

---

<p>LICEO STATALE "G. FRACASTORO" Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772; fax 045 8343626; sitoweb: <a href="http://www.liceofracastoro.edu.it">www.liceofracastoro.edu.it</a> Email <a href="mailto:vrps03000r@istruzione.it">vrps03000r@istruzione.it</a> V E R O N A</p>	<p>SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE LINGUISTICO ECONOMICO SOCIALE</p>
---	--

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> B

## Esami di Stato 2020-21



<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

Classe V

sez. B

Indirizzo

Scientifico

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	GOZZI CAROLA
Latino	GOZZI CAROLA
Storia e Filosofia	LONARDI GIORGIO
Inglese	BERTUCCO MARIA ALESSANDRA
Scienze naturali	SORRENTINO MARIA
Matematica e Fisica	CORSO LUISA
Disegno e Storia dell'Arte	RAINERI BARBARA
Scienze motorie e sportive	ADAMI CHIARA
Religione	DAL CORSO ZENO

## **SOMMARIO**

---

### **1. Storia della classe**

- 1.1. Profilo della classe
- 1.2. Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3. Andamento della classe

### **2. Obiettivi conseguiti**

- 2.1. Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2. Obiettivi didattici del Consiglio di classe

### **3. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 53/2021**

### **4. Attività integrative**

### **5. Valutazione**

### **6. Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20.
- A6. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre.
- A7. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A8. Relazioni dei singoli docenti.
- A9. Programmi svolti.
- A10. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A11. Elenco argomenti per elaborato d'esame (O.M. 53/2021, art. 18, comma 1, lettera a).
- A.12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio (O.M. 53/2021, art. 18 comma 1, lettera b).

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1. Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Riti rati	No n reis crit ti
Terza	25	/	19	5	5	1	/	1
Quarta	24	/	24	/	/	/	/	/
Quinta	24	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>:

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe):

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2018/19 CLASSE TERZA	A.S. 2019/20 CLASSE QUARTA	A.S. 2020/21 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Gozzi	Gozzi	Gozzi
Latino	Gozzi	Gozzi	Gozzi
Inglese	Cieno	Cieno	Bertuccio
Storia	Perini	Lonardi	Lonardi
Filosofia	Perini	Lonardi	Lonardi
Matematica	Corso	Corso	Corso
Fisica	Pagliari	Corso	Corso
Scienze naturali	Vigato	Vigato	Sorrentino
Disegno e Storia dell'Arte	Raineri	Raineri	Raineri
Scienze motorie e sportive	Iuticone	Adami	Adami
Religione	Dal Corso	Dal Corso	Dal Corso

## 2. Andamento della classe:

La classe 5B è composta da 24 alunni, 12 maschi e 12 femmine, tutti provenienti dalla 3B 2018/2019, ad eccezione di una studentessa che si è inserita in quarta. Nel triennio è stata mantenuta la continuità didattica del corpo docente in cinque materie su undici. Il cambiamento dei Docenti di Storia, Filosofia, Fisica e Scienze motorie è avvenuto all'inizio della classe quarta, mentre le attuali docenti di Inglese e Scienze Naturali sono arrivate all'inizio del corrente anno scolastico. Pertanto, gli ultimi due anni di liceo sono stati caratterizzati da una sostanziale continuità nell'insegnamento in tutte le discipline e le variazioni, pur nel diverso approccio alla didattica, sono avvenute in un clima sereno e di collaborazione. A febbraio, il consiglio di classe ha ritenuto opportuno stilare un PDP per uno studente lavoratore.

Durante il quinquennio, la classe ha partecipato con entusiasmo a svariate attività extra - curricolari. Tra le esperienze più significative, si può annoverare un lavoro di scrittura creativa

dal titolo *Fato profugus* in cui, a partire da passi dell'*Eneide* di Virgilio, gli alunni hanno riflettuto sui naufragi di migranti nel Mediterraneo; in terza sono risultati vincitori del secondo premio al concorso nazionale, promosso dal MIUR-Bibbia, *La terra produca germogli, erbe e alberi da frutto* (Gen. 1,11). Motivazione della giuria: "Servendosi di un modello letterario accattivante, la classe ha composto una serie di testi in grado di esprimere interesse per il tema della vegetazione (...). La lettura "esistenziale" che viene proposta è garbata, rispettosa e non scontata". Una delegazione di ragazzi ha partecipato alla cerimonia di premiazione a Firenze, insieme ad altre classi intervenute da tutta Italia. Con il premio in denaro sono state acquistate diverse copie della edizione interconfessionale della Bibbia ad utilizzo delle altre classi del liceo. In quinta gli studenti hanno scritto un volumetto dal titolo *Come delle operette morali*, brevi dialoghi filosofici ad imitazione del capolavoro leopardiano e, infine, a febbraio sono stati scelti per partecipare alla diretta con Roberto Saviano, autore del libro *Gridalo*. La diretta è stata seguita da più di 23.000 persone ([https://www.instagram.com/tv/CKhGBk7qevq/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CKhGBk7qevq/?utm_source=ig_web_copy_link)).

La classe, durante tutto l'anno scolastico, caratterizzato dalle misure straordinarie di contenimento della pandemia, ha confermato doti di resilienza non comuni, pur nel continuo cambiamento dei modi di fare lezione e nella privazione, significativa in alcuni momenti, delle relazioni umane. Le alunne e gli alunni hanno infatti dimostrato affidabilità, puntualità, autodisciplina, resistenza allo studio e alle fatiche della didattica *on line*, capacità di concentrazione e di studio, elasticità nell'adattarsi ai continui cambiamenti imposti dalle autorità, disponibilità alla collaborazione tra compagni e ad interloquire in modo adulto con il corpo docente. In generale, possiamo affermare che la classe ha dimostrato maturità e senso di responsabilità.

Il profilo del gruppo classe è certamente positivo per quanto riguarda il profitto: i più sono dotati di buone - e in certi casi eccellenti - attitudini all'astrazione e alla comprensione di contenuti anche complessi; alcuni sono più fragili, ma compensano con uno studio costante e caparbio; alcuni i ragazzi, che negli anni precedenti hanno evidenziato poca costanza nello studio e qualche difficoltà dovuta a fragilità di tipo familiare e/o personale, sono riusciti tuttavia a reggere il non indifferente carico di lavoro con senso di responsabilità e migliorando generalmente la propria resa scolastica, anche se, per un gruppo ristretto di alunni, le carenze non sono state del tutto colmate.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe, pur mantenendo un atteggiamento di apparente distacco e risultando talvolta impenetrabile, con il passare del tempo sembra essersi fatta carico dell'impegno ad una maggiore apertura al dialogo educativo, atteggiamento che si è consolidato nei lunghi mesi della didattica a distanza.

In generale, dunque, si può affermare che, per quanto concerne gli apprendimenti, la classe ha concluso in modo adeguato ed in alcuni casi eccellente il percorso liceale in tutte le materie ed è quindi pronta per le sfide personali - intellettuali e civiche - del futuro che la attende; sul piano della maturazione umana, sia come singoli che come gruppo-classe, il consiglio di classe ci tiene a sottolineare che quel salto di qualità a lungo auspicato in consapevolezza, responsabilità, collaborazione sincera con il gruppo insegnanti è stato autenticamente compiuto.

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

- **2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:** Gli obiettivi formativi, formulati dal C.d.C. in sede di programmazione, sono stati generalmente conseguiti, anche se a livelli diversificati. I

discenti infatti:

- hanno gradualmente acquisito la capacità di assumere e affrontare impegni, collaborando e partecipando in modo costruttivo alle lezioni;
- hanno acquisito, in genere, capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, identificando i problemi ed individuando le possibili soluzioni;
- hanno consolidato un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- hanno acquisito consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti del sapere;
- hanno imparato a compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- hanno imparato a gestire la progettazione ed il lavoro di gruppo;
- hanno imparato, a livelli diversi, ad elaborare criticamente l'analisi dei concetti e dei principi delle teorie scientifiche, operando riflessioni sul metodo;

## 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Sono stati generalmente conseguiti, a livelli diversificati, i seguenti Obiettivi Didattici formulati dal C.d.C. in sede di programmazione:

- essere in grado di leggere, comprendere e interpretare criticamente testi e contenuti di varie tipologie ed ambiti disciplinari, con particolare riferimento all'ambito scientifico;
- essere in grado di esprimersi con chiarezza ed efficacia nelle diverse discipline, avendo cura di utilizzare in modo appropriato strutture linguistiche e registri comunicativi in relazione al contesto;
- essere in grado di sostenere una propria tesi e di argomentare in modo critico e con rigore logico, nel rispetto dei contenuti e delle tematiche trattate, utilizzando criticamente le informazioni e ricorrendo anche a fonti originali;
- Costruire autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse
- essere in grado di produrre testi scritti di vario tipo, anche utilizzando registri linguistici e linguaggi specifici;
- essere in grado di riconoscere la complessità di un problema, di contestualizzare e organizzare le informazioni e di individuare possibili soluzioni nel rispetto dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari;
- acquisire l'attitudine a correlare le conoscenze nell'ambito di una stessa disciplina e tra discipline diverse, individuando collegamenti tra i concetti e costruendo quadri di sintesi;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per approfondire le conoscenze e fare ricerca in alcune discipline, attraverso il supporto delle piattaforme didattiche e degli strumenti multimediali.

- ricostruire le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

Il consiglio di classe non ha programmato né svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti, U.D.A. interdisciplinari o pluridisciplinari. Vi sono comunque alcuni grandi temi o nodi concettuali affrontati da vari punti di vista da più discipline su cui gli studenti, a livelli diversi, possono essere in grado di svolgere un colloquio pluridisciplinare. Per un elenco di possibili argomenti si fa riferimento alle relazioni finali e ai programmi svolti dei singoli docenti.

### 3. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

#### 3.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2021: Piano PCTO) che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

#### 3.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL (PTOF 2021: Piano CLIL) grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali in alcune classi e inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici (Progetto *Talking about Science*) e artistici curriculari. Le quinte che terminano quest'anno il loro percorso triennale hanno svolto solamente attività di potenziamento linguistico nell'ambito del Progetto *Talking about Science* come di seguito specificato.

La classe **5B** ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

Anno scolastico	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2018/19	Genetica: Dna, Dna fingerprinting	Dott.Miriam Furlanetto	Scienze ed Inglese	10 ore

a.s 2020/21	Antibiotici	Dott. G. Kennedy Dott.ssa M.Furlanetto	Scienze ed Inglese	5 ore
-------------	-------------	--	-----------------------	-------

**Classe terza a.s 2018/19:** Dopo una breve fase di *warm up* il docente ha proposto una revisione dei concetti teorici, già affrontati durante le ore curricolari di scienze, e un avvicinamento alla trattazione degli stessi in lingua inglese. Gli studenti sono stati coinvolti rispetto ai temi trattati con discussioni ed esercizi interattivi. Sono state svolte esperienze laboratoriali di estrazione del DNA dalla frutta e di DNA *fingerprinting*, con elettroforesi su gel e utilizzo dei kit BioRad.

**Classe quinta a.s 2020/21:** l'attività è stata svolta in via telematica tramite l'utilizzo di Gmeet, limitando le attività laboratoriali ad una versione dimostrativa. Dopo una breve fase di *warm up* il docente ha proposto una revisione dei concetti teorici, già affrontati durante le ore curricolari di scienze, e un avvicinamento alla trattazione degli stessi in lingua inglese. Gli studenti sono stati coinvolti rispetto ai temi trattati con discussioni ed esercizi interattivi. Nello specifico sono stati affrontati i seguenti argomenti: Patogeni e modalità di attacco, Interazione con il farmaco: la penicillina, sviluppo della resistenza.

### 3.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

4.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

2. Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

- "Giornata della memoria 2021": riflessione sulle leggi razziali in Italia
- Assemblea studentesca sul tema "L'importanza della partecipazione alla vita politica".

### 5. LA VALUTAZIONE

5.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

5.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

5.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

5.4 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'integrazione del credito scolastico a.s. 2019-20 (allegato 5).

5.5 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato la deroga al numero di verifiche nel II quadrimestre (allegato 6).

5.6 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**6. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 13 maggio, 2021

firma del docente di classe



---

Il Dirigente Scolastico  
Sara Agostini  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

## **CLASSE 5B**

---

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LATINO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di analisi e comprensione  
Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia con sicurezza i contenuti;</li><li>- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;</li><li>- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti;</li><li>- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;</li><li>- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;</li><li>- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;</li><li>- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;</li><li>- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li> <li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li> <li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li> <li>- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;</li> <li>- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.</li> </ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li> <li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li> <li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li> <li>- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;</li> <li>- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.</li> </ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli argomenti di studio;</li> <li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li> <li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li> <li>- Comprende i testi e riesce ad interagire;</li> <li>- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.</li> </ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li> <li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li> <li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li> <li>- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;</li> <li>- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.</li> </ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li> <li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li> <li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li> <li>- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;</li> <li>- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità</li> </ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li> <li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li> <li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li> <li>- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;</li> <li>- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.</li> </ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li> <li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li> <li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li> <li>- Non comprende/non interagisce;</li> <li>- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.</li> </ul>	

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

#### **A.5. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20**

A norma dell'art. 4, c. 4 O.M. n. 11 del 16/05/2020, si delibera:

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 **per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 con media dei voti inferiore a 6 a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrata una partecipazione attiva ai corsi PAI, ove realizzati;
- c. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficiente a giugno 2020.

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 **con media pari o superiore a 6 benché con qualche insufficienza, a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficienti a giugno 2020.

**Per gli studenti con voti superiori a 6 in tutte le discipline a giugno 2020 non si prevedono integrazioni.**

**A.6. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre**

Il Collegio delibera che nel II quadrimestre si svolga almeno il numero di prove previste per il I quadrimestre nell'allegato f del PTOF e precisamente: minimo 2 prove per materie con 2 o 3 ore settimanali e minimo 3 prove per materie con 4 o 5 ore settimanali.

## **A.7. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO</b>	<b>Livelli</b>			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>