**CLASSE 5 AL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO DI RIFERIMENTO** | **Traguardo di competenza** | **Attività /esperienza /**  **Contributo disciplinare** | **Obiettivi di**  **apprendimento** | **Ore** | | **Docente** | **Valutazione**  **sommativa** | | | **Valutazione**  **formativa** | | |
| **COSTITUZIONE**  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.  - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | Assemblee di classe e d’istituto | - Esercitare le modalità di rappresentanza | 5 | |  | NO | | | SI' | | |
| Giornate della memoria e del ricordo | - Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie.  - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente. | 2 | |  | SI' | | | SI’ | | |
| - La Repubblica parlamentare italiana: i concetti chiave  -dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana  -I fondamentali principi e valori che uniscono la Costituzione italiana alla Carta Europea dei diritti fondamentali  - Le principali istituzioni europee | -Conoscere l’organizzazione generale della Repubblica parlamentare italiana: cenni  (con particolare riferimento alle relazioni tra popolo, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica)  -Individuare i principi e i valori comuni nella Costituzione italiana e nella Carta europea dei diritti  - Conoscere le principali istituzioni della U.E.  - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all’età. | 4 | | DIRITTO | SI’ | | | SI' | | |
| * XX secolo, la stagione dei diritti ( nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati). * I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale * La Shoah * Il processo di Norimberga * La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato * Verso la costruzione dell’ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; …). | - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l’attualità.  - Discutere o partecipare ad un dibattito sull’argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico | 5 | | STORIA | SI’ | | | SI' | | |
| * + I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State).   + Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.   + Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (il genocidio armeno, istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria; l’esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione ). | - Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l’attualità.  - Discutere o partecipare ad un dibattito sull’argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico | 5 | | FILOSOFIA | SI’ | | | SI' | | |
| - Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale. | - Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo. | 2 | | SCIENZE MOTORIE | SI’ | | | SI’ | | |
| - La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette.  - the civil rights movements in USA  - La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale ( Dickens ) | - Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture. | 3 | | INGLESE | SI’ | | | SI' | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. | * ART 9 COSTITUZIONE * IL PATRIMONIO E I BENI CULTURALI (il Patrimonio artistico, i beni culturali materiali mobili e immobili, i beni immateriali, i beni paesaggistici.) * L'Unesco e la lista beni italiani Unesco. * Il codice Urbani e la Carta di Venezia ( 2 ore) | - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all’istituzione museale. | 3 | | DISEGNO STORIA DELL’ ARTE | SI’ | | | SI’ | | |
| - Energia pulita e accessibile.  - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera  - Donne e Scienza | - Essere consapevoli degli effetti e dell’impatto del cambiamento climatico a livello globale.  - Conoscere le principali figure femminili del mondo scientifico  - Riflettere sull’importanza della parità di genere | 6 | | SCIENZE | SI’ | | | SI’ | | |
| - Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze | - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.  - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.  - Comprendere e analizzare testi di vario genere.  - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato | 2 | | ITALIANO | SI’ | | | SI’ | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | - Raccolta di dati e costruzione di modelli.  - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. | -Utilizzare modelli per fare previsioni  . | 3 | | MATEMATICA E FISICA | SI’ | | | SI' | | |
|  | | | | | **TOT 40** | | | |  | | | |
| **INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO del CONSIGLIO di CLASSE** | | | | |  | | | | | | | |
| **Costituzione diritto legalità e solidarietà** |  | I nazionalismi, Franco e ETA (conferenza)  Il voto alle donne e las sinsombrero  La condizione della donna nel Franquismo: el consultorio de Eleni Francis |  | **3 ore**  **1 ora**  **2 ore**  **spagnolo** | | | |  | | |  | |
|  |  | Le elezioni americane, la presidenza americana  Gender equality : agenda 2030 women’ s emancipation movements  Environmental issues : “ Social change for climate change” |  | **6 ore**  **Inglese** | | | |  | | |  | |
|  | | | | | **TOT. 12 ore** | | | | Tot. 52 | | |  |