



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"**  
**Verona**



**CLASSE QUINTA B**

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</li> <li>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	Assemblee di classe e d'istituto L'alimentazione che fa stare bene	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Il Giorno della Memoria Il Giorno del Ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U. Gli atti europei e l'Agenda 2030 L'unione Europea e le sue istituzioni	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</li> <li>- La Shoah</li> <li>- Le foibe</li> <li>- Il processo di Norimberga</li> </ul> Processo di Norimberga. Nuovo ordine nazista. Foibe. Genocidio degli ebrei. Campi di sterminio. Shoah. Resistenza. Approfondimento sulle fasi e i metodi della Shoah. L'Onu Guerra civile in Cina e guerra di Corea. Dopoguerra in Italia. Nascita della Repubblica. Costituzione. Gli anni del centrismo	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea</li> <li>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li> </ul> H. Arendt, le origini del totalitarismo. La banalità del male. Levinas: origini del totalitarismo. Il volto dell'Altro. Jonas, principio responsabilità Popper, fallibilismo. Società aperta e società chiusa	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'



		<p>- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale. Conferenza ADOCES</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.</p>	2	SCIENZE MOTORIE		SI'
		<p>Opere di denuncia sociale: Charles Dickens and Charlotte Brontë and the theme of education (Hard Times and Jane Eyre) Education (works of social denunciation)</p>	<p>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</p>	6	INGLESE	SI'	SI'
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>I beni culturali; La tutela; Elaborazione del progetto e relativa uscita alla Biennale di Venezia</p>	<p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.</p>	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		<p>- Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera – Talking about science</p>	<p>- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.</p>	3	SCIENZE	SI'	
		<p>Spettacolo teatrale "Come ti salvo il pianeta" (Marco Cortesi e Mara Moschini). Rete Scuola e Territorio: Giornalismo e democrazia con Andrea Franzoso e Milena Gabanelli - L'affaire Dreyfus Giornalismo e democrazia - Analisi dell'articolo 21 della Costituzione. I premi Nobel per la Pace 2021. Le fake news Rete Scuola e Territorio: Incontro con Azra Nuhefendic, giornalista bosniaca. Le guerre nella ex-Jugoslavia Ethos e Nomos - Antigone - L'affaire Dreyfus</p>	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	6	ITALIANO	SI'	SI'
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Il metodo di bisezione nella ricerca della soluzione approssimata di un'equazione, anche con applicazione su foglio elettronico. Modelli matematici con equazioni differenziali: problemi di Cauchy applicati a problemi di realtà e alla descrizione e modellizzazione dei circuiti RC e RL. Modelli statistici: la variabile casuale binomiale e la distribuzione di probabilità; l'applicazione del teorema di Bayes nei rilevamenti di infezione mediante tamponi. Ricerca della funzione che descrive le curve sperimentali del corpo nero; confronto fra dati sperimentali e dati teorici e previsioni nell'illustrazione delle curve sperimentali dello spettro del corpo nero.</p>	<p>- Utilizzare modelli per fare previsioni.</p>	3	MATEMATICA E FISICA	NO	SI'



		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete. Cittadinanza digitale	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT			



## VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).



# Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10