

A10. CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: PROSPETTO ATTIVITÀ REALIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZION E diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso 	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	<ul style="list-style-type: none"> - Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente. 	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età. 	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento 	3	STORIA	SI'	SI'

	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...).</p> <p>- I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah</p> <p>- Le foibe</p> <p>- Il processo di Norimberga</p> <p>- La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato</p> <p>- Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo. - La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico. - Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; ...).</p> <p>- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo).</p>	<p>dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>				
		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <p>- I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo</p>	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	FILOSOFIA	SI'	SI'

		<p>Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State).</p> <p>- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea</p> <p>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli. - Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il apporto Resistenza e Costituzione; ...).</p>					
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		<p>- Youth's right and responsibilities; young people.social media and civic literacy; young people and the right to vote - La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette.</p> <p>- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues). - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).</p>	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.	3	INGLESE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,	L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela;	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	opzione quante tutti gli indirizzi: Il museo	del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.				
		<p>- Energia pulita e accessibile.</p> <p>- Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera</p>	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	3	SCIENZE	SI'	
		<p>- Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere l'uguaglianza di genere Ridurre le disuguaglianze; • Adottare misure contro i cambiamenti climatici; • Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile. 	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.</p> <p>- Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.</p> <p>- Comprendere e analizzare testi di vario genere.</p> <p>- Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della	- Raccolta di dati e costruzione di modelli.	- Utilizzare modelli per	3	MATEMATICA E		SI'

	cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al	- Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	fare previsioni.		FISICA		
	sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 33			