

CLASSE QUINTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli 	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	4		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	2		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età. 	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> Nazionalismo, razzismo e antisemitismo tra fine Ottocento e inizio Novecento. L'affaire Dreyfus XX secolo, la stagione dei diritti. Allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati di massa I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale La Shoah Le foibe Il processo di Norimberga La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo. La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico. Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico 	4 (1 periodo)	STORIA	SI'	SI'

	<p>organi rappresentativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano. • Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 						
		<p>Diritti Umani; ...).</p> <p>- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo).</p>					

		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi modelli di rapporto Stato-cittadino nella riflessione filosofica contemporanea: la concezione dello Stato in Hegel. Lo “Stato etico” fascista: riflessi idealistici nella <i>Dottrina del fascismo</i> di B. Mussolini e G. Gentile • Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea • Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli. • Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l’esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...). 	<p>Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l’attualità.</p> <p>Discutere o partecipare ad un dibattito sull’argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	4 (II periodo)	FILO-SOFIA	SI'	SI'
		Educazione al sentirsi parte di una comunità e del dono: interventi di medici del pronto soccorso (centro trasfusionale bgo roma) e di donatori volontari con esperienza di donazione del midollo osseo.	.- Essere consapevoli dell'importanza della solidarietà , del senso civico e della possibilità del dono degli emocomponenti e del midollo osseo	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		Opere di denuncia sociale: Charles Dickens and Charlotte Brontë and the theme of education (Hard Times and Jane Eyre) Education (works of social denunciation)	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	5	INGLESE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela el patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Il museo e il collezionismo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all’istituzione museale. • 	3 secondo periodo	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'

	<ul style="list-style-type: none">Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.						
		<ul style="list-style-type: none">l'inquinamento atmosferico ; cause e conseguenze dei cambiamenti climatici; l'impegno internazionale per la riduzione dei gas serra	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	3 secondo periodo	SCIENZE	SI'	
		- Obiettivi 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.Comprendere e analizzare testi di vario genere.Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3 primo periodo 2 secondo periodo	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none">Raccolta di dati e costruzione di modelli.Significato e conseguenze della costruzione di un modello.Uso consapevole di strumenti informatici. Modelli di crescita della popolazione: Modello di Malthus, modello logistico o di Verhulst: analisi e previsioni; conseguenze.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3 Matematica: secondo periodo	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 33			