

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 BL A/S 2020-2021

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano. - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo Il Diario di Anne Frank	<ul style="list-style-type: none"> - Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente. 	1		SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica parlamentare italiana: concetti chiave. - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana - I fondamentali principi e valori che uniscono la Costituzione italiana alla Carta Europea dei diritti fondamentali . - Le principali istituzioni dell'U.E - Le istituzioni europee e l'O.N.U. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione generale della Repubblica parlamentare italiana: cenni (con particolare riferimento alle relazioni tra popolo, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica), - individuare i principi e i valori comuni nella Costituzione italiana e nella Carta europea dei Diritti fondamentali, - conoscere le principali istituzioni dell'U.E. (Parlamento U.E. Consiglio Europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione Europea) - Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età. 	4	DIRITTO	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...). - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico 	3	STORIA	SI'	SI'

		<ul style="list-style-type: none"> - Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli. - Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione;...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico 	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale. - Interventi responsabili di AIDO - Inclusività nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo. Ridurre le disuguaglianze 	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Youth's right and responsibilities; young people, social media and civic literacy; young people and the right to vote - La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette. - La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues). - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture. 	3	INGLESE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. 	L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; Il museo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale. 	3	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera - Le donne dimenticate della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale. 	6	SCIENZE	SI'	
		Il rapporto Stato-mafia: il maxi-processo di Palermo e di Lamezia Terme. Incontro con il Sostituto Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri La mafia nigeriana Tema della memoria: Kindertransport: i treni della speranza Le Foibe Neet: un problema italiano Sostenibilità: Raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato 	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Uso consapevole di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli per fare previsioni. 	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'

	sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 38			
INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE							
		I movimenti degli Indignados - documentario La Alcaidesa		3			
		Conferenza Spagnolo Eta- movimenti terroristici		1,5			
		Comparazione sistemi politici e costituzionali attuali Spagna - Italia		2			
		Anne Frank, Das Tagebuch. Historischer Hintergrund, Propaganda und Judenverfolgung		3			
				TOT. 9,5			