delle funzioni a modelli economici: funzione domanda, offerta, costo, ricavo e profitto;
- Più che sufficiente conoscenza del metodo per costruire il grafico di una funzione.

COMPETENZE

- Più che sufficiente utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico e algebrico che permette di rappresentare le funzioni in forma grafica;
- Sufficiente competenza nell'individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi;
- Discreta competenza nell'individuare i modelli socio-economici e nell'analizzare e interpretare dati per fare deduzioni e ragionamenti;
- Discreto utilizzo della terminologia specifica della disciplina.

ABILITÀ

- Discreta capacità di tracciare approssimativamente il grafico di una funzione matematica applicando tutti i passaggi studiati;
- Più che sufficiente capacità di descrivere le caratteristiche di una funzione a partire dal grafico;
- Discreta capacità di risolvere problemi di ottimizzazione applicati all'economia;
- Discreta capacità di esporre il procedimento risolutivo utilizzato in un problema.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Il programma è stato scelto seguendo le indicazioni nazionali e il curricolo verticale dell'istituto riferito alla matematica.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Alcuni temi sono stati scelti per il loro utilizzo in economia. In questo modo gli alunni hanno potuto vedere applicato a contesti pratici quanto hanno studiato in teoria.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Non è stata fatta la distinzione tra ore di lezione e interrogazioni in quanto durante le spiegazioni era sempre necessario per i ragazzi ricordare metodi di risoluzione derivanti dallo studio in questo anno scolastico, ma anche da quelli precedenti. Quindi c'è stato modo di poterli chiamare più volte a motivare scelte e risoluzioni dei quesiti che si incontravano durante la lezione.

| PRIMO PERIODO: trimestre | | |
|---|-----------|---|
| | ORE | PERIODO |
| Ripasso Logaritmi | 5 | Fine settembre |
| Funzioni | 12 | Ottobre |
| Statistica | 4 | Prima metà di Novembre |
| Limiti e asintoti | 10 | Seconda metà di Novembre - Dicembre |
| Verifiche scritte sugli argomenti trattati | 3 | Settembre, Novembre, Dicembre |
| ED. CIVICA | 3 | Settembre, Novembre, Dicembre |
| SECONDO PERIODO: pentamestre | | |
| | ORE | PERIODO |
| Limiti e asintoti | 5 | Gennaio – Prima metà di Febbraio |
| Modelli economici: funzione domanda e offerta | 8 | Gennaio |
| Derivate | 16 | Febbraio, Marzo, Aprile |
| Studi di funzione | 6 | Nell'arco dell'anno scolastico dopo ogni argomento trattato e intensificato a Maggio. |
| INVALSI | 3 | Marzo |
| Verifiche scritte sugli argomenti trattati | 3 | Febbraio, Aprile, Maggio |
| ORE FINO AL 15 MAGGIO | | |
| PRIMO PERIODO | 34 | |
| SECONDO PERIODO | 41 | |
| TOTALE ORE | 75 | |

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 65/2022, art., 22 comma 5):

- Tema della guerra
- Tema della natura: il rapporto uomo e natura
- Tema del viaggio, degli incontri e della multiculturalità
- Tema del lavoro
- Tema della globalizzazione

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

| Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti ¹ | mesi / ore |
|--|--|
| Ripasso logaritmi | Settembre / 6 |
| Funzioni reali | Ottobre / 13 |
| Statistica | Prima metà di Novembre / 4 |
| Limiti e continuità | Seconda metà di Novembre - Dicembre - Gennaio / 17 |
| Funzioni economiche: domanda e offerta, punto di equilibrio | Gennaio / 9 |
| Derivate e applicazioni | Febbraio – Marzo – Aprile / 17 |
| Studio di funzioni | Tutto a.s. con intensificazione a Maggio / 6 |
| ED. CIVICA: statistica, grafici e informazione | Trimestre / 3 |
| INVALSI | Marzo / 3 |
| Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico | 75 |

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

La materia si sviluppa in 3 ore settimanali. Le lezioni si sono svolte con una prima parte di correzione di esercizi per casa non chiari e poi con la spiegazione dei nuovi argomenti utilizzando lezioni frontali e dialogate con gli alunni. In alcune occasioni sono stati svolti esercizi in coppia o in piccoli gruppi, soprattutto in riferimento alla statistica e alle applicazioni all'economia. Gli alunni dovevano svolgere regolarmente esercitazioni individuali a casa o anche in classe, che venivano comunque corretti in caso di difficoltà.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA²:

Per tutte le lezioni è stata utilizzata la Jamboard come lavagna interattiva. Ogni file creato è stato condiviso su drive con gli studenti per essere consultato in caso di necessità per la revisione di spiegazione ed esercizi svolti insieme o in caso di assenza o per ripasso. Gli esercizi svolti in classe sono stati risolti, per la quasi totalità, dagli alunni chiamati alla lavagna in modo da capire le difficoltà incontrate. Le lezioni frontali hanno sempre portato ad un coinvolgimento della classe, con domande continue e richieste di spiegazioni dei vari passaggi effettuati anche per ripassare metodologie affrontate gli scorsi anni, ma necessarie per proseguire con il programma.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

L'attività di recupero è stata svolta, ove necessario, in itinere soprattutto con indicazioni sulle tipologie di esercizi da svolgere a casa e con la correzione di quelli in cui ci sono state difficoltà. Quest'ultima attività veniva svolta durante la lezione per aiutare, chi non era riuscito, a capire come muoversi, chiedendo la collaborazione dei compagni, che avevano compreso bene l'argomento, chiamandoli alla lavagna per la spiegazione.

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

² Distinguere, se necessario (in caso di prolungati periodi della classe in DDI), le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'eventuale insegnamento a distanza.

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

È stato utilizzato il libro di testo adottato e alcune dispense dell'insegnante per gli esercizi di statistica e di matematica applicati all'economia.

Gli spazi sono stati l'aula della classe in cui sono state svolte anche attività con l'utilizzo di dispositivi digitali personali o della scuola oltre che quello messo a disposizione dall'insegnante.

4. LA VALUTAZIONE ³

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Per la verifica delle conoscenze e delle competenze sono state effettuate:

- nel primo periodo (trimestre) 3 prove scritte, la valutazione del lavoro svolto durante le vacanze estive e di un lavoro di gruppo per una attività di educazione civica.
- nel secondo periodo (pentamestre) 3 prove scritte prima del 15 maggio e una ancora da svolgere.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quanto indicato sul PTOF, in particolare riferimento con la griglia per matematica e fisica riportata qui di seguito.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

| | |
|---|-----------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| Conosce le tematiche in modo approfondito e organico; Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato; Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative; Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| Conosce in modo completo e articolato la disciplina; Applica procedure in modo corretto e ordinato; Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione; Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| Conosce gli argomenti di studio in modo completo; Applica autonomamente procedure significative; Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti; Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard; Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota; Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |

³ Distinguere, se necessario (in caso di prolungati periodi della classe in DDI), gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e a distanza come da Piano DDI.

| | |
|--|----------------------------|
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza; Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente; Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati; Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali; Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione; Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati; Non dimostra di possedere strumenti applicativi; Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva; Ha gravissime carenze espositive. | |

Verona, 15 maggio 2022

firma del docente

Silvio Faustini