



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA

Anno scolastico 2020-21

Programma svolto della docente:
Elena Mirandola

MATERIA: FILOSOFIA
Ore settimanali: 2

CLASSE 5^A SEZ. CL

| Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/Approfondimenti | Periodo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| TRIMESTRE | |
| Ripasso-recupero del pensiero di Kant e di Hegel che la classe aveva affrontato in DAD nell'anno scolastico 2019-20 | Settembre-ottobre |
| Romanticismo Caratteri generali Ripresa concetti di organicismo, panteismo, immanentismo, spiritualismo, storicismo, finalismo. | Ottobre |
| Schopenhauer Radici culturali del sistema Il mondo come rappresentazione La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé La "Volontà di vivere" La sofferenza universale: dolore, desiderio e noia Le vie di liberazione dal dolore: esperienza estetica, morale, ascesi Testi da <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i> : <i>La triste condizione umana</i> (p.21) <i>La negazione della volontà di vivere</i> (p.24) | Ottobre-novembre |
| Kierkegaard La ricerca filosofica come impegno personale e il modello di Socrate La verità del "singolo" Gli stadi dell'esistenza: vita estetica, etica e religiosa Possibilità, angoscia e disperazione La fede Testo da <i>Timore e tremore, La scelta paradossale della fede</i> (p.40) | Novembre-dicembre |
| Destra e sinistra hegeliana Contesto socio-culturale Feuerbach Il materialismo naturalista e la nuova prospettiva dell'umanità La critica all'idealismo e a Hegel L'essenza della religione L'alienazione religiosa e l'ateismo La "filosofia dell'avvenire" Testo da <i>L'essenza del cristianesimo: L'origine dell'alienazione religiosa</i> (p.60) | Dicembre |

| PENTAMESTRE | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Marx Critica a Feuerbach e alla sinistra hegeliana L'analisi della religione e l'alienazione dell'operaio Il superamento dell'alienazione e l'abolizione della proprietà privata La concezione materialistica della storia I rapporti tra struttura e sovrastruttura La dialettica materiale della storia Borghesia, proletariato e lotta di classe Il <i>Capitale</i> e l'analisi della merce Il concetto di plusvalore La critica dello Stato borghese e del liberalismo La rivoluzione e la società comunista Testo da <i>Manoscritti economico-filosofici, I vari aspetti dell'alienazione operaia</i> (p.78) | Gennaio |
| La diffusione del marxismo Rivoluzionari e revisionisti La visione politica di Lenin La figura di Rosa Luxemburg Gramsci Le condizioni della rivoluzione in Italia Il concetto di "egemonia culturale" e gli strumenti del potere Intellettuali organici e tradizionali Il ruolo degli intellettuali e della scuola Testo da <i>Quaderni del carcere, La rilevanza politica degli intellettuali</i> (p.104) | Febbraio |
| Il Positivismo Caratteri generali del movimento Significato e valore del termine "positivo" Darwin e l'evoluzionismo Il darwinismo sociale | Febbraio |
| Comte Fiducia nel sapere e ruolo della scienza La legge dei tre stadi La classificazione delle scienze La sociologia e il suo ruolo Il culto della scienza Testo da <i>Discorso sullo spirito positivo: Che cosa si intende con il termine "positivo"</i> (p.126) | Marzo |
| Nietzsche Nascita e decadenza della tragedia Spirito apollineo e dionisiaco Critica a Socrate La fase "illuministica" e la filosofia del mattino La morte di Dio e l'annuncio dell'"uomo folle" La decostruzione della morale occidentale La morale degli schiavi e quella dei signori Il superamento del nichilismo L'oltreuomo e l' <i>amor fati</i> L'eterno ritorno e le sue implicazioni La volontà di potenza | Marzo |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Il problema del nichilismo</p> <p>Testi:</p> <p>da <i>La nascita della tragedia</i>, <i>La conciliazione di apollineo e dionisiaco</i> (p.190)</p> <p>da <i>La gaia scienza</i>, <i>L'annuncio della "morte di Dio"</i> (p.206)</p> <p>da <i>Così parlò Zarathustra</i>, <i>La visione e l'enigma</i> (p.217)</p> | |
| <p>Freud</p> <p>La formazione e lo studio dell'isteria</p> <p>Il caso di Anna O. e il metodo catartico</p> <p>I meccanismi di difesa del soggetto e i motivi dell'oblio</p> <p>Il significato dei sogni</p> <p>Lapsus, atti mancati e sintomi nevrotici</p> <p>La realtà dell'inconscio (prima topica) e i modi per accedere a esso</p> <p>Le istanze della psiche (seconda topica): Es, Super-io, Io</p> <p>Il metodo delle libere associazioni e la terapia psicanalitica</p> <p>La teoria della sessualità e il complesso edipico</p> <p>Principio di piacere e principio di realtà</p> | Aprile |
| <p>Bergson</p> <p>I limiti della scienza</p> <p>Il tempo della scienza e il tempo della coscienza (la durata)</p> <p>La memoria, il ricordo e la percezione</p> <p>Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice</p> <p>Istinto, intelligenza e intuizione</p> <p>Società chiuse e aperte, religione statica e dinamica</p> | Maggio |
| <p>Popper</p> <p>Il principio di falsificabilità, le congetture e la funzione dell'errore</p> <p>Critica alla psicoanalisi e al marxismo</p> <p>Critica al procedimento induttivo</p> <p>La riflessione sulla politica e sulla società</p> <p>Società chiusa e società aperta</p> <p>Il potere della televisione e i suoi rischi</p> | Maggio |
| <p>Arendt</p> <p>Le origini del totalitarismo</p> <p>La banalità del male e il conformismo sociale</p> <p>La crisi della politica nella modernità</p> <p>Le manifestazioni della vita attiva</p> <p>L'importanza della prassi politica</p> <p>Testo da <i>Vita activa</i>, <i>La politica come spazio del discorso e del dialogo</i> (p.730)</p> | Maggio |
| <p>ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>I diversi modelli di rapporto Stato-cittadino nella riflessione filosofica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marx e la critica dello Stato borghese e del liberalismo ➤ Marx e lo Stato comunista ➤ Il ruolo degli intellettuali per Gramsci ➤ Società chiusa e aperta in Bergson e Popper ➤ L'analisi dei totalitarismi e l'importanza dell'impegno politico in Popper e Arendt. | |
| <p>Ore totali 60</p> | |

ARGOMENTI CONCORDATI CON IL CONSIGLIO DI CLASSE SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE:

- **L'uomo e la natura:** Feuerbach e il materialismo naturalistico, Schopenhauer e il rapporto uomo-natura
- **Il viaggio e le migrazioni:** Nietzsche e la metafora dell'uomo-vascello
- **L'imperialismo:** il darwinismo sociale
- **Il progresso e la trasformazione delle città:** Positivismo. Comte: legge dei tre stadi e sociologia; Marx: alienazione e materialismo storico, critica al progresso e alla società borghese e liberale.
- **La figura della donna:** Rosa Luxemburg, Hannah Arendt e l'azione politica
- **Il culto della bellezza e l'estetismo:** Kierkegaard, la figura del seduttore e la vita estetica; Schopenhauer e l'arte come contemplazione; Nietzsche, la musica e lo spirito dionisiaco
- **Il tema della follia (maschera, realtà e apparenza):** Schopenhauer e il velo di Maya; Nietzsche e l'annuncio dell'"uomo folle", la decostruzione della morale; Freud e l'elaborazione dei sogni, gli atti mancati, la nevrosi
- **Il tema della guerra:** Freud e il tema della guerra (carteggio con Einstein)
- **La frantumazione dell'io:** Freud: inconscio, istanze della psiche, teoria psicoanalitica; Nietzsche: il rapporto tra crisi del soggetto e relativismo dei valori, l'annuncio della morte di Dio, l'oltreuomo; Bergson: memoria, ricordo-immagine e percezione
- **Il tema del tempo:** Bergson e l'analisi del concetto di tempo, la memoria e il ricordo, lo slancio vitale; Nietzsche e l'Eterno Ritorno
- **I totalitarismi e la propaganda:** Hannah Arendt: l'indagine sui regimi totalitari, la banalità del male; Karl Popper e la riflessione politica sulla società
- **I diritti civili e il progresso verso la democrazia:** Arendt: il "male radicale" e l'analisi della condizione umana nella modernità; Popper: società chiusa e aperta
- **Gli anni Sessanta e il consumismo;** Popper, Cattiva maestra televisione

Libro di testo: Domenico Massaro, *La meraviglia delle idee*, vol.3, Paravia

Verona, 10 maggio 2021

La docente Elena Mirandola