



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
VERONA



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> CS

Esami di Stato 2020-21

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

Classe V

Indirizzo

sez. CS

Scientifico opzione Sc.

Applicate

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	SBOARINA MARGHERITA
Storia e Filosofia	AMEDEO MARIA ANNA
Inglese	GULMINELLI ROBERTA
Scienze naturali	FERRARINI GIOVANNA
Matematica e Fisica	BICEGO ALBERTO
Informatica	SALVI ANNA MARIA
Disegno e Storia dell'Arte	ALBERTINI GIOVANNI
Scienze motorie e sportive	ADAMI CHIARA
Religione	SALETTI CHIARA

## **SOMMARIO**

---

1. **Storia della classe**
  - 1.1 Profilo della classe
  - 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
  - 1.3 Andamento della classe
2. **Obiettivi conseguiti**
  - 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
  - 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe
3. **Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 53/2021**
4. **Attività integrative**
5. **Valutazione**
6. **Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20.
- A6. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre.
- A7. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A8. Relazioni dei singoli docenti.
- A9. Programmi svolti.
- A10. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A11. Elenco argomenti per elaborato d'esame (O.M. 53/2021, art. 18, comma 1, lettera a).
- A12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio (O.M. 53/2021, art. 18 comma 1, lettera b).
- A13. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA TRIENNIO – INDIRIZZO SCIENTIFICO /opzione SCIENZE APPLICATE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	25	/	19	6	6	/	/	/
Quarta	26	1	26	/	/	/	/	/
Quinta	26	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>A</sup>: 26

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 25

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2018-19 CLASSE TERZA	A.S. 2019-20 CLASSE QUARTA	A.S 2020-21 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Sboarina	Sboarina	Sboarina
Inglese	Cimino	Summonte	Gulminelli
Storia	Spelta	Stocchini	Amedeo
Filosofia	Spelta	Stocchini	Amedeo
Matematica	Bicego	Bicego	Bicego
Fisica	Bicego	Bicego	Bicego
Informatica	Salvi	Salvi	Salvi
Scienze naturali	Centonze	Gasperini	Ferrarini
Disegno e Storia dell'Arte	Bevacqua	Albertini	Albertini
Scienze motorie e sportive	Palermo	Galvagni	Adami
Religione	Saletti	Saletti	Saletti

### 1.2 Andamento della classe:

La classe, composta di 18 maschi e 8 femmine, ha mantenuto nel corso del triennio una configurazione stabile, se si eccettua l'arrivo in quarta di una nuova compagna, che si è subito ben inserita. Meno continua è stata la permanenza dei docenti, tra i quali solo i proff. Sboarina, Bicego, Salvi e Saletti hanno accompagnato gli studenti durante tutti e tre gli anni.

Anche dal punto di vista del clima generale la classe non ha attraversato cambiamenti sostanziali, anche se si può segnalare un miglioramento rispetto all'iniziale tendenza all'eccessiva vivacità ed un certo smussamento di atteggiamenti polemicici. Il percorso personale è stato comunque vario, in qualche caso con una evidente crescita di consapevolezza, in qualche altro con il permanere di un approccio allo studio non adeguato al tipo di scuola. Si deve sottolineare il carattere composito ed eterogeneo della classe, all'interno della quale un gruppo di studenti ha mostrato, specialmente nella prima parte dell'anno, insofferenza per il rispetto delle regole.

Nel complesso, ma con notevoli differenze tra gli studenti, la classe si è dimostrata disponibile al lavoro scolastico, come appare dal discreto livello complessivo, con pochi casi problematici e qualche eccellenza, anche se non si è mai caratterizzata per l'entusiasmo nei confronti delle proposte didattiche dei docenti. Alcuni alunni, tuttavia, si sono mantenuti poco collaborativi e fortemente selettivi nei confronti delle diverse discipline.

Si segnala la presenza di due alunni con diagnosi di dislessia, per i quali sono stati predisposti i relativi PDP.

E' necessario, infine, osservare che la contingente situazione pandemica, che ha segnato gli ultimi due anni, ha avuto inevitabilmente un considerevole impatto sul livello complessivo della preparazione. Gli studenti hanno reagito in modo vario, a seconda delle diverse personalità, ma almeno una buona parte della classe ha mostrato un atteggiamento di collaborazione, in particolare nei momenti di DAD, mentre per qualcuno l'impegno è stato carente.

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

### **2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:**

La classe, nel triennio, ha compiuto un percorso positivo, sviluppando la capacità di dialogo tra compagni e con gli insegnanti e, seppure in maniera differenziata, la capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Competenze sociali e civiche).

### **2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:**

Gli studenti sono generalmente in grado di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, di progettare e risolvere problemi (Competenze di cittadinanza).

Per gli obiettivi formativi e didattici trasversali comuni a tutte le discipline, si veda, più nel dettaglio, la scheda allegata (A13). Gli obiettivi ivi menzionati sono stati raggiunti, com'è naturale, a livelli differenti da studente a studente.

**2.2.1 In ambito disciplinare:** vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

**2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline** (OM 53/2021, art. 17 comma 3, 18 comma 1c):

Il Consiglio di Classe non ha concordato durante l'anno scolastico una trattazione interdisciplinare di alcuni nodi concettuali, ma questi possono essere desunti dalle relazioni personali e dai programmi svolti.

- Il concetto di limite
- L'infinito
- Velocità e rapidità di un fenomeno
- Energia e fonti energetiche
- Spazio e tempo.
- Determinismo e indeterminazione.
- Modelli.
- La luce.
- Le concezioni della storia.
- La Famiglia.
- La concezione dello Stato e il rapporto individuo-Stato.
- Pessimismo, angoscia esistenziale e mal di vivere.
- Il tempo: Memoria e ricordo.

- La coscienza.
- La crisi delle certezze.
- Il progresso.
- Il lavoro e l'alienazione.
- Uomo e natura.
- Le guerre mondiali.
- Ideologie e totalitarismi: Fascismo, Nazismo e Comunismo.
- Il linguaggio.
- Il viaggio.
- Realtà e apparenza.

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### 3. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

#### 3.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2021: Piano PCTO) che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

#### 3.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL (PTOF 2021: Piano CLIL) grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali in alcune classi e inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto Talking about Science) e artistici curricolari. Le quinte che terminano quest'anno il loro percorso triennale hanno svolto solamente attività di potenziamento linguistico nell'ambito del Progetto Talking about Science come di seguito specificato.

La classe **5CS** ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

Anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2018/19	Genetica: Dna, Dna fingerprinting	Dott.Miriam Furlanetto	Scienze ed Inglese	10 ore
a.s 2020/21	Gli antibiotici: patogeni, interazione	Dott. G. Kennedy Dott.ssa M.Furlanetto	Scienze ed Inglese	5 ore

	farmacologica e sviluppo della resistenza			
--	---	--	--	--

**Classe terza a.s 2018/19:** Dopo una breve fase di warm up il docente ha proposto una revisione dei concetti teorici, già affrontati durante le ore curricolari di scienze, e un avvicinamento alla trattazione degli stessi in lingua inglese. Gli studenti sono stati coinvolti rispetto ai temi trattati con discussioni ed esercizi interattivi. Sono state svolte esperienze laboratoriali di estrazione del DNA dalla frutta e di DNA fingerprinting, con elettroforesi su gel e utilizzo dei kit BioRad.

**Classe quinta a.s 2020/21:** l'attività è stata svolta in via telematica tramite l'utilizzo di Gmeet, limitando le attività laboratoriali ad una versione dimostrativa. Dopo una breve fase di warm up il docente ha proposto una revisione dei concetti teorici, già affrontati durante le ore curricolari di scienze, e un avvicinamento alla trattazione degli stessi in lingua inglese. Gli studenti sono stati coinvolti rispetto ai temi trattati con discussioni ed esercizi interattivi. Nello specifico sono stati affrontati i seguenti argomenti: Patogeni e modalità di attacco, Interazione con il farmaco: la penicillina, sviluppo della resistenza.

### 3.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

4.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

4.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

Quest'anno, a causa dei problemi legati alla pandemia, non sono state proposte attività al di fuori dell'orario scolastico.

## 5. LA VALUTAZIONE

5.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

5.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

5.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

5.4 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'integrazione del credito scolastico a.s. 2019-20 (allegato 5).

5.5 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato la deroga al numero di verifiche nel II quadrimestre (allegato 6).

5.6 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**6. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 13/5/2021

---

firma del docente di classe  
Alberto Bicego

---

Il Dirigente Scolastico  
Sara Agostini  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

---

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

---

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteria di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LATINO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di analisi e comprensione  
Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia con sicurezza i contenuti;</li><li>- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;</li><li>- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti;</li><li>- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;</li><li>- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;</li><li>- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;</li><li>- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;</li><li>- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;</li><li>- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;</li><li>- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Comprende i testi e riesce ad interagire;</li><li>- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;</li><li>- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;</li><li>- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;</li><li>- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li></ul>	

- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione grafica  
Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curricolari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### **A4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

#### **A5. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20**

A norma dell'art. 4, c. 4 O.M. n. 11 del 16/05/2020, si delibera:

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 **per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 con media dei voti inferiore a 6 a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrata una partecipazione attiva ai corsi PAI, ove realizzati;
- c. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficiente a giugno 2020.

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 **con media pari o superiore a 6 benché con qualche insufficienza, a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficienti a giugno 2020.

**Per gli studenti con voti superiori a 6 in tutte le discipline a giugno 2020 non si prevedono integrazioni.**

**A6. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: deroga numero verifiche II**

**quadrimestre**

Il Collegio delibera che nel II quadrimestre si svolga almeno il numero di prove previste per il I quadrimestre nell'allegato f del PTOF e precisamente: minimo 2 prove per materie con 2 o 3 ore settimanali e minimo 3 prove per materie con 4 o 5 ore settimanali.

## A7. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>