



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2019 - 2020

Relazione finale della docente

Lucia del Carmen Perez Garcia

MATERIA: Scienze Umane

CLASSE 5^A SEZ. BES

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

Il programma è stato improntato alla acquisizione da parte degli alunni delle conoscenze, competenze e abilità espresse e non espresse allo scopo di stimolarli al ragionamento, al pensiero critico e al collegamento delle problematiche trattate con la realtà circostante per comprenderne il funzionamento.

Gli obiettivi formativi sono stati perseguiti in modo non omogeneo. L'atteggiamento prevalente della classe è sempre stato quello ricettivo, passivo per alcuni. In particolare, un gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con impegno costante ed ha dimostrato di sapersi organizzare e di gestire il lavoro scolastico consapevolmente, qualcuno è intervenuto attivamente nel dialogo didattico-educativo con domande e ricerca di soluzioni; un altro gruppo, con applicazione e partecipazione discontinue, ha cercato di rafforzare progressivamente le conoscenze e abilità; un piccolo gruppo si è impegnato poco e solo nell'ultimo periodo per cercare di migliorare la situazione iniziale.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

Tutti gli alunni conoscono i nuclei tematici e gli aspetti fondamentali del pensiero antropologico e sociologico nonché il contesto storico-culturale all'interno del quale si sviluppa il movimento o il pensiero degli autori trattati. Nelle prove scritte e orali gli alunni hanno dimostrato, in modo differenziato e/o parziale, con punte di eccellenza e situazioni di difficoltà, di:

- conoscere gli argomenti proposti e individuare i nuclei fondamentali;
- utilizzare un linguaggio disciplinare adeguato;
- riferire i contenuti in modo chiaro e ordinato;
- individuare collegamenti e relazioni tra i temi trattati;
- cogliere le principali implicazioni socio-antropologiche dei fenomeni trattati;
- riferire correttamente le tesi centrali, di un autore, di una teoria, di una problematica individuando i contenuti fondamentali e trasversali;
- saper rielaborare in modo organico le conoscenze acquisite.

:2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Il programma è stato sviluppato secondo le indicazioni fornite dal MIUR per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale e dal confronto tra le colleghe del dipartimento disciplinare. In coerenza con l'indirizzo di studio sono stati individuati i nuclei concettuali attorno ai quali sviluppare i contenuti fondamentali della disciplina: la globalizzazione, la multiculturalità, la comunicazione massmediatica, il potere e l'organizzazione politica della società, il welfare state e il terzo settore e il mondo del lavoro contemporaneo. Dove possibile i temi sono stati affrontati in una prospettiva storico-evolutiva.

Sono state introdotte delle modifiche al piano di lavoro nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta in modalità "a distanza", come da delibera dei consigli di classe di marzo, riducendo così il programma per quanto riguarda il nucleo tematico sulla ricerca sociale.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Nella scelta dei temi trattati si è tenuto conto delle indicazioni del MIUR, delle linee guida, della motivazione degli studenti e delle condizioni didattiche imposte dalla modalità a distanza.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

L'organizzazione degli argomenti ha seguito un percorso modulare. Ogni modulo è stato preceduto da una sezione introduttiva di carattere generale con l'obiettivo di contestualizzare le problematiche teoriche implicite nelle trattazioni successive e di valutare le conoscenze pregresse degli alunni. I temi e gli autori studiati riguardano il XX° e il XXI° secolo.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA :

La globalizzazione, la multiculturalità, il Welfare State e il terzo settore, il cittadino e il potere, la comunicazione massmediatica, l'informazione e la politica, le trasformazioni del mondo del lavoro oggi sono argomenti che possono essere trattati con metodologia multidisciplinare attraverso le materie di diritto - economia, storia, filosofia, italiano e inglese.

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità' didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020	mesi / ore
Modulo 1: LA GLOBALIZZAZIONE	sett-ott / 11 ore
Modulo 2: LA MULTICULTURALITÀ	ott-nov / 8 ore
Modulo 3: LA COMUNICAZIONE	nov-dic / 11 ore
Modulo 4: IL POTERE E L'ORGANIZZAZIONE POLITICA DELLA SOCIETÀ	gen-feb / 13 ore
Unità' didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.	mesi / ore
Modulo 5: IL WELFARE STATE E IL TERZO SETTORE	feb-mar / 18 ore
Modulo 6: LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO DEL LAVORO CONTEMPORANEO	apr-mag / 18 ore
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	ore presunte 82

I contenuti dettagliati sono elencati nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Nel primo periodo dell'anno scolastico il metodo di insegnamento è stato approntato sulla didattica presenziale attraverso lezioni frontali interattive, unità didattiche multimediali, letture e visione di documentari come approfondimento.

Nel secondo periodo dell'anno scolastico il metodo di insegnamento si è basato invece sulla didattica a distanza con attività adattate alla nuova situazione scolastica: lettura di appunti e materiale di studio elaborato dalla docente e videolezioni per quanto riguarda spiegazioni e chiarimenti ulteriori.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA:

La metodologia si è articolata con le seguenti modalità: lezione espositiva interattiva soprattutto per introdurre i nodi concettuali e la parte teorica; si è cercato di sollecitare la partecipazione attiva degli studenti per sviluppare le abilità di analisi, di collegamento e la capacità critica. Il dialogo didattico-educativo è migliorato ma non è sempre stato vivo. Sono state suggerite letture e attività di approfondimento regolarmente svolte e analizzate solo da una parte della classe.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

Durante tutto l'anno scolastico sono stati ripassati i concetti spiegati in precedenza, soprattutto in preparazione alle verifiche. Per sintetizzare e approfondire gli argomenti sono state proposte letture di integrazione e consigliati filmati sugli argomenti di studio.

Per gli alunni segnalati dal Consiglio di Classe come BES si è fatto riferimento agli strumenti compensativi previsti nel PDP.

3.4) STRUMENTI E SPAZI

Utilizzo del manuale in adozione (AA.VV. *Il manuale di scienze umane: Corso integrato LES, antropologia, sociologia e metodologia della ricerca*, ed. Marietti Scuola) oltre a materiale predisposto dall'insegnante sulla piattaforma del registro elettronico in "Didattica".

4. LA VALUTAZIONE

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono state effettuate due verifiche scritte in presenza nel trimestre e due verifiche scritte e una prova orale nel periodo di insegnamento a distanza. Nelle prove scritte durante il periodo di didattica presenziale sono state proposte verifiche con domande a risposta aperta, mentre nel periodo di didattica a distanza sono state eseguite prove scritte di autovalutazione e di valutazione, queste ultime consistenti nell'elaborazione individuale di temi proposti dalla docente.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nelle valutazioni, sia nel periodo di didattica presenziale, sia nel periodo di didattica a distanza, si è fatto riferimento alla conoscenza dei contenuti e delle categorie interpretative delle scienze umane, alla proprietà lessicale e terminologica, alla capacità di rielaborazione e di argomentazione, nonché alla capacità di individuare i rapporti tra fenomeni, fatti e problemi in relazione ai modelli culturali e alle organizzazioni sociali. Si è tenuto anche conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo didattico-educativo, dell'autonomia e del processo di miglioramento personale nell'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

Per quanto riguarda gli indicatori si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal PTOF.

Verona, 20 maggio 2020

Firma della docente
Lucia del Carmen Perez Garcia