



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] AL

Esami di Stato 2021-22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Classe V
Indirizzo

sez. AL
Linguistico

Redatto il 15 maggio 2022

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	GUERRA FRANCESCA
Storia e Filosofia	BONGIOVANNI MICHELE
Inglese	PERAZZOLO GALLO MARIA PIA
Spagnolo 2^ lingua	GRILLO MARIA TERESA
Tedesco 3^ lingua	ACCILI MARIA CRISTINA
Scienze naturali	BARONE SILVIA
Fisica	CAMPANA ELISABETTA
Matematica	CAMPANA ELISABETTA
Disegno e Storia dell'Arte	FERRARINI GIULIANA
Scienze motorie e sportive	DEL FABBRO CRISTINA
Religione	VALLE STEFANO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	29	/	29	/	/	/	/	/
Quarta	29	/	22	5	5	1	/	1
Quinta	28	1						

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 28

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 28

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2019/20 CLASSE TERZA	A.S. 2020/21 CLASSE QUARTA	A.S. 2021/22 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Guerra	Guerra	Guerra
Inglese Conversatore	Di Cerbo Rathwell	Battocchia Rathwell	Perazzolo Rathwell
Spagnolo 2 ^a lingua Conversatore	Givanni Cordini	Givanni Cordini	Grillo Truglia
Tedesco 3 ^a lingua Conversatore	Seeber Accili	Peschau Accili	Diel Accili
Storia	Bongiovanni	Bongiovanni	Bongiovanni
Filosofia	Bongiovanni	Bongiovanni	Bongiovanni
Matematica	Meante	Campana	Campana
Fisica	Meante	Campana	Campana
Scienze naturali	Pelino	Lanzi	Barone
Disegno e Storia dell'Arte	Ferrarini	Ferrarini	Ferrarini
Scienze motorie e sportive	Del Fabbro	Del Fabbro	Del Fabbro
Religione	Valle	Valle	Valle

1.1 Andamento della classe:

La classe 5^aAL giunge alla conclusione del proprio percorso scolastico, educativo e formativo presentandosi all'esame di Stato come un gruppo piuttosto omogeneo di studenti di buon rendimento complessivo, con alcune eccellenze in specifiche discipline. L'indirizzo di appartenenza, il cosiddetto "linguistico", ha permesso alla classe di sviluppare competenze di base relative alle discipline di area linguistica senza tralasciare l'apporto di discipline di ambito letterario, storico-filosofico, artistico e scientifico. Le lingue approfondite sono state l'inglese (prima lingua), lo spagnolo (seconda lingua) e il tedesco (terza lingua). La partecipazione,

durante il triennio, è stata uniformemente costante nelle varie materie e discipline, delineando il profilo di una compagine studentesca decisamente predisposta al dialogo educativo. Piena continuità di insegnamento negli ultimi tre anni si è avuta in italiano, storia e filosofia, storia dell'arte, tedesco, scienze motorie e IRC. In spagnolo (seconda lingua), la docente è mutata solo nell'ultimo anno, mentre in inglese (prima lingua) ad ogni annualità. In matematica e fisica, continuità vi è stata negli ultimi due anni, mentre in scienze naturali ogni anno ha visto avvicinarsi un docente diverso. Nel quarto anno uno studente ha trascorso un periodo all'estero, il secondo, negli Stati Uniti d'America. La classe ha sempre vissuto un rapporto realmente dialettico con i docenti e con le tematiche svolte, esibendo genuina curiosità e desiderio di approfondimento, partecipando con viva attenzione alle differenti offerte formative proposte dall'istituto e dai docenti, sia in orario curricolare che extra-curricolare, sia in presenza che a distanza. Nonostante alcune discontinuità di atteggiamento da parte di un esiguo nucleo della classe, complessivamente il dialogo tra pari e con i docenti è stato proficuo e reciprocamente stimolante. La situazione di emergenza legata alla pandemia da COVID-19, a partire dalla fine del febbraio 2020, ha costretto studenti e docenti ad adottare dapprima la cosiddetta didattica a distanza (DAD) e poi la Didattica Digitale Integrata (DDI) per fronteggiare i vari e molti periodi di lockdown che le successive ondate hanno imposto al Paese intero. Nondimeno, la piena presenza a scuola nell'ultimo anno scolastico 2021-22 certamente ha agevolato una didattica insostituibilmente impreziosita dal contatto umano e prossimale che è ingrediente fondamentale per una organica ed equilibrata preparazione umana ed intellettuale dei giovani in fase di formazione. Pur essendo stata una classe particolarmente segnata dall'annullamento di attività di scambio linguistico all'estero e dalla soppressione forzata delle varie tipologie di uscite a causa delle note congiunture pandemiche, nell'ultimo periodo dell'anno affronta alcune uscite didattiche di un giorno con i vari docenti di classe, cercando di recuperare un poco, ma mai abbastanza, ne si è consapevoli tutti, quel versante dello stare insieme a scuola che non si esaurisce nello stare in classe e al banco. Il consiglio di classe è riuscito a collaborare strettamente e con grande sensibilità nell'affrontare le differenti sfide, tecnologiche, didattiche e relazionali che la situazione epidemiologica ha posto in essere e ha costruito un clima di sereno contributo reciproco con gli studenti in sinergia costante con i genitori ed i loro rappresentanti.

* _ Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO”

2. **OBIETTIVI CONSEGUITI** (con riferimento alle competenze Chiave europee e ai risultati di apprendimento comuni dei Licei, in continuità con le competenze di base dell'obbligo di istruzione anche in relazione alla DDI e alla situazione di emergenza sanitaria relativa alla pandemia di Covid19).

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe

Mediamente, seppure a livello differenziato, sono stati conseguiti dalla classe i seguenti obiettivi formativi specifici dell'indirizzo linguistico considerati prioritari nell'ultimo anno:

Competenze sociali e civiche

- E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
- Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività.
- Rispetta i turni di parola, ascolta l'insegnante e gli interventi dei compagni.
- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Mediamente, seppure a livello differenziato, sono stati conseguiti dalla classe i seguenti obiettivi didattici specifici dell'indirizzo linguistico considerati prioritari nell'ultimo anno:

Imparare ad imparare

- la classe è mediamente in grado di operare una rielaborazione personale dei contenuti.
- sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.
- sa curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Comunicazione nella lingua straniera

- Comunica in tre lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi.
- La classe ha acquisito in 2 lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 (e C1 in qualche caso) in una lingua (inglese) e almeno al livello B1 nelle altre due lingue.

Competenza digitale

- E' in grado di accedere ai servizi della rete, e di utilizzarli in modo consapevole.
- Utilizza le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete.
- Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio.
- Utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse.

Comunicazione nella madre lingua

- Produce testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 65/2022, art. 22 comma 5):

- Uomo e Natura (agenda 2030)
- la Guerra e la propaganda
- il "male di vivere"
- la questione femminile
- il ruolo dell'artista nella società
- il razzismo
- il Realismo, il Naturalismo e il Realismo magico
- il Decadentismo
- il rapporto uomo-sviluppo industriale

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Metodologia seguita:

La preparazione allo svolgimento della prima prova dell'Esame di Stato è stata gradualmente avviata nel corso del triennio, potenziando le competenze di analisi testuale e di produzione di un testo argomentativo acquisite già nel biennio.

Sono state oggetto di particolare attenzione la struttura logico-argomentativa (con "scaletta" nella fase di progettazione) e la linearità della forma. Il lavoro di solito si è articolato in più fasi: una serie di lezioni laboratoriali in classe con analisi di tracce e con indicazioni di massima suggerite dall'insegnante; in seguito sono stati forniti materiali per lavori domestici, sui quali infine è stato svolto un lavoro di revisione e riscrittura guidato dall'insegnante.

La classe non ha svolto ovviamente alcuna simulazione ministeriale, è stata svolta in data 6 Maggio 2022 una simulazione interna di sei ore scolastiche. Di solito per lo svolgimento delle prove sono state utilizzate tre ore scolastiche.

- Per la tipologia A: la docente ha richiesto all'alunno di rispondere alle consegne o mediante un lavoro analitico, "per punti", preferibilmente nell'ordine indicato dalla traccia oppure redigendo un testo sintetico ed organico, ma con indicazione della domanda cui si fa riferimento. E' stata richiesta la "scaletta" per la parte dell'interpretazione.
- Per la tipologia B: nella prima parte sono state date le stesse indicazioni della tipologia A; per la seconda è stato preso come riferimento la struttura del testo argomentativo (tesi, argomenti, antitesi, argomenti, confutazione, sintesi), che può essere sviluppata completamente o in parte. E' possibile usare sia la forma impersonale che la prima persona, a seconda del contesto.
- Per la tipologia C: è stata fornita l'indicazione di utilizzare sempre la "scaletta" con impianto argomentativo; i punti di tale "scaletta" diventano poi i titoli dei paragrafi (qualora richiesto). Anche in questo caso è stata lasciata libertà di scelta tra la forma impersonale e la prima persona.

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato 2022

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE

Caratteristiche della prova d'esame

La prova è riconducibile a un livello di padronanza almeno B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e la prova è aderente alle attività didattiche svolte effettivamente nel corso dell'anno scolastico.

La prova si articola in due parti:

- a) comprensione di due testi scritti, uno di genere letterario e uno di genere non letterario, complessivamente di 1.000 parole (10% in più o in meno) con risposte a 15 domande aperte e/o chiuse; il numero complessivo di parole può essere inferiore nel caso in cui il testo letterario sia un testo poetico.
- b) produzione di due testi scritti, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo (ad esempio: saggio, articolo, recensione, relazione, e così via), ciascuno della lunghezza di circa 300 parole.

Durata della prova: da quattro a sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

LINGUA

Ortografia Fonetica Grammatica Sintassi Lessico

Funzioni comunicative Modelli di interazione sociale Aspetti socio-linguistici Tipologie e generi testuali

CULTURA

Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei Paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società, arti, di epoca moderna e contemporanea, attualità.

Obiettivi della seconda prova

- Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie e generi, di tema letterario e non letterario (argomenti di attualità, storico-sociali o artistici), dimostrando di conoscerne le caratteristiche.
- Produrre testi scritti efficaci e adeguati al genere per riferire, descrivere o argomentare.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	
Comprensione del testo	5	
Interpretazione del testo	5	
Produzione scritta: aderenza alla traccia	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	5	

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2022: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;

B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online): uscita alla Biennale di Venezia (13 maggio 2022); Giornata celebrativa dei Giusti tra le Nazioni presso il liceo-educando Agli Angeli (1 aprile 2022, in presenza); incontro con l'associazione ADOCES (importanza della donazione del sangue, del midollo osseo e delle cellule staminali, 6 aprile 2022); conversation class about "The body image in the 21st century" (10 dicembre); Diritti dell'uomo e dei minori- Amnesty International (prof.ssa Di Cerbo, 22 febbraio); l'11 febbraio, in occasione della Giornata Internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza un evento da remoto focalizzato sulla tematica delle materie universitarie STEM con ottica sulle donne; Giorno della Memoria (27 gennaio, presentazione del libro di Olinto Domenichini, "Le ricerche hanno dato esito negativo", con la partecipazione del Presidente dell'Istituto Veronese per la Storia delle Resistenza e dell'Età Contemporanea Stefano Biguzzi); visita alla mostra "I luoghi del Ventennio" allestita all'interno dell'istituto (Associazione Magazzino Verona).

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

Verona, 15/05/2022

Prof. Michele Bongiovanni

Il Dirigente Scolastico

Luigi Franco

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

CLASSE 5^

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione	

- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le tematiche in modo approfondito e organico; - Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato; - Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative; - Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale. 	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo e articolato la disciplina; - Applica procedure in modo corretto e ordinato; - Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione; - Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio. 	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti di studio in modo completo; - Applica autonomamente procedure significative; - Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti; - Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. 	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard; - Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota; - Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. 	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza; - Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente; - Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato. 	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati; - Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali; - Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione; - Espone con difficoltà e in modo disorganico. 	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Non dimostra di possedere strumenti applicativi; - Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva; - Ha gravissime carenze espositive. 	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli				
	1	2	3	4	
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.	
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.	
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.	
CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.	
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10	