



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2021-22**

**Relazione finale del/la docente**

**CAMPANA ELISABETTA**

**MATERIA: FISICA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. AL**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI** in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

**1.1 OBIETTIVI FORMATIVI**

Si fa riferimento al documento di classe

**1.2 OBIETTIVI DIDATTICI:**

Per quanto concerne gli obiettivi trasversali si fa riferimento al documento di classe, per gli obiettivi specifici si fa notare che sono stati raggiunti a livelli diversificati dagli alunni. In particolare

- 1 Sviluppo della capacità di osservazione dei fenomeni naturali
- 2 Acquisizione delle definizioni precise dei concetti fisici e possibilmente della conoscenza delle circostanze sperimentali ed inoltre delle argomentazioni teoriche che suggeriscono la loro formulazione
- 3 Identificazione delle leggi naturali necessarie per spiegare uno specifico fenomeno fisico
- 4 Capacità di analizzare un fenomeno schematizzandolo nelle sue parti essenziali
- 5 Capacità di esprimersi in modo chiaro, sintetico e con linguaggio appropriato
- 6 Capacità di applicare i concetti acquisiti alla risoluzione di semplici problemi fisici.

**2. CONTENUTI:** vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

**2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:**

Il programma è stato selezionato tenendo conto delle nuove indicazioni ministeriali, del quadro orario che prevede due ore settimanali, delle indicazioni del coordinamento linguistico e dei percorsi indicati nella programmazione generale. In sede di Dipartimento di matematica sono stati ridiscussi gli obiettivi minimi di svolgimento di programma in seguito alla riduzione dei moduli orari causata dallo scaglionamento delle entrate dovuto alla pandemia e allo svolgimento della didattica con modalità a distanza di parte degli alunni o della classe in qualche periodo dell'anno.

**2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:**

La scelta dei temi trattati è stata finalizzata allo sviluppo dei vari argomenti inerenti ai fenomeni elettromagnetici.

### 2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Nel primo mese e mezzo di scuola ho recuperato lo studio di parte della Termodinamica che non era stato trattato nell'anno precedente. In seguito ho affrontato l'elettromagnetismo secondo la scansione tradizionale: elettrostatica, corrente continua, fenomeni magnetici, induzione elettromagnetica.

### 2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 65/2022, art., 22 comma 5):

Ho fatto uso in modo sistematico di strumenti matematici (geometria analitica, trigonometria, geometria, analisi), questo ha comportato un continuo riferimento alla matematica. Per alcuni argomenti è stato possibile un collegamento con scienze della terra, biologia e chimica, in particolare con riferimento alla conoscenza della struttura dell'atomo.

### 2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti	mesi / ore
TERMODINAMICA I principi della termodinamica e Trasformazioni termodinamiche	Ottobre
CARICA ELETTRICA E CAMPO ELETTRICO Cariche elettriche, Legge di Coulomb, Campo elettrico, Campo gravitazionale Campo elettrico e potenziale Capacità elettrica. Condensatori	Novembre
LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA Circuiti elettrici : resistenze in serie e parallelo. Condensatori in serie e parallelo Leggi di Ohm, leggi di Kirchhoff, potenza elettrica. Effetto Joule.	Dicembre Gennaio
FENOMENI MAGNETICI ED ELETTROMAGNETICI Magnet naturali e artificiali Il campo magnetico e le linee di campo Confronto tra campo magnetico e elettrico Intensità del campo magnetico. Calcolo del campo in casi particolari, filo rettilineo, spira circolare e solenoide.	Febbraio
Campo magnetico terrestre La forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente Azione magnetica tra fili percorsi da corrente La forza di Lorentz	Marzo
Moto di una carica in un campo magnetico	Aprile
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA Corrente indotta Flusso di un vettore. Flusso del campo magnetico Legge di Faraday-Neumann, Legge di Lenz Il trasformatore Il campo elettromagnetico e lo spettro elettromagnetico	Maggio
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	58

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

### 3.METODOLOGIA

### 3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Il metodo didattico seguito è stato principalmente impostato sulla lezione frontale con schemi e richiami continui ai temi precedentemente trattati. Al termine di ogni unità didattica sono stati affrontati in classe alcuni quesiti, oltre a qualche problema di applicazione.

### 3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA<sup>1</sup>:

Per la trattazione degli argomenti ho seguito un ordine lineare riprendendo e collegando comunque sempre i concetti ai precedenti. Ho cercato inoltre di abituare gli studenti ad esporre con proprietà e chiarezza, con l'assegnazione di quesiti scritti teorici e pratici sia in forma di test che problemi.

Tutte le ore di lezione sono state svolte o in presenza o via Meet in modalità sincrona.

### 3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

Prima forma di recupero è stata, all'inizio di ogni lezione in presenza, sulla base anche delle richieste degli studenti, la revisione di punti non chiari e lo svolgimento di esercizi, assegnati per casa, su cui si siano rilevate incertezze e incomprensioni. Gli alunni in difficoltà alla fine del quadrimestre hanno potuto chiedere spiegazione degli argomenti non compresi.

### 3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Oltre al libro di testo, sono stati utilizzati anche altri manuali, video e il laboratorio di fisica per alcune esperienze.

Durante le lezioni è stata utilizzata la lavagna interattiva multimediale LIM

## 4. LA VALUTAZIONE <sup>2</sup>

### 4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono state svolte 4 prove scritte nel corso dell'anno. Gli alunni che si trovavano in modalità a distanza, hanno potuto svolgere le prove attraverso moduli Google e inoltre, tramite mail, delle foto dei fogli calcolo. Nell'ultima parte dell'anno sono stati valutati anche con un'interrogazione orale su tutto il programma.

Le prove di verifica sono state strutturate in modo da sondare sia le conoscenze teoriche mediante domande a risposta aperta, sia le capacità applicative e di calcolo legate alla teoria mediante esercizi. In occasione delle verifiche, sono stati comunicati agli alunni gli obiettivi della prova, le abilità che si prefiggeva di verificare e i criteri di valutazione adottati. Sono risultati ulteriori elementi di valutazione della preparazione dello studente e della sua maturazione personale, gli interventi significativi nel corso dello svolgimento delle lezioni in presenza suscitati con la provocazione di particolari questioni o problemi, l'attenzione, la capacità di riflessione assieme ad un modo ordinato e costruttivo di confrontarsi con la materia nella discussione in classe.

### 4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione delle singole prove scritte di verifica ho seguito la metodologia concordata nel coordinamento di materia e mi sono attenuta alla classificazione delle prove secondo i livelli di del tutto insufficiente, gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente identificati con i voti da 1 a 10 secondo i parametri illustrati nel POF.

---

1 Distinguere, se necessario (in caso di prolungati periodi della classe in DDI), le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'eventuale insegnamento a distanza.

2 Distinguere, se necessario (in caso di prolungati periodi della classe in DDI), gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e a distanza come da Piano DDI.

Verona, 15/05/ 22

*Prof. ssa Elisabetta Campana*  
firma del docente