



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2020-21**

**Relazione finale del/la docente  
Elena Mirandola**

**MATERIA: Storia**

**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. CL**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali**

**1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:**

Le lezioni si sono svolte in un generale clima di ascolto e attenzione. L'interesse e la partecipazione sono andati migliorando nel corso dell'anno scolastico. Alcune studentesse hanno proposto degli approfondimenti storici anche a partire dalle proprie esperienze e conoscenze. L'applicazione individuale è stata nel complesso buona, solo in alcuni casi lo studio è risultato ancora piuttosto lacunoso e poco critico. Pertanto la situazione per quanto riguarda gli obiettivi formativi e l'apprendimento della storia risulta piuttosto differenziata: una parte della classe ha ottenuto risultati buoni e in qualche caso ottimi e ha messo in luce abilità espositive e capacità di rielaborazione personale; una seconda parte ha studiato in modo meno approfondito e più schematico ed ha ottenuto risultati sufficienti o discreti. Sono poi presenti pochi allievi che hanno incontrato maggiori difficoltà soprattutto per quanto riguarda la capacità critica e di collegamento tra contesti diversi, pur dando prova di un'applicazione accettabile.

**1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:**

**Conoscenze**

- Acquisire una conoscenza organica e ordinata in senso diacronico e sincronico delle vicende storiche esaminate
- Conoscere i rapporti causa-effetto, continuità, interazione o frattura tra i principali eventi
- Conoscere termini e concetti storici in rapporto ai contesti storico-culturali presentati

**Competenze e capacità**

- Saper ripercorrere gli eventi storici, ricercando le interconnessioni tra motivazioni politiche, sociali e culturali caratterizzanti un'epoca con particolare riferimento alle ideologie di fine Ottocento e prima metà del Novecento
- Saper utilizzare gli strumenti dello studio della storia e un appropriato linguaggio specifico
- Saper svolgere analisi di fonti scritte, iconografiche e di testi storiografici
- Saper collegare il proprio presente al passato per avere una visione degli eventi umani sia in termini di sincronia che di diacronia
- Saper creare collegamenti e rapporti con altri contesti e altre discipline

Rispetto agli obiettivi prefissati la classe ha raggiunto mediamente un livello buono ed ha acquisito, sia pur in gradi diversificati, i concetti storici fondamentali e un appropriato lessico specifico.

Per quanto riguarda la capacità di problematizzare e di effettuare collegamenti critici, il livello ottenuto è piuttosto differenziato. Alcuni alunni/e, infatti, hanno studiato in modo schematico e mnemonico e incontrano difficoltà se vengono richiesti confronti e approfondimenti. La maggior parte della classe ha tuttavia raggiunto gli obiettivi prefissati; qualcuno evidenzia talvolta una certa difficoltà nell'individuare gli eventi centrali e le linee fondamentali di sviluppo delle età studiate e nel riconoscere le implicazioni sociali, economiche, politiche e culturali dei fatti storici. Alcune studentesse hanno conseguito risultati eccellenti, dimostrando ottime conoscenze e capacità.

## 2. CONTENUTI:

### 2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Il programma è stato selezionato con l'obiettivo di fornire la contestualizzazione storica necessaria per la comprensione dei fenomeni culturali, filosofici, letterari e artistici e nella prospettiva di fornire alcuni strumenti indispensabili per comprendere e interpretare il presente.

L'emergenza sanitaria per il Covid 19 ha portato ad una riduzione dell'unità oraria e ad un'alternanza di didattica in presenza e a distanza. Si è presentata la necessità di ridurre il programma rispetto a quanto previsto nella programmazione iniziale soprattutto per quanto riguarda la trattazione del secondo Novecento che si è fermata agli anni Sessanta.

### 2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Nello svolgimento del programma si è cercato di favorire l'acquisizione di una mentalità storica nell'affrontare il presente e di un atteggiamento critico nei confronti del passato. A una prospettiva nozionistica e impersonale della storia si è preferito uno studio rivolto a mettere in luce le relazioni tra cause ed effetti, tra soggetti e contesti, tra fatti e fenomeni diversi ponendo una particolare attenzione a proporre dei collegamenti con l'attualità.

I temi sono stati selezionati in base alle indicazioni del Dipartimento di materia per quanto riguarda soprattutto i saperi essenziali, alle convergenze interdisciplinari (nuclei pluridisciplinari per l'Esame di Stato) e alla possibile apertura ad una trattazione di educazione civica.

### 2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

**Trimestre:** la seconda rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo, l'Italia del post-unificazione, l'emigrazione italiana, l'età giolittiana, la prima guerra mondiale

**Pentamestre:** l'Europa del dopoguerra, la rivoluzione bolscevica, il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo, gli Usa degli anni Venti-Trenta, l'Unione Sovietica di Stalin, il regime fascista in Italia, la crisi della Germania repubblicana e il nazismo, l'Europa e il mondo verso la guerra, la seconda guerra mondiale e la Resistenza italiana, la guerra fredda, l'Italia dal 1945 agli anni Sessanta

### 2.4) ARGOMENTI CONCORDATI CON IL CONSIGLIO DI CLASSE SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

- **Il viaggio e le migrazioni:** l'emigrazione italiana di fine Ottocento-primi Novecento
- **L'imperialismo,** l'ideologia nazionalista, l'imperialismo italiano e le guerre in Libia e Etiopia
- **Il progresso e la trasformazione delle città:** seconda rivoluzione industriale, gli slums, la società di massa
- **La figura della donna:** percorso sull'emancipazione femminile, dalle suffragette al diritto di voto, al ruolo delle donne nei due conflitti mondiali, alle battaglie degli anni Settanta
- **Il culto della bellezza e l'estetismo:** la Belle époque e la società di massa
- **Il tema della follia:** il nazismo e la politica eugenetica
- **Il tema della guerra:** prima e seconda guerre mondiali come guerre totali, guerra di movimento e di posizione, la propaganda di guerra
- **I ruggenti anni Venti:** gli anni Venti in Usa, la crisi del '29, il *New Deal* di Roosevelt
- **I totalitarismi e la propaganda:** categoria di totalitarismo, il culto del capo, il controllo della stampa, l'uso del cinema e della radio
- **La Resistenza italiana**
- **I diritti civili e il progresso verso la democrazia:** il genocidio degli armeni, la Shoah, il processo di Norimberga, l'eccidio delle foibe e l'esodo giuliano-dalmata

## 2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/Approfondimenti	Periodo
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>Introduzione allo studio della storia</b> Obiettivi di studio, coordinate, ambiti, fonti e testi storiografici, periodizzazioni convenzionali. Ripasso sul Settecento e la prima metà dell'Ottocento	Settembre
<b>La seconda rivoluzione industriale</b> Invenzioni, economia e società La "Grande Depressione": cause e conseguenze Concentrazioni industriali e protezionismo, taylorismo e fordismo, trusts e cartelli, mercato di massa e capitalismo finanziario La società di massa: sindacati e partiti di massa Il partito socialista: linea riformista e rivoluzionaria La Belle époque <u>Testo:</u> Ford, <i>La catena di montaggio</i> (p.9)	Settembre-ottobre
<b>L'età dell'imperialismo</b> L'espansione coloniale: cause e conseguenze Il nazionalismo novecentesco Movimenti e partiti nazionalisti: pangermanesimo, panslavismo, sionismo, revanchismo, irredentismo Sintesi sulla situazione geopolitica europea	Ottobre
<b>Approfondimento sull'emigrazione italiana</b> Cause, conseguenze, mete, viaggi, agenzie, lavori, rimesse, emigrazione "a catena", Ellis Island, canzoni degli emigrati <u>Testo:</u> Ira Glazier, <i>L'emigrazione italiana</i> (fotocopia)	Novembre
<b>Ripasso della situazione italiana post-unificazione</b> Destra e sinistra storiche Questione veneta e romana Questione meridionale Legislazione sull'istruzione Nascita Partito socialista Questione sociale e tensioni di fine secolo L'eccidio di Milano e l'uccisione di re Umberto I	Novembre
<b>L'Italia giolittiana</b> L'Italia di inizio Novecento L'ideologia liberale di Giolitti La politica interna tra socialisti e cattolici (riforme, suffragio universale maschile, Patto Gentiloni) Trasformismo e clientelismo La politica estera e la guerra in Libia	Novembre
<b>La prima guerra mondiale</b> Le premesse del conflitto 1914: lo scoppio del conflitto e il fallimento della guerra lampo Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti. Il Patto di Londra 1915-1916: la guerra di posizione, i fronti, le trincee 1917-1918: ritiro della Russia, disfatta di Caporetto, intervento degli Stati Uniti, battaglia di Vittorio Veneto, la vittoria dell'Intesa I Quattordici punti di Wilson	Dicembre

Testi: da Salsa, <i>Trincee. Confidenze di un fante</i> (pp.84-85) Brancati, <i>Il genocidio degli armeni: una questione ancora aperta</i> (fotocopia)	
<b>ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lo Statuto Albertino: diritti, libertà, ordinamento, flessibilità. Art.1 e religione di stato.</li> <li>➤ Confronto sui concetti di monarchia costituzionale e parlamentare, liberalismo, movimento e partito.</li> <li>➤ I partiti di massa: caratteristiche generali. Ideologie e partiti nazionalisti e socialisti del Secondo Ottocento- primi Novecento. La nascita dei sindacati.</li> <li>➤ L'emigrazione italiana</li> <li>➤ Il genocidio degli armeni</li> <li>➤ La Società delle Nazioni</li> </ul>	
<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>L'Europa del dopoguerra</b> Il significato della "Grande Guerra" I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa La "vittoria mutilata" dell'Italia Un bilancio: guerra mondiale e guerra di massa La Società delle Nazioni	Gennaio
<b>La rivoluzione bolscevica</b> Gli antefatti della rivoluzione La rivoluzione di febbraio Lenin e le Tesi d'aprile La rivoluzione d'ottobre Provvedimenti di Lenin, guerra civile e comunismo di guerra La Nep	Gennaio
<b>Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo</b> La vittoria mutilata e la questione di Fiume La nascita del Partito Popolare e Comunista Mussolini e i Fasci di combattimento, lo squadristo Il "biennio rosso" La marcia su Roma. Legge Acerbo, elezioni del 1924, delitto Matteotti, "leggi fascistissime" I rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi <u>Testi:</u> Matteotti, <i>Il fascismo. Inchiesta socialista sulle gesta dei fascisti in Italia</i> (p.177) Mussolini, <i>Discorso alla Camera (3 gennaio 1925)</i> (pp.186-187)	Febbraio
<b>Gli Stati Uniti e la crisi del '29</b> Politica isolazionista e protezionistica Gli anni Venti e il piano Dawes La crisi del 1929 Roosevelt e il <i>New Deal</i>	Febbraio
<b>L'Unione Sovietica di Stalin</b> L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione forzata dell'Urss Economia pianificata e piani quinquennali La collettivizzazione e lo sterminio dei kulaki Le "purghe" e i gulag	Febbraio
<b>Il regime fascista in Italia</b> Politica economica: fase liberista, dirigista, la nazionalizzazione e l'autarchia Lo stato sociale fascista, fascistizzazione della scuola, organizzazioni giovanili	Marzo

<p>La comunicazione e la propaganda          La politica estera e coloniale, la guerra in Etiopia          I provvedimenti razziali del 1938  <u>Approfondimento di storia locale:</u>          gli ebrei a Verona (storia, il ghetto, Verona le leggi razziali)  <u>Testi:</u> Mussolini, <i>L'alleanza tra fascismo e nazismo</i>, <i>Discorso del 26 settembre 1937</i> (p.261)          Haile Selassie, <i>Discorso all'assemblea della Società delle Nazioni, luglio 1936</i> (fotocopia)</p>	
<p><b>La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</b>          L'ideologia nazista contenuta nel <i>Mein Kampf</i>          La conquista del potere e il regime totalitario          La politica del terrore, la propaganda, il culto della personalità          Politica economica ed estera          L'antisemitismo e le leggi di Norimberga          La politica eugenetica  <u>Testi:</u> Estratto dalla <i>Legge per la cittadinanza del Reich</i> (1935) (pp. 266-267)          Hitler, <i>Il principio dello "spazio vitale"</i>, da <i>Mein Kampf</i> (p.275)</p>	Marzo
<p><b>L'Europa e il mondo verso la guerra</b>          L'annessione dell'Austria          La politica dell'<i>appeasement</i>          La conferenza di Monaco e la Cecoslovacchia          Il Patto d'acciaio e il patto Molotov-Ribbentrop</p>	Aprile
<p><b>La seconda guerra mondiale</b>          L'invasione della Polonia, lo scoppio del conflitto e la guerra-lampo          La prima fase della guerra: 1939-1942          L'Italia dalla non belligeranza alla guerra parallela          Battaglia d'Inghilterra e invasione dell'URSS          L'intervento degli Stati Uniti          La seconda fase della guerra: 1943-1945          Lo sbarco in Normandia e la vittoria degli Alleati          Le bombe atomiche          Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata  <u>Testo:</u> Fossati-Lupi, <i>Il confine orientale italiano e le foibe</i> (fotocopia)</p>	Aprile
<p><b>La guerra in Italia e la Resistenza</b>          La caduta di Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre 1943          La Repubblica sociale italiana e la Resistenza          Il Comitato di liberazione nazionale          La svolta di Salerno          La fine di Mussolini  <u>Testi:</u> G. Pintor, <i>Le motivazioni della Resistenza</i> (pp. 320-321)          M. Draghi, <i>Discorso per la visita al Museo storico della Liberazione</i>, 25 aprile 2021 (fotocopia)</p>	Aprile
<p><b>La Shoah e lo sterminio degli ebrei</b>          Le cause dell'antisemitismo          Le fasi e i metodi dello sterminio          La soluzione finale          Il processo di Norimberga  <u>Testo:</u> S.Venezia, <i>Sonderkommando Auschwitz</i> (p.316-317)</p>	Maggio

<b>La guerra fredda</b> Conferenza di Yalta e di Postdam Nuove basi dell'economia mondiale: accordi di Bretton Woods La nascita dell'ONU La divisione della Germania e di Berlino Il Piano Marshall La "dottrina Truman", la "cortina di ferro" e i due blocchi Confronto tra il blocco occidentale e quello sovietico Patto Atlantico, Nato e Patto di Varsavia Il muro di Berlino <u>Testo:</u> estratto dalla <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> (p.347)	Maggio
<b>L'Italia dal 1945 agli anni Sessanta</b> I partiti politici Referendum istituzionale e Assemblea Costituente La nascita della Repubblica e la Costituzione Gli anni del "centrismo" L'Italia del miracolo economico e la rivoluzione della televisione I governi di centro-sinistra Il Sessantotto in Italia Gli anni del terrorismo "nero" e "rosso" e della crisi economica	Maggio
<b>ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stato, Chiesa e libertà religiosa in Italia: dal <i>non expedit</i> al Patto Gentiloni, i Patti Lateranensi, il Concordato del 1984 di Villa Madama</li> <li>➤ Confronto tra stato liberale, democratico, totalitario, comunista.</li> <li>➤ Confronto tra economia protezionistica, liberista, pianificata</li> <li>➤ La Shoah e la Giornata della Memoria</li> <li>➤ Le foibe, l'esodo giuliano-dalmata e la Giornata del Ricordo</li> <li>➤ La nascita della Repubblica italiana; la Costituzione e l'ordinamento dello Stato</li> <li>➤ L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul>	
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico: 66	

### 3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Si sono utilizzate prevalentemente lezioni frontali e dialogate, quasi sempre accompagnate dalla costruzione di schemi e mappe concettuali, da presentazioni in Power Point e dalla visione di documentari storici. Le studentesse e gli studenti hanno tenuto delle lezioni ai compagni su parti di programma precedentemente a loro assegnate dalla docente o hanno proposto degli approfondimenti di loro interesse.

Si è dedicato del tempo all'analisi di documenti e di testi storiografici e al dibattito in classe, cercando di evidenziare i diversi punti di vista sui problemi.

Durante la **DDI** si è utilizzato lo stesso metodo di insegnamento ma è stato implementato l'impiego di schemi di sintesi, immagini, presentazioni in power point cercando di coinvolgere gli studenti attraverso domande alla classe e stimolando interventi. Le presentazioni e i materiali di approfondimento sono stati condivisi con gli studenti attraverso Classroom.

### 3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

All'inizio di ogni lezione è stato chiesto a qualche alunno di riprendere in modo sintetico gli argomenti della lezione precedente. Il recupero è stato curricolare: sono state date indicazioni per lo studio individuale autonomo ed esercitazioni di supporto per il consolidamento dei temi affrontati. Si è promossa la costruzione di schemi per aiutare la memorizzazione. Si è posta una individualizzata attenzione al metodo di studio e alla motivazione all'apprendimento.

### **3.4) STRUMENTI E SPAZI:**

- Libro di testo: Giovanni Codovini, *Le conseguenze della storia 3*, D'Anna
- Documenti e testi storiografici forniti in fotocopia o inseriti in Classroom
- Presentazioni in Power point, schemi di sintesi e altro materiale (video, link) caricati dalla docente sulla piattaforma di Classroom

## **4. LA VALUTAZIONE**

### **4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:**

Per la verifica si sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Questionari a domanda aperta
- Relazioni su approfondimenti individuali
- Analisi di documenti e testi storiografici (riconoscere tesi, eventuale antitesi ed argomentazioni; riassumere i testi; interpretare e commentare)

### **4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:**

**Strumenti e criteri per la verifica formativa e/o sommativa in presenza:**

Criteri di valutazione:

E' stato valutato il grado di: conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi, capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione, qualità espressiva. Si fa riferimento alle griglie elaborate nel coordinamento di materia.

La valutazione sommativa ha tenuto conto dei risultati delle singole prove e dei seguenti elementi:

- il livello di partenza
- l'impegno
- la partecipazione durante le lezioni
- il progresso dimostrato nell'acquisizione dei contenuti

Numero di verifiche sommative per ogni periodo

- Almeno due prove per ogni periodo (come da delibera del Collegio Docenti del 5 marzo 2021)

**Strumenti e criteri per la verifica formativa e/o sommativa in DDI:**

Nel trimestre si sono applicati gli stessi strumenti delle verifiche in presenza per quanto possibile, valorizzando le domande e gli interventi degli studenti durante le videolezioni, l'interesse per le attività svolte, la correttezza, la puntualità delle consegne, le risposte alle domande all'inizio della lezione o durante la spiegazione, i contributi e le riflessioni personali. Sono stati restituiti gli elaborati e i compiti assegnati con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.

Nel pentamestre non si sono effettuate prove a distanza, ma esclusivamente in presenza.

Verona, 10 maggio 2021

Elena Mirandola