



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA

Anno scolastico 2020-21

Relazione finale del docente

Ferdinando Centurino

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE 5^a SEZ. Bs

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

- Acquisire o migliorare la capacità di accettare e rispettare le regole.
- Rispettare l'altrui persona.
- Acquisire la capacità di auto-valutarsi.
- Sviluppo della collaborazione tramite il lavoro di gruppo e di squadra.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

- Razionalizzare il movimento fino a adeguarlo ad obiettivi raggiungibili.
- La conoscenza delle principali attività di movimento, e le loro finalità.
- La ricerca del miglioramento o del mantenimento delle capacità condizionali e coordinative.
- La conoscenza teorica e pratica delle principali caratteristiche tecnico-tattiche e la pratica dei seguenti sport: pallamano, pallacanestro, pallavolo, calcetto e badminton. Nuoto e rugby solo conoscenze teoriche.
- La conoscenza e gli effetti delle principali sostanze dopanti.
- Generalità sul primo soccorso.
- Educazione Civica incontro con l'ADMO sulle donazioni.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Il programma previsto ha subito numerose variazioni e decurtazioni sostanziali dovute al susseguirsi dei vari DPCM e Ordinanze Regionali. La selezione, quindi, non è stata programmata ma ha seguito la disponibilità, o meno, di avere gli alunni in presenza.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Per le attività pratiche si è cercato di conseguire i saperi minimi. Dopo un inizio regolare delle lezioni, siamo passati alla DaD. I temi da trattare in DaD sono stati scelti in base al numero ipotetico di unità didattiche da sviluppare a distanza.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

La corsa di resistenza è stato il primo obiettivo perseguito. Ho cercato di variare gli argomenti teorici dando prevalenza allo sviluppo degli sport di squadra, vari temi inerenti lo sport, compresa la visione di due film, uno in DID e l'altro in DaD. Gli altri argomenti sono connessi al mondo dello sport. Ho spiegato con quali motivazioni e in possesso di quali conoscenze si possa scegliere consapevolmente ogni attività di movimento individuale.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti ¹	mesi / ore
Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della pallavolo.	Marzo e Mag. 3
Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della pallacanestro.	
Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della calcio/calciotto.	
Altri giochi: badminton	Aprile 2
Esercizi di mobilità e tonificazione generale.	Durante tutte le lezioni pratiche
Avviamento alla corsa, in particolare al mezzo fondo.	Sett. e Ott. 7
BLS e RCP pratica e teoria	Sett. e marzo 3
Programma svolto dal 27 febbraio al termine dell'a.s. in modalità DAD	
Effetti del movimento, in generale. Analisi, con proposte di esempi pratici, delle principali da palestra. Indicazioni metodologiche relative all'attività sportiva o motoria.	Marzo 3
Attività motorie compatibili con la condizione di quarantena.	Aprile 3
Conoscenza dei quattro stili nel nuoto: tecniche, partenze e virate.	Nov. e Dic. 4
Visione dei film McFarland e Il Campione.	Nov. Mar. e Apr. 4
Breve storia del doping e suoi principali effetti.	Novembre 3
Olimpiadi dei boicottaggi	Novembre 4
Video e nozioni tecniche dei principali sport di squadra	Da Dic. a Apr. 8
Sport e disabilità	Gennaio 2
Verifiche delle conoscenze acquisite sul nuoto e sulle attività di movimento.	Ott. e Marzo 2
Educazione Civica incontro con l'ADMO sulle donazioni.	Gennaio 2
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	64

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

La lezione, fatta di spiegazione e dimostrazione, è stata alternata a proposte di organizzazione delle squadre fatte agli alunni. Altre proposte hanno come obiettivo la ricerca, della soluzione motoria più valida fra quelle contenute nel loro bagaglio motorio. In DaD le spiegazioni sono sempre state accompagnate da slide e filmati, e quando è stato possibile ho invitato gli alunni a condividere le proprie esperienze sugli argomenti trattati.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA²:

Quasi sempre la lezione pratica è stata preceduta da una breve spiegazione, relativa agli obiettivi proposti e da perseguire nell'ambito dell'unità didattica e/o nel ciclo d'unità interessate.

Nella modalità Didattica a Distanza ho scelto di proporre dei materiali, a volte condivisi tramite classroom, allo scopo di ampliare le loro conoscenze e di fornire strumenti per poter continuare a muoversi in maniera cosciente.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

In questa classe non è stato necessario avviare attività di recupero.

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Inizialmente abbiamo svolto attività in ambiente naturale presso il campo sportivo Avesani. L'attività in presenza si è svolta nelle due palestre dell'istituto, alternate settimanalmente. Durante la fase Didattica a Distanza lo strumento è stato la piattaforma Meet.

4. LA VALUTAZIONE ³

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

La capacità condizionale resistenza è stata testata tramite tabelle differenziate per età e sesso. Le capacità coordinative non sono state perseguite in maniera efficace, quindi non sono state oggetto di valutazione.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il primo criterio è stato quello di valutare le capacità acquisite dagli alunni durante il lavoro scolastico, mettendo in secondo piano le eventuali capacità sviluppate al di fuori di questo contesto. Ho sperato di poter usare questo criterio, ma la scarsità di ore di attività pratica mi ha costretto a modificare i criteri di valutazione.

Nella Didattica a Distanza Il criterio principale per la valutazione degli alunni è rimasto quello di dare valore alle capacità acquisite dagli alunni durante l'anno scolastico, attribuendo un

² Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza.

³ Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e a distanza come da Piano DDI e delibera del Collegio Docenti del 5 marzo 2021 su numero delle prove nel II quadrimestre.

valore formativo alle verifiche delle conoscenze effettuate a distanza, integrandolo con la partecipazione e la serietà dimostrate durante gli appuntamenti on line. La valutazione, quindi, della partecipazione, o meno alla DaD: partecipazione attiva, continuativa, interessata.

Con lo stesso criterio (partecipazione attiva, continuativa, interessata) ho valutato le attività pratiche.

La valutazione finale è integrata dal raggiungimento (o meno) degli obiettivi formativi.

Verona, 10/05/2021

Prof. Centurino Ferdinando