



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
V E R O N A

SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] BL

Esami di Stato 2020-21

| |
|--|
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|--|

ANNO SCOLASTICO 2020-21

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Classe V | sez. BL |
| Indirizzo | Linguistico |
| Redatto il | 15 maggio 2021 |
| Composizione del Consiglio di Classe | |

| Materie | Docenti |
|-------------------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | CORTELLA GIULIA |
| Storia e Filosofia | STOCCHINI SARA |
| Inglese | SAPONARO TIZIANA |
| Spagnolo 2^ lingua | BISERNI MARCELLA |
| Tedesco 3^ lingua | ACCILI MARIA CRISTINA |
| Scienze naturali | DALFINI ANNA |
| Fisica | ERBISTI CLAUDIA |
| Matematica | RUBELE STEFANO |
| Disegno e Storia dell'Arte | PRINCIVALLE LUISA |
| Scienze motorie e sportive | CRISTOFOLI MONICA |
| Religione | VALLE STEFANO |

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

4. Attività integrative

5. Valutazione

6. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20.
- A6. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre.
- A7. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A8. Relazioni dei singoli docenti.
- A9. Programmi svolti.
- A10. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A11. Elenco argomenti per elaborato d'esame (O.M. 53/2021, art. 18, comma 1, lettera a).
- A.12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio (O.M. 53/2021, art. 18 comma 1, lettera b).

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

| CLASSE | ISCRITTI STESSA CLASSE | ISCRITTI DA ALTRA CLASSE | PROMOSSI | ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO | PROMOSSI A SETTEMBRE | RESPINTI | R i t i r a t i | N o n r e i s c r i t t i |
|--------|------------------------|--------------------------|----------|-----------------------------|----------------------|----------|-----------------|---------------------------|
| Terza | 28 | / | 24 | 4 | 4 | / | 1 | / |
| Quarta | 27 | / | 27 | / | / | / | / | / |
| Quinta | 27 | / | | | | | | |

Totale studenti frequentanti la cl.5^A: 27

Totale studenti regolari **27 su 28** hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

| DISCIPLINE | A.S. 2018-19 CLASSE TERZA | A.S. . 2019-20 CLASSE QUARTA | A.S 2020-21 CLASSE QUINTA |
|--|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Cortella | Cortella | Cortella |
| Inglese Conversatore | Pezzella Macdonald | Saponaro Macdonald | Saponaro Gallagher |
| Spagnolo 2 ^A lingua Conversatore | Lovato Adalid | Biserni Cordini | Biserni Cordini |
| Tedesco 3 ^A lingua Conversatore | Accili Seeber | Accili Hoppe | Accili Peschau |
| Storia | Lazzarin | Lazzarin | Stocchini |
| Filosofia | Lazzarin | Lazzarin | Stocchini |
| Matematica | Galetta | Merlo | Rubele |
| Fisica | Pagliari | Manzata | Erbisti |
| Scienze naturali | Cremonese | Lanzi | Dalfini |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prinivalle | Prinivalle | Prinivalle |
| Scienze motorie e sportive | Cristofoli | Cristofoli | Cristofoli |

1.2 Andamento della classe:

Composta da 23 alunne e 4 alunni, la classe 5BL ha mantenuto questa composizione nell'arco di tutto il triennio (solo una studentessa ha cambiato scuola alla fine della terza): ciò ha consentito lo sviluppo di buone relazioni tra compagni e di atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Nel corso di tutto il triennio e in particolare in questo ultimo anno scolastico le alunne e gli alunni della classe 5BL hanno dimostrato interesse e impegno nei confronti delle discipline di studio, in particolare quelle di indirizzo, conseguendo la Certificazione B2 e C1 di Inglese, partecipando al dialogo educativo con rispetto e spirito di collaborazione. In particolare, laddove si è riscontrata discontinuità didattica, la classe, dopo l'adattamento a stili e metodi di insegnamento diversi, ha saputo instaurare con i nuovi docenti una relazione improntata sulla fiducia e sulla consapevolezza dell'impegnativo lavoro da svolgere.

Nel corso del triennio le studentesse e gli studenti hanno partecipato con profitto al dialogo educativo: la maggior parte di loro si è mostrata consapevole delle proprie responsabilità e ha garantito la presenza alle lezioni, alle verifiche sia scritte che orali, sia alle attività extracurricolari proposte.

Sebbene a differenti livelli, tutti gli studenti della classe hanno saputo maturare una discreta consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità; hanno inoltre sviluppato buone capacità di relazionarsi con i docenti, avviando un dialogo costruttivo anche nei momenti in cui sono emerse difficoltà.

Dal punto di vista del profitto, un gruppo di alunne/i ha raggiunto una preparazione solida e consapevole, evidenziando spiccato interesse per alcune discipline e arrivando a risultati eccellenti, ottenuti per l'efficacia del metodo adottato, per la costanza dell'impegno, per la capacità di gestire la complessità delle discipline. Il restante gruppo classe ha raggiunto una preparazione di buon livello e ha dimostrato impegno, serietà e costanza nello studio. Si evidenziano alcune situazioni di fragilità da attribuirsi per alcuni casi a un impegno poco costante in talune discipline, per altri a difficoltà manifestate specialmente nelle materie scientifiche.

Pertanto gli obiettivi didattici sono stati raggiunti a livelli diversificati coerentemente con il grado di partecipazione e di impegno.

L'eccezionalità e l'emergenza vissuta dalla scuola italiana a causa del covid-19 ha naturalmente colpito anche i nostri ragazzi e le nostre ragazze, che, dopo un primo momento di incredulità e disorientamento, hanno saputo dare prova di senso di responsabilità e di spirito civico.

Dalla fine del mese di febbraio 2020 tutti i docenti si sono impegnati a garantire il diritto costituzionale all'istruzione e hanno continuato il percorso di apprendimento utilizzando la metodologia DAD quando si è reso necessario a causa della situazione pandemica, cercando di coinvolgere le alunne e gli alunni attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione (video-lezioni, trasmissione di materiali didattici attraverso le piattaforme digitali, l'uso delle funzioni del Registro elettronico ecc). Grazie all'esperienza acquisita nel precedente anno scolastico, gli studenti hanno saputo adattarsi alla situazione in evoluzione dimostrando senso di responsabilità e resilienza, superando, la maggior parte di loro, anche momenti critici, personali e familiari.

Nel complesso, quindi, possiamo senz'altro affermare che la classe si è dimostrata matura e all'altezza della sfida che la situazione ha comportato, anche quest'anno, per tutte e tutti.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI - gli obiettivi sottoelencati sono stati mediamente raggiunti da tutta la classe, anche se in modo diversificato

2.3 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche:

- a) Le studentesse e gli studenti della 5BL sanno collocare le loro esperienze personali all'interno di un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione;
- b) sanno sostenere una loro tesi e sanno ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Consapevolezza ed espressione culturale:

- a) si sanno confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Imparare ad imparare:

- a) Le alunne e gli alunni della classe, seppur in maniera diversificata, hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente loro di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- b) sono consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- c) sono in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;

d) sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Comunicazione nella madrelingua:

- a) Le studentesse e gli studenti della classe, pur a livelli diversi, sanno produrre testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi;
- b) leggono, comprendono e analizzano testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (letterario, filosofico, storico, scientifico) riconoscendone tipologia testuale e diversi registri linguistici;
- c) sono in grado di sostenere un colloquio con precise argomentazioni su tematiche predefinite.

Comunicazione nella lingua straniera:

- a) hanno acquisito in 2 lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 e in una terza lingua almeno al livello B1;
- b) conoscono gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui studiano le lingue anche in un'ottica comparativa.

Competenza digitale:

- a) Sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- b) sono in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- c) sono in grado di accedere ai servizi della rete e utilizzarli in modo consapevole;
- d) sanno progettare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio;
- e) sono in grado di utilizzare gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse.

Spirito di iniziativa e intraprendenza:

- a) seppur a livelli diversificati, hanno acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

Il consiglio di classe, pur non avendo svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti o UDA interdisciplinari o pluridisciplinari, ha individuato alcuni nodi concettuali su cui i singoli docenti hanno lavorato anche in un'ottica comparativa, invitando le alunne e gli alunni a svolgere autonomamente collegamenti fra le discipline. I nodi concettuali sono i seguenti:

Il rapporto Uomo Natura
Il tema del viaggio
Il nichilismo
Il senso dell'esistenza
Il ritratto, il doppio, la maschera: realtà e apparenza
Il tema della memoria
Il tema della guerra
Totalitarismi e propaganda
Il tema del dolore / male di vivere
L'uomo di fronte al progresso e alla scienza
Il concetto di simbolo / oggetto
La frantumazione dell'io
La crisi delle certezze positiviste

La bellezza – l'estetismo
L'arte come conoscenza del mondo
Il tema della follia

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

3.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2021: Piano PCTO) che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

| | Ore di formazione | Ore di tirocinio | Ore totali |
|---------------|-------------------------------|------------------|------------|
| CLASSE TERZA | 10 | 30 | 40 |
| CLASSE QUARTA | 10 | 30 | 40 |
| CLASSE QUINTA | 10 (master, orientamento ecc) | | 10 |
| TOTALE | | | 90 |

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

| | Ore di formazione | Ore di tirocinio | Ore totali |
|---------------|-------------------|------------------|------------|
| CLASSE TERZA | 10 | 80 | 90 |
| CLASSE QUARTA | 10 | 80 | 90 |
| CLASSE QUINTA | 20 | --- | 20 |
| TOTALE | 40 | 160 | 200 |

3.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

4.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

4.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- Conferenza della Rete sui Nazionalismi, in particolare Franco e Eta
- Incontro con Nicola Gratteri;

5. LA VALUTAZIONE

5.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

5.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

5.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

5.4 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'integrazione del credito scolastico a.s. 2019-20 (allegato 5).

5.5 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato la deroga al numero di verifiche nel II quadrimestre (allegato 6).

5.6 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

Verona,
Maria Cristina Accili

Il Dirigente Scolastico

Sara Agostini

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

| |
|--|
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|--|

CLASSE 5[^]

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive. | |

LATINO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
 Consapevolezza delle conoscenze
 Capacità di analisi e comprensione
 Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo e articolato la disciplina; - Padroneggia con sicurezza i contenuti; - Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica; - Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo corretto gli argomenti di studio; - Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo; - Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche; - Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti di studio; - Ha consapevolezza dei contenuti; - Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso; - Si esprime in maniera corretta e ordinata. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice; - Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso; - Utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza; - Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze; - Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati; - Utilizza i contenuti in maniera meccanica; - Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze; - Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati; - Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici; - Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base; - Ha gravissime carenze espositive. | |

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione | |

- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Competenze applicative
Capacità logiche e di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive. | |

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|---|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive. | |

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina. | |

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|---|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l’acquisizione del gesto motorio. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- l’alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l’anno scolastico rifiutando le attività proposte. | |

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

| | |
|--|----------------------------|
| OTTIMO | voto di profitto 9-10 |
| <ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale. | |
| BUONO | voto di profitto 8 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio. | |
| DISCRETO | voto di profitto 7 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale. | |
| SUFFICIENTE | voto di profitto 6 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale. | |
| INSUFFICIENTE | voto di profitto 5 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale. | |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | voto di profitto 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico. | |
| DEL TUTTO INSUFFICIENTE | voto di profitto meno di 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive. | |

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20

A norma dell'art. 4, c. 4 O.M. n. 11 del 16/05/2020, si delibera:

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 **per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 con media dei voti inferiore a 6 a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrata una partecipazione attiva ai corsi PAI, ove realizzati;
- c. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficiente a giugno 2020.

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 **con media pari o superiore a 6 benché con qualche insufficienza, a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficienti a giugno 2020.

Per gli studenti con voti superiori a 6 in tutte le discipline a giugno 2020 non si prevedono integrazioni.

A.6. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre

Il Collegio delibera che nel II quadrimestre si svolga almeno il numero di prove previste per il I quadrimestre nell'allegato f del PTOF e precisamente: minimo 2 prove per materie con 2 o 3 ore settimanali e minimo 3 prove per materie con 4 o 5 ore settimanali.

A.7. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| INDICATORI DI RIFERIMENTO | Livelli | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica | <p>Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.</p> | <p>Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.</p> | <p>Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.</p> | <p>Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.</p> |
| | <p>Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.</p> | <p>Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.</p> | <p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).</p> | <p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.</p> |
| | <p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.</p> | <p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> | <p>Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.</p> | <p>Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.</p> |
| | <p>Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.</p> | <p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.</p> | <p>Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.</p> | <p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.</p> |
| Possibili fasce di voto | 6 | 7 | 8 | 9-10 |