



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2020-21

1.1 Relazione finale del/la docente

Giorgio Lonardi

1.1.1 MATERIA: STORIA

CLASSE 5^a SEZ. B

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi conseguiti sono quelli stabiliti collegialmente nel C.d.C. relativo alla programmazione didattico – educativa d’inizio anno.

:

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

gli studenti conoscono le linee fondamentali e le connessioni organiche tra i fatti studiati;

sanno costruire relazioni sincroniche e diacroniche tra gli eventi;

sanno adoperare concetti, termini storici e categorie storiografiche in rapporto a specifici contesti storico-culturali;

sanno distinguere i molteplici piani di un evento e ne sanno discernere la dimensione politica, economica, sociale e culturale;

sono in grado di analizzare e problematizzare il sapere storico, avvalendosi dell’interpretazione storiografica;

sono in grado di esercitare il senso della storicità del nostro presente nelle sue istituzioni, nei costumi, nelle mentalità, negli strumenti tecnologici, nei mezzi di comunicazione, nei rapporti con le altre culture.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo diversificato.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

nella scelta del programma si è tenuto conto dell'opportunità di presentare un panorama della storia contemporanea che, pur nella sua incompletezza, fornisse tuttavia gli strumenti indispensabili per interpretare i fenomeni culturali più attuali.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

rappresentatività: incidenza, attualità, significatività; preliminarità: progressione storica organica.

I criteri pedagogici di selezione degli obiettivi e delle tematiche non sono mutati qualitativamente in relazione alla didattica mista dovuta alla pandemia e all'imposizione della DAD. Gli argomenti sono stati ridotti solo in termini di numero, mole complessiva e approfondimento disciplinare. La maggior parte degli argomenti trattati è stata sviluppata in modalità mista: in parte a distanza, in parte in presenza.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Trimestre

L'Italia della Sinistra storica. Il processo di unificazione tedesca, la Comune di Parigi e l'equilibrio europeo. L'età di Crispi e la crisi di fine secolo. L'età dell'imperialismo (cause economiche, politiche e culturali; caratteristiche del fenomeno e conseguenze geopolitiche) e la spartizione di Africa e Asia.. La seconda rivoluzione industriale (caratteri generali di ordine economico, sociale e scientifico) e l'avvento della società di massa: sindacati e partiti; taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo. La Seconda internazionale e la dottrina sociale della Chiesa. L'Italia d'inizio secolo e l'età giolittiana (caratteri politici, economici e sociali). La Grande guerra: cause remote e prossime, svolgimento, trattati di pace e conseguenze. La Russia d'inizio Novecento e la rivoluzione di febbraio: cause e svolgimento. L'evoluzione del quadro politico e la rivoluzione d'ottobre. Il governo bolscevico, la guerra civile in Russia il comunismo di guerra, la nascita dell'URSS e la NEP. Caratteri generali del primo dopoguerra in Europa. La nascita della Repubblica di Weimar, dal moto spartachista alla crisi della Ruhr, dalla ripresa economica al trattato di Locarno.

Pentamestre

Il primo dopoguerra in Italia: la questione di Fiume e l'evoluzione del quadro politico; dal biennio rosso al biennio nero; l'avvento del fascismo e la marcia su Roma. La costruzione del regime: le politiche economiche; l'omicidio Matteotti, l'Aventino e le leggi fascistissime. Politica economica e fabbrica del consenso fascista, i Patti lateranensi. Caratteri principali (politici, sociali ed economici)

del regime fascista. La situazione internazionale tra le due guerre: l'ascesa degli Stati Uniti, la crisi del '29 e il New Deal. La caduta della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo (caratteri principali: politici, sociali ed economici). L'ascesa di Stalin e lo stalinismo. La guerra civile in Spagna. La politica dell'appeasement e lo scoppio della Seconda guerra mondiale (cause, principali fatti militari, conseguenze geopolitiche). Il mondo bipolare: gli anni della ricostruzione; la "guerra fredda". La Resistenza, la liberazione dal nazifascismo, la nascita dell'Italia repubblicana, la Costituente, le elezioni del 1948 e il centrismo.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE INTERDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

L'età dell'imperialismo, la seconda rivoluzione industriale e la società di massa: taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo.

La Grande guerra: cause, svolgimento, conseguenze. Mobilitazione totale; guerra tecnologica; guerra propagandistica.

L'avvento del fascismo e i caratteri della dittatura. Fabbrica del consenso e ruolo della propaganda.

La Germania di Weimar e l'avvento del nazismo. Caratteri ideologici e sociali del regime nazista.

Il mondo bipolare: gli anni della ricostruzione; la "guerra fredda".

La Resistenza, la liberazione dal nazifascismo, la nascita dell'Italia repubblicana, la Costituente, le elezioni del 1948 e il centrismo.

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti ¹	mesi / ore
L'Italia della Sinistra storica.	Settembre 1
Il processo di unificazione tedesca, la Comune di Parigi e l'equilibrio europeo.	Settembre 2
L'età dell'imperialismo (cause economiche, politiche e culturali; caratteristiche del fenomeno e conseguenze geopolitiche) e la spartizione di Africa e Asia.	Ottobre 2
La seconda rivoluzione industriale (caratteri generali di ordine economico, sociale e scientifico) e l'avvento della società di massa: taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo. La Seconda internazionale e la dottrina sociale della Chiesa. (Tema sviluppato in connessione con educazione civica)	Ottobre 5
L'età di Crispi e la crisi di fine secolo	Ottobre 1
L'Italia d'inizio secolo e l'età giolittiana (caratteri politici, economici e sociali)	Novembre 2
La Grande guerra: cause remote e prossime, svolgimento, trattati di pace e conseguenze	Novembre 6
La Russia d'inizio Novecento e la rivoluzione di febbraio: cause e svolgimento. L'evoluzione del quadro politico e la rivoluzione d'ottobre. Il governo bolscevico, la guerra civile in Russia il comunismo di guerra, la nascita dell'URSS e la NEP. L'ascesa di Stalin e lo stalinismo.	Dicembre/febbraio 6
Caratteri generali del primo dopoguerra in Europa. La nascita della Repubblica di Weimar: dal moto spartachista alla crisi della Ruhr, dalla ripresa economica al trattato di Locarno	Dicembre 3
Il primo dopoguerra in Italia: la questione di Fiume e l'evoluzione del quadro politico; dal biennio rosso al biennio nero; l'avvento del fascismo e la marcia su Roma. La costruzione del regime: le politiche economiche; l'omicidio Matteotti, l'Aventino e le leggi fascistissime. Politica economica e fabbrica del consenso fascista, i Patti lateranensi.	Gennaio/febbraio 6
La situazione internazionale tra le due guerre: l'ascesa degli Stati Uniti, la crisi del '29 e il New Deal.	Gennaio 4
La caduta della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo (caratteri principali: politici, sociali ed economici). (Tema sviluppato in connessione con educazione civica – Giornata della memoria)	Febbraio 3
La guerra civile in Spagna.	Marzo 2
La politica dell' <i>appeasement</i> e lo scoppio della Seconda guerra mondiale (cause, principali fatti militari, conseguenze geopolitiche).	Marzo 6
Il mondo bipolare: gli anni della ricostruzione; la "guerra fredda".	Aprile 3
La Resistenza, la liberazione dal nazifascismo, la nascita dell'Italia repubblicana, la Costituente, le elezioni del 1948 e il centrismo.	Aprile 6
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	62

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

¹ Inserire anche gli eventuali contributi al Curricolo di Educazione Civica, inseriti nel Prospetto di Ed. Civica della classe, approvato nei cdc di novembre ed allegato, aggiornato con i contributi effettivamente realizzati, al Documento del 15 maggio.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

l'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni frontali e dialogate, da video-lezioni e video – lezioni a distanza, con il prevalente obiettivo di contestualizzare correttamente i vari fenomeni trattati e di favorire la comprensione della distanza storica. Oltre a ciò lo studio della disciplina è stato orientato alla comprensione del senso di appartenenza a una tradizione, di partecipazione alla memoria collettiva e d'impegno alla responsabilità civica e morale. Il metodo del costante raffronto passato/presente, attuato durante le lezioni, ha inteso stimolare una coscienza morale e civile in linea con i valori della diversità, del rispetto e della responsabilità verso se stessi e verso gli altri. L'apertura al dialogo, il valore dato alle differenze e la disponibilità all'impegno collettivo e alla responsabilità interpersonale, sono stati costantemente messi in relazione con lo spirito della Costituzione repubblicana

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA²:

l'attività didattica si è svolta con modalità diverse, anche in base agli argomenti trattati: dalla lettura, all'analisi, alla problematizzazione di documenti storici e fonti, alla classica lezione frontale, fino alla lezione dialogata e al dibattito tematico.

Per quanto concerne la didattica online, oltre alle video – lezioni a distanza e alle video – conferenze, sono stati forniti materiali da analizzare e rielaborare in autonomia.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

per i casi di difficoltà sono state attuate forme di recupero in itinere. In alcuni casi l'insegnante ha fornito strumenti atti a semplificare gli argomenti (PPT, sintesi, mappe concettuali)

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

l'approccio alla disciplina storica ha richiesto una pluralità di metodologie didattiche complementari, tese al perseguimento di obiettivi complessi e altamente integrati. Sono stati pertanto utilizzati svariati strumenti, dal manuale in adozione, alle raccolte di fonti e documenti, dalle cronologie ai PPT, per finire con gli audiovisivi e i dispositivi multimediali.

2 Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza.

4. LA VALUTAZIONE ³

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

le prove di verifica sono state sia scritte sia orali. Le verifiche scritte sono state strutturate in forma di domande aperte. Per la didattica online si è inoltre fatto ricorso anche alla valutazione di lavori svolti in autonomia (esclusivamente per le tematiche legate all'Educazione civica), cercando di valorizzare più le capacità analitiche e logico – interpretative che la mera conoscenza dei contenuti.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

i criteri di valutazione si sono uniformati a quelli contenuti nel POF d'istituto. Per la didattica online si è dato maggior peso al percorso e al processo di apprendimento piuttosto che al mero risultato finale valutato secondo criteri di mera prestazione.

Verona ,
luogo

04/05/2021
data

Giorgio Lonardi
firma del docente

³ Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e a distanza come da Piano DDI e delibera del Collegio Docenti del 5 marzo 2021 su numero delle prove nel II quadrimestre.