

CLASSE QUINTA BES

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la <i>memoria delle</i> tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - La tutela dei diritti umani dal punto di vista normativo e degli organismi preposti alla loro difesa	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...). - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato comunista in Marx; lo Stato di diritto).	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		- La lotta per i diritti delle donne: Shakespeare's Sister - La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues). - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	3	INGLESE	NO	SI'

		territori (Conrad) - Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).					
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Il Museo: - significato del termine e definizione ICOM - breve storia del museo - la funzione del museo - il museo in Italia (confronto con altri Paesi) - Verona e i suoi musei	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.	6	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		Effetto serra. Siamo responsabili? Cambiamenti antropici e cambio climatico	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	5	SCIENZE UMANE	SI'	
		- A scelta tra i seguenti obiettivi: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMA TICA E FISICA	SI'	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 38			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							
				TOT.			