



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] CL

Esami di Stato 2020-21

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Classe V

sez. CL

Indirizzo

Linguistico

Redatto il 15/5/2021

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	BUCCHI ALESSANDRA
Storia e Filosofia	MIRANDOLA ELENA
Inglese	PERAZZOLO GALLO MARIA PIA
Francese 2 ^a lingua	CONFORTI VALERIA
Spagnolo 3 ^a lingua	GIVANNI ELENA
Scienze naturali	DALFINI ANNA
Fisica	RUBELE STEFANO
Matematica	RUBELE STEFANO
Disegno e Storia dell'Arte	FERRARINI GIULIANA
Scienze motorie e sportive	DEL FABBRO UGOLINI CRISTINA
Religione	VALLE STEFANO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

4. Attività integrative

5. Valutazione

6. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20.
- A6. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre.
- A7. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A8. Relazioni dei singoli docenti.
- A9. Programmi svolti.
- A10. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A11. Elenco argomenti per elaborato d'esame (O.M. 53/2021, art. 18, comma 1, lettera a).
- A.12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio (O.M. 53/2021, art. 18 comma 1, lettera b).

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	R i t i r a t i	N o n r e i s c r i t t i
Terza	21	/	16	5	5	/	/	2
Quarta	19	/	18	/	/	/	1	
Quinta	20	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5[^]: 20

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 20

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2018-19 CLASSE TERZA	A.S. . 2019-20 CLASSE QUARTA	A.S 2020-21 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Bonizzato	Bucchi	Bucchi
Inglese Conversatore	Perazzolo Gallagher	Perazzolo Macdonald	Perazzolo Gallagher
Francese 2 [^] lingua Conversatore	Conforti Maroselli	Conforti Maroselli	Conforti Butz
Spagnolo 3 [^] lingua Conversatore	Basso/Roversi Adalid	Milan Cordini	Givanni Cordini
Storia	Pierantoni	Pierantoni	Mirandola
Filosofia	Pierantoni	Pierantoni	Mirandola
Matematica	Zanon	Merlo	Rubele
Fisica	Zanon	Manzata	Rubele
Scienze naturali	Pelino	Pelino	Dalfini
Disegno e Storia dell'Arte	Ferrarini	Ferrarini	Ferrarini
Scienze motorie e sportive	Del Fabbro	Del Fabbro	Del Fabbro

1.3 Andamento della classe:

La Classe 5CL ha visto una complessiva continuità didattica nel corso del secondo biennio, mentre nel corso dell'ultimo anno ci sono stati cambi di docenza in Spagnolo, Matematica /Fisica , Storia/Filosofia e Scienze .

Il numero di alunni si è mantenuto stabile nel Triennio con un solo ritiro nel quarto anno e due alunne che hanno trascorso l'anno scolastico 2019/20 all'estero (in USA e in Canada) con il rientro anticipato di una studentessa in marzo 2020 dovuto alla pandemia Covid.

Nell'arco del triennio la classe si è dimostrata sostanzialmente rispettosa delle regole scolastiche permettendo lo svolgimento sereno del lavoro in classe, ma nel contempo non sempre propositiva ad approfondire le tematiche affrontate durante le attività didattiche in modo personale e autonomo. Spesso nel triennio la classe ha dimostrato un livello di applicazione mnemonico e ripetitivo nello studio ma dall'inizio dell'attuale anno scolastico, e soprattutto nella seconda parte, si è percepita maggiore partecipazione ed impegno nell'elaborazione di un percorso di maturazione pluridisciplinare come richiesto dall'esame di Stato. A livello di profitto permangono livelli diversificati di rendimento, con un gruppetto di alunne fortemente motivate, interessate e diligenti che hanno ottenuto nel corso del triennio sempre un profitto molto buono. Un secondo gruppo di alunni/e che studiano ancora in modo meccanico e a ridosso delle verifiche e che raggiungono risultati nel complesso più che sufficienti o discreti. Solo pochi alunni, nell'arco del triennio, hanno avuto qualche difficoltà a raggiungere la sufficienza in materie di indirizzo e in quelle scientifiche, dimostrando un impegno discontinuo. Nell'ultima parte dell'anno, con l'avvicinarsi dell'esame, buona parte degli studenti ha mostrato una accelerazione nei confronti dell'impegno scolastico intrapreso in presenza per tutta la classe.

L'alternanza di periodi in presenza con periodi in DAD al 100% o al 50 % durante tutto il corso dell'attuale anno, che va a sommarsi agli oltre tre mesi di DAD dell'anno precedente, non ha aiutato gli alunni più deboli a mantenere l'attenzione e la concentrazione nello studio e l'applicazione puntuale verso le materie e il percorso didattico suggerito in modalità digitale. Nel complesso durante la didattica a distanza, la classe ha dimostrato senso di responsabilità accedendo regolarmente alle lezioni on line e un comportamento globalmente corretto verso gli impegni prefissati e le scadenze. Nel complesso la risposta alle proposte didattiche nel triennio è sempre stata positiva coinvolgendo la totalità della classe in attività quali scambio in Francia con il Lycée Michelet di Arpajon-Parigi, partecipazione a conferenze in lingua, cineforum in inglese/francese, spettacoli in lingua inglese /francese, visite a musei e uscite didattiche in ambito naturalistico e sportivo.

Nello specifico la classe ha partecipato quest'anno alle seguenti attività on line :

Due conferenze in lingua inglese con la giornalista Alice Speri, Intercept di New York, su temi di educazione civica e una conferenza in inglese da Melbourne sui problemi climatici " Social Change for climate change" promossa dalla Rete Prospettiva Famiglia.

Per la lingua spagnola la classe ha partecipato al progetto etwinning " El arte como fuente historica" con la Prof.ssa Givanni , un progetto europeo pluridisciplinare fondato e sviluppato con docenti e studenti partner europei per conoscere e ricercare autori e movimenti artistico-letterari di fine '800 e '900 ed indagare anche su questioni sociali di classe. Inoltre la classe ha partecipato con interesse alla conferenza in spagnolo " Nacionalismos, Franco y ETA " promossa dalla Rete "Enredados por n" e all'incontro con i volontari dell'ADMO per capire l'importanza del dono nel volontariato.

OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA QUINTO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI Formativi del Consiglio di Classe

(con riferimento alle competenze Chiave europee e ai Risultati di apprendimento comuni dei Licei, in continuità con le competenze di base dell'obbligo di istruzione)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Atteggiamenti dello studente	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI dei Licei e specifici del Liceo LINGUISTICO	Obiettivi prioritari per la classe: 5CL a.s.: 2020/21
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vive. -Accetta i propri risultati. -E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. -Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività. -Rispetta i turni di parola, ascolta l'insegnante e gli interventi dei compagni. -Collabora responsabilmente, secondo i ruoli assegnati, nei lavori di gruppo. -Evita atteggiamenti competitivi. 	<p>AREA STORICO-UMANISTICA: Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA: Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vive. -Accetta i propri risultati. -E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. -Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa ed apprezza le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe; -Sfrutta, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal POF. -Partecipa responsabilmente alle possibilità di scambio culturale on line (gemellaggio elettronico) e linguistico offerte nell'ambito dell'indirizzo di studi. 	<p>AREA STORICO-UMANISTICA: saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;</p> <p>SPECIFICO del LINGUISTICO: sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.</p>	

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

OBIETTIVI DIDATTICI del Consiglio di Classe

(con riferimento alle competenze Chiave europee e ai Risultati di apprendimento comuni dei Licei, in continuità con le competenze di base dell'obbligo di istruzione)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITÀ DELLO STUDENTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI dei Licei e SPECIFICI del Liceo LINGUISTICO	Obiettivi prioritari per la classe: 5CL a.s. : 2021/21
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> -Applica strategie di studio. -Collega le nuove informazioni con quelle pregresse. -Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; -Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle e PPT; -Rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe. -Utilizzare strategie di autocorrezione. -Progetta, monitora e valuta un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione. -Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari. -Acquisisce e utilizza approcci, procedure, lessico specifico delle diverse discipline. -Ricava da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione -S per sostenere il proprio punto di vista); 	<p>AREA METODOLOGICA: aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'arco della propria vita;</p> <p>essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	Gli stessi riportati nelle tabelle a fianco senza elementi di priorità

	-seleziona criticamente e argomenta informazioni in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.		
Comunicazione nella madre lingua	-Produce testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi. -Legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico, ...), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici. -E' in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite .	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA: padroneggiare e gestisce correttamente la lingua italiana; dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
Comunicazione nella lingua straniera	-Comunica in tre lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi. -Affronta in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA e SPECIFICO DEL LINGUISTICO: acquisire in 2 lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 e in una terza lingua almeno al livello B1.	
Competenza digitale	-E' in grado di accedere ai servizi della rete, e di utilizzarli in modo consapevole. -Utilizza le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete. -Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio. -Utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse. -Riconosce la affidabilità delle fonti.	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA: Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA: essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	
Spirito di iniziativa e intraprendenza	-Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per affrontare situazioni e problemi nuovi o in contesti non noti. -Identifica problemi e applica corrette procedure risolutive. -Pianifica le fasi di un'attività, tenendo conto di risultati attesi, obiettivi, tempi, risorse disponibili e da reperire.	AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA: Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina. (in allegato)

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

In fase di programmazione iniziale, il Consiglio di classe ha individuato alcuni nuclei tematici svolti in più discipline e ne ha subito fatto un elenco indirizzando così la scelta e l'organizzazione della programmazione di ogni singola materia nell'arco dell'anno scolastico.

I nuclei individuati sono i seguenti:

- L'uomo e la natura
- Il tema del viaggio e le migrazioni
- L'imperialismo
- La figura della donna
- Il culto della bellezza e l'estetismo
- Il tema della follia (maschera, realtà e apparenza)
- Il progresso e la trasformazione delle città
- Il tema della guerra
- La frantumazione dell'io
- Il tema del tempo

- I ruggenti anni Venti e la crisi economica degli anni Trenta
- I totalitarismi e la propaganda
- Gli anni Sessanta
- I diritti civili

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte. (in allegato)

3. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

3.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2021: Piano PCTO) che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

3.2 C.L.I.L

Il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL (PTOF 2021: Piano CLIL) grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali e inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in francese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici.

La 5CL ha svolto solamente una attività CLIL di potenziamento di scienze in francese come di seguito specificato.

Anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2018/19	Le etichette alimentari , i loro componenti e la piramide alimentare	Prof G Pelino Prof.ssa M. Maroselli	Scienze/biologia e francese	10-12 ore

Classe terza a.s 2018/19: Dopo una breve fase di warm-up il docente Pelino ha proposto una revisione dei componenti alimentari presenti nelle etichette dei prodotti confezionati già affrontati durante le ore curricolari di scienze e un avvicinamento alla analisi degli stessi in lingua francese inserendoli nella piramide alimentare. Gli studenti sono stati coinvolti rispetto ai temi trattati con discussioni ed esercizi interattivi in lingua francese condotti dalla madrelingua Prof.ssa Maroselli, docente CLIL

3.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

4.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

4.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

-La conferenza in spagnolo tenuta da un esperto esterno madrelingua sul tema della nascita dei sentimenti nazionalistici in Spagna, in particolare del nazionalismo basco con la nascita dell'ETA , organizzazione militare terroristica basca.

-Nel progetto etwinning " El arte como fuente historica" l'apprendimento degli studenti è stato sia formale che informale e ha previsto sia lavoro individuale, in coppia e a gruppi con la realizzazione di prodotti multimediali.

5. LA VALUTAZIONE

5.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

5.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

5.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

5.4 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'integrazione del credito scolastico a.s. 2019-20 (allegato 5).

5.5 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato la deroga al numero di verifiche nel II quadrimestre (allegato 6).

5.6 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. **ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

-Partecipazione di 2 studenti allo scambio trasversale con il Liceo Wejherowo (Polonia), fase di accoglienza a Verona nella classe quarta

-Certificazioni linguistiche di inglese : 4 alunne hanno conseguito il livello B2 ; 1 alunna ha raggiunto il livello C1

-Certificazione linguistiche di francese : 1 alunna ha raggiunto il livello B2 e 1 alunno è in attesa del risultato B1

-Certificazione linguistica spagnolo : 1 alunna ha raggiunto il livello B2 e una alunna sosterrà il livello B2 in maggio 2021

Verona, 14/5/2021

Maria Pia Perazzolo Gallo

firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico

Sara Agostini

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteria di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LATINO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia con sicurezza i contenuti;- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti;- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;- Si esprime in maniera corretta e ordinata.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione.	

- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteria di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione grafica
Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20

A norma dell'art. 4, c. 4 O.M. n. 11 del 16/05/2020, si delibera:

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 **per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 con media dei voti inferiore a 6 a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrata una partecipazione attiva ai corsi PAI, ove realizzati;
- c. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficiente a giugno 2020.

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 **con media pari o superiore a 6 benché con qualche insufficienza, a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficienti a giugno 2020.

Per gli studenti con voti superiori a 6 in tutte le discipline a giugno 2020 non si prevedono integrazioni.

A.6. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre

Il Collegio delibera che nel II quadrimestre si svolga almeno il numero di prove previste per il I quadrimestre nell'allegato f del PTOF e precisamente: minimo 2 prove per materie con 2 o 3 ore settimanali e minimo 3 prove per materie con 4 o 5 ore settimanali.

A.7. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli				Possibili fasce di voto
	1	2	3	4	
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.	9-10
	Partecipa alla vita della scuola conoscendo le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendo le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.	
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.	8
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendo potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendo potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.	
	6	7	8	9-10	