

Curricolo di Ed. Civica 2021-22

CLASSE QUINTA (5^AL)

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	4		NO	SI'
		Giorni delle memorie	<p>- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie.</p> <p>- Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.</p>	<p>7 ore (3 Guerra + 4 Bongiovanni) di preparazione al 27 gennaio (presentazione e del testo di Olinto Domenichini "Le ricerche hanno dato esito negativo")</p> <p>2 ore Giornata dei Giusti (1 aprile 2022)</p>	Commissione Giorni delle Memorie	SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	<p>- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU.</p> <p>- Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.</p>	4	DIRITTO	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</li> <li>● La Shoah</li> <li>● Il processo di Norimberga</li> <li>● La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato</li> </ul>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	STORIA	SI'	SI'
		I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx;	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento</p>	3	FILOSOFIA	SI'	SI'

	- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea</li> <li>O Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li> <li>O Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione).</li> </ul>	dimostrando capacità di analisi e giudizio critico				
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		- Civil Rights and the right to vote - La lotta per i diritti delle donne: -Incontro Rete STEI (bodyshaming) - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	4	INGLESE	SI'	SI'
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	I beni culturali; La tutela; il museo. Il Museo: la storia della nascita dei Musei, il loro significato all'interno della società, la loro distribuzione nel mondo e la situazione italiana. I Musei di Verona, i principali Musei italiani, i Musei nel mondo realizzati dai principali architetti contemporanei.	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.	7	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	Si	SI'
		- Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera.	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	2	SCIENZE	SI'	
		- Agenda 2030: obiettivo 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.  - Argomentare e confrontare diversi punti di	1	ITALIANO	No	SI'

			<div>vista e riflettere sui propri comportamenti.</div> <div>- Comprendere e analizzare testi di vario genere.</div> <div>- Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</div>				
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		- Significato e conseguenze della costruzione di un modello.					
		- Uso consapevole di strumenti informatici.					
				TOT 43			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							
		La storia dei Gastarbeiter, immigrazione del dopoguerra in Germania	Riflettere sulle problematiche dell’immigrazione e inclusione	3			
		La Dittatura Militare Argentina	Riflettere sui diritti umani	4			
		Le donne nei processi per violenza : la storia tra giudizi e pregiudizi (conferenza STEI)	Raggiungere l’uguaglianza di genere (ob. 5 agenda 2030)	2			
		I documenti internazionali sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (prof. Agnese Di Cerbo in qualità di referente di Amnesty International)	Fornire un’educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti (ob. 4 agenda 2030 )	2 ITALIANO	SI	SI	
				TOT. 54 (43+11)			