



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2019 - 2020**

**Relazione finale della docente**

**Professoressa Rosa Cascella**

**MATERIA: Diritto-economia**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. BES**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI** in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

**1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:**

L'impostazione del programma ha tenuto conto dell'obiettivo principale che è stato quello di far acquisire agli alunni, insieme alla conoscenza degli argomenti proposti, anche uno stimolo al ragionamento ed al collegamento delle nozioni apprese con la realtà circostante per comprenderne il funzionamento e applicarle concretamente in futuro.

La classe ha dimostrato nel corso dei due anni una discreta partecipazione al dialogo educativo e così può dirsi per l'interesse e l'impegno all'attività formativa, sebbene non sempre omogenei e costanti per tutti gli allievi. Tale caratteristica è stata confermata anche durante la didattica a distanza che ha visto alcuni studenti particolarmente impegnati, altri decisamente meno. Questo ha fatto sì che gli obiettivi formativi siano stati conseguiti in buona parte ma non dalla totalità della classe. Nonostante ciò, come precedentemente affermato, si sottolinea la presenza di un gruppo di allievi motivato e responsabile, che si presenta con un profitto adeguato e un gruppo esiguo di studenti che ha acquisito competenze alquanto limitate.

**1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:**

L'impostazione del programma ha tenuto conto delle linee guida ministeriali.

In particolare, in relazione alla programmazione curriculare in termini di competenze gli allievi sanno utilizzare il linguaggio giuridico appropriato, comprendere i significati e le implicazioni sociali del diritto e dell'economia, approfondire l'analisi dei principi costituzionali anche in dimensione europea, analizzare i poteri nella forma di governo italiana nel contesto internazionale e nel processo di integrazione europea. Hanno compreso le strategie di scelta economica operate dai governi, le interazioni tra il mercato e le politiche economiche, le politiche di welfare.

In termini di capacità/ abilità sanno contestualizzare le problematiche studiate con la realtà circostante e affrontare, in alcuni casi, gli argomenti trattati con senso critico.

**2. CONTENUTI:** vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche<sup>1</sup>:

**2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:**

Il programma è stato selezionato tenendo presente il corso specifico di studi.

.

**2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:**

---

<sup>1</sup> Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

Nella trattazione dei temi si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali ma, la sospensione dell'attività didattica e il successivo svolgimento della stessa nella modalità a distanza, non ha reso possibile lo svolgimento di tutti gli argomenti previsti in programmazione. Allo stesso modo, sebbene siano stati trattati i nuclei fondamentali della disciplina, non è stato possibile, soprattutto nella seconda parte dell'anno approfondire alcuni argomenti nella giusta misura. La sospensione dell'attività didattica in presenza, per l'emergenza sanitaria, ha favorito al contrario la trattazione di alcune tematiche riguardo alle politiche dell'UE.

### 2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Il percorso formativo è stato organizzato in moduli flessibili, articolati in U.D. poste in sequenza logica.

### 2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA :

Il welfare è stato trattato anche nella disciplina scienze umane, mentre le vicende costituzionali dello Stato italiano sono state affrontate anche in Storia.

### 2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020	mesi / ore
Ripasso sul lavoro.	Settembre
Evoluzione storica del concetto di Stato.	Settembre/Ottobre
Stato ed elementi costitutivi. Forme di Stato, forme di governo.	Ottobre
Stato assoluto, stato liberale, stato democratico.	“ “
Il diritto di voto. Istituti di democrazia diretta: il referendum.	Ottobre/ Novembre
Le vicende costituzionali dello Stato italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.	Novembre
Caratteristiche della Costituzione repubblicana. La revisione della Costituzione.	“”
L'Ordinamento internazionale. Il diritto internazionale e le sue fonti. La tutela dei diritti umani. L'Italia e l'ordinamento internazionale.	Novembre/ Dicembre
Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo.	Dicembre
Gli organi costituzionali: Presidente della Repubblica, Corte costituzionale	Gennaio
L'intervento dello Stato nell'economia	Febbraio
Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.	mesi / ore <sup>2</sup>
Il sistema tributario	Febbraio/ Marzo
Il bilancio dello Stato e la manovra economica	Marzo
L'Unione europea e le sue istituzioni	Aprile
L'Agenda 2030: cenni	Maggio
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

<sup>2</sup> Indicare le ore, dove quantificabili.

### 3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO: Lo svolgimento degli argomenti è stato realizzato tramite lezione frontale partecipata nel primo periodo, con la modalità flipped classroom e video lezioni nel secondo periodo caratterizzato dalla DaD.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA: nel primo periodo le lezioni sono state condotte con approccio tutoriale al fine di favorire la discussione con e tra gli allievi, utilizzando sempre il linguaggio specifico della disciplina. Con l'introduzione della DaD e dei relativi strumenti, si è cercato comunque, anche grazie alle video lezioni, di trovare un momento di confronto con gli studenti.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE: l'attività di recupero è stata svolta in itinere anche grazie al ripasso costante degli argomenti trattati. La stessa cosa è avvenuta nel secondo periodo, laddove le video lezioni sono state utilizzate per il ripasso.

3.4) STRUMENTI E SPAZI: gli strumenti utilizzati sono stati principalmente il testo, il codice, appunti e fotocopie forniti dalla scrivente.

### 4. LA VALUTAZIONE <sup>3</sup>

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA: le valutazioni, nel primo periodo, sono state effettuate tramite verifiche sommative e formative, utilizzando gli strumenti previsti dalla programmazione ovvero prove strutturate, simulazione della seconda prova, brevi colloqui orali, interrogazioni. Nel periodo della DaD sono stati assegnate inizialmente verifiche sotto forma di questionari, successivamente sono state assegnate letture guidate che prevedevano quesiti a risposta chiusa, in questi ultimi casi la valutazione è stata prevalentemente di tipo formativo; l'ultimo periodo è stato dedicato ai colloqui .

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione, in particolare quella finale, ha tenuto conto della progressione rispetto ai livelli di partenza in rapporto alle capacità del singolo allievo, del percorso di apprendimento relativamente alle conoscenze acquisite ed alle abilità raggiunte, dell'impegno, da partecipazione, dei livelli minimi fissati nelle riunioni per dipartimenti

Verona, 25 maggio 2020

Prof.ssa Rosa Cascella

---

<sup>3</sup> Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).