

CLASSE QUINTA 5CL

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	<p>- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie.</p> <p>- Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.</p>	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e la Costituzione Italiana	<p>- Conoscere l'organizzazione dell'U.E.</p> <p>- Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.</p>	4	DIRITTO	SI'	SI'
		<p>- Lo Statuto Albertino: diritti, libertà, ordinamento, flessibilità</p> <p>- I partiti di massa: caratteristiche generali. Ideologie e partiti nazionalisti e socialisti del Secondo Ottocento-primi Novecento. La nascita dei sindacati</p> <p>- L'emigrazione italiana</p> <p>- Il genocidio degli armeni</p> <p>- La Società delle Nazioni</p> <p>- Stato, Chiesa e libertà religiosa in Italia: dal <i>non expedit</i> al Patto Gentiloni, i Patti Lateranensi, il Concordato del 1984 di Villa Madama</p> <p>- Confronto tra stato liberale, democratico, totalitario, comunista e tra economia protezionistica, liberista, pianificata</p> <p>- La Shoah. Gli ebrei a Verona</p> <p>- Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata</p> <p>- Il Processo di Norimberga e la giustizia internazionale</p> <p>- La nascita della Repubblica italiana; la Costituzione l'ordinamento dello Stato</p> <p>- L'Organizzazione delle Nazioni Unite</p>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	6	STORIA	SI'	SI'
		<p>I diversi modelli di rapporto Stato-cittadino nella riflessione filosofica:</p> <p>- Marx e la critica dello Stato borghese e del liberalismo. Lo Stato comunista</p> <p>- Il ruolo degli intellettuali per Gramsci</p> <p>- Società chiusa e aperta in Bergson e Popper</p>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	4	FILOSOFIA	SI'	SI'

		- L'analisi dei totalitarismi e l'importanza dell'impegno politico in Popper e Arendt				
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	4	SCIENZE MOTORIE	SI'
		- Youth's right and responsibilities; young people.social media and civic literacy; young people and the right to vote - La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. Women's emancipation movement - Civil rights movements in USA - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Dickens.). - Percorso sulle elezioni americane . il sistema elettorale americano e la presidenza americana.	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	5	INGLESE	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; Il paesaggio, interpretazione di Salvatore Settis	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.	2	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'
		- Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera - Le donne dimenticate della scienza	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale e del ruolo delle donne nello sviluppo della scienza	6	SCIENZE	SI
		-Inchiesta Franchetti /Sonnino sul lavoro minorile in Sicilia -Pascoli " Italy", la lingua dei migranti -Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti -Impegno e disimpegno in letteratura: l'intellettuale organico -Polemica Gramsci/Vittorini	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato	3	ITALIANO	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMATICA E FISICA	SI'
		- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'

				TOT 44		
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE						
Nazionalismi La condizione della donna in Spagna		-Nazionalismi , Franco ed ETA terrorismo in Spagna Conferenza in lingua spagnola con la collaborazione di Enredados por la -La donna e il voto nella seconda repubblica, las sinsombrero, la condizione della donna nel Franchismo: el Consultorio de Eleni Francis		Spagnolo 5h	si	si
Costituzione		<ul style="list-style-type: none">- Il codice civile napoleonico- Le 5 Repubbliche francesi- I flussi migratori in Francia : Il concetto di straniero immigrato e profugo- Le istituzioni europee , loro sedi e funzioni		Francese 8h	SI	si
				TOT. 57 h		