



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2019 - 2020

Relazione finale del/la docente

Giorgio Lonardi

MATERIA: STORIA

CLASSE 5^ SEZ. B

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

gli obiettivi conseguiti sono quelli stabiliti collegialmente nel C.d.C. relativo alla programmazione didattico – educativa d'inizio anno.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

gli studenti conoscono le linee fondamentali e le connessioni organiche tra i fatti studiati;

sanno costruire relazioni sincroniche e diacroniche tra gli eventi;

sanno adoperare concetti, termini storici e categorie storiografiche in rapporto a specifici contesti storico-culturali;

sanno distinguere i molteplici piani di un evento e ne sanno discernere la dimensione politica, economica, sociale e culturale;

sono in grado di analizzare e problematizzare il sapere storico, avvalendosi dell'interpretazione storiografica;

sono in grado di esercitare il senso della storicità del nostro presente nelle sue istituzioni, nei costumi, nelle mentalità, negli strumenti tecnologici, nei mezzi di comunicazione, nei rapporti con le altre culture.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo diversificato.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche¹:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Nella scelta del programma si è tenuto conto dell'opportunità di presentare un panorama della storia contemporanea che, pur nella sua incompletezza, fornisca tuttavia gli strumenti indispensabili per interpretare i fenomeni culturali più attuali.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Rappresentatività: incidenza, attualità, significatività. Preliminarità: progressione storica organica.

I criteri pedagogici di selezione degli obiettivi e delle tematiche non sono mutati qualitativamente in relazione alla sospensione didattica dovuta alla pandemia e all'imposizione della DAD. Gli argomenti sono stati ridotti solo in termini di numero, mole complessiva e approfondimento disciplinare.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Trimestre

Il processo di unificazione tedesca, Comune di Parigi e l'equilibrio europeo. L'Italia della Sinistra storica di Depretis. L'età di Crispi e la crisi di fine secolo. L'età dell'imperialismo (cause economiche, politiche e culturali; caratteristiche del fenomeno e conseguenze geopolitiche) e la spartizione di Africa e Asia.. La seconda rivoluzione industriale (caratteri generali di ordine economico, sociale e scientifico) e l'avvento della società di massa: taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo. La Seconda internazionale e la dottrina sociale della chiesa. L'Italia d'inizio secolo e l'età giolittiana (caratteri politici, economici e sociali). La Grande guerra: cause remote e prossime, svolgimento, trattati di pace e conseguenze.

Pentamestre

La Russia d'inizio Novecento e la rivoluzione di febbraio: cause e svolgimento. L'evoluzione del quadro politico e la rivoluzione d'ottobre. Il governo bolscevico, la guerra civile in Russia il comunismo di guerra, la nascita dell'URSS e la NEP.

Caratteri generali del primo dopoguerra in Europa. La nascita della Repubblica di Weimar, dal moto spartachista, alla crisi della Ruhr, dalla ripresa economica al trattato di Locarno.

Il primo dopoguerra in Italia: la questione di Fiume e l'evoluzione del quadro politico; dal biennio rosso al biennio nero; l'avvento del fascismo e la marcia su Roma. La costruzione del regime: le

¹ Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

politiche economiche; l'omicidio Matteotti, l'Aventino e le leggi fascistissime. Politica economica e fabbrica del consenso fascista, i Patti lateranensi.

Argomenti trattati mediante DAD

I ruggenti anni Venti e la crisi del '29. Il New Deal. La crisi della repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo. Caratteri del regime nazista. La guerra di Spagna e l'allineamento in politica estera delle potenze fasciste. Verso la guerra: la politica estera nazista e la prassi dell'*appeasement* attuata dalle potenze democratiche. La Seconda guerra mondiale: cause; svolgimento; conferenze e nuovo assetto geopolitico del pianeta. La Resistenza in Italia e la nascita della Repubblica.

Cittadinanza e Costituzione

Gli incontri previsti dal percorso didattico si sono svolti tutti, tranne l'ultimo dedicato a ripasso, in presenza col prof. Tenerani, per un totale di 7 ore e hanno riguardato i seguenti argomenti:

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI; LA DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA E IL DIRITTO DI VOTO; LA COSTITUZIONE QUALE LEGGE FONDAMENTALE; CENNI COMPARATIVI TRA STATUTO ALBERTINO E COSTITUZIONE REPUBBLICANA; CENNI ALLA CARTA DEI DIRITTI UE; I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA ITALIANA; CENNI SU PARLAMENTO E GOVERNO; CENNI SU PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E CORTE COSTITUZIONALE.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA :

L'età dell'imperialismo, la seconda rivoluzione industriale e la società di massa: taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo.

La prima guerra mondiale: cause, svolgimento, conseguenze. Mobilitazione totale; guerra tecnologica; guerra propagandistica.

L'avvento del fascismo e i caratteri della dittatura. Fabbrica del consenso e ruolo della propaganda.

La Germania di Weimar e l'avvento del nazismo. Caratteri ideologici e sociali del regime nazista.

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020	I periodo / ore
Il processo di unificazione tedesca, Comune di Parigi e l'equilibrio europeo.	2
L'Italia della Sinistra storica di Depretis. L'età di Crispi e la crisi di fine secolo.	2
L'età dell'imperialismo (cause economiche, politiche e culturali; caratteristiche del fenomeno e conseguenze geopolitiche) e la spartizione di Africa e Asia.	3
La seconda rivoluzione industriale (caratteri generali di ordine economico, sociale e scientifico) e l'avvento della società di massa: taylorismo e fordismo; produzione in serie; standardizzazione dei consumi; conformismo. La Seconda internazionale e la dottrina sociale della chiesa	3
L'Italia della Sinistra storica di Depretis. L'età di Crispi e la crisi di fine secolo	1
L'Italia d'inizio secolo e l'età giolittiana (caratteri politici, economici e sociali)	2
La Grande guerra: cause remote e prossime, svolgimento, trattati di pace e conseguenze	6
	Il periodo
La Russia d'inizio Novecento e la rivoluzione di febbraio: cause e svolgimento. L'evoluzione del quadro politico e la rivoluzione d'ottobre. Il governo bolscevico, la guerra civile in Russia il comunismo di guerra, la nascita dell'URSS e la NEP	3
Caratteri generali del primo dopoguerra in Europa. La nascita della Repubblica di Weimar, dal moto spartachista, alla crisi della Ruhr, dalla ripresa economica al trattato di Locarno	1
Il primo dopoguerra in Italia: la questione di Fiume e l'evoluzione del quadro politico; dal biennio rosso al biennio nero; l'avvento del fascismo e la marcia su Roma. La costruzione del regime: le politiche economiche; l'omicidio Matteotti, l'Aventino e le leggi fascistissime. Politica economica e fabbrica del consenso fascista, i Patti lateranensi.	5
Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.	Il periodo on line/ ore ²
I ruggenti anni Venti e la crisi del '29. Il New Deal	2
La crisi della repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo. Caratteri del regime nazista	2
La guerra di Spagna e l'allineamento in politica estera delle potenze fasciste	1
Verso la guerra: la politica estera nazista e la prassi dell' <i>appeasement</i> attuata dalle potenze democratiche.	1
La Seconda guerra mondiale: cause; svolgimento; conferenze e nuovo assetto geopolitico del pianeta	4
La Resistenza in Italia e la nascita della Repubblica.	1
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	31 (in presenza)

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

² Indicare le ore, dove quantificabili.

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni frontali e dialogate, da video-lezioni registrate e da video – lezioni a distanza, con il prevalente obiettivo di contestualizzare correttamente i vari fenomeni trattati e di favorire la comprensione della distanza storica. Oltre a ciò lo studio della disciplina è stato orientato alla comprensione del senso di appartenenza a una tradizione, di partecipazione alla memoria collettiva e d'impegno alla responsabilità civica e morale. Il metodo del costante raffronto passato/presente, attuato durante le lezioni, ha inteso stimolare una coscienza morale e civile in linea con i valori della diversità, del rispetto e della responsabilità verso se stessi e verso gli altri. L'apertura al dialogo, il valore dato alle differenze e la disponibilità all'impegno collettivo e alla responsabilità interpersonale, sono stati costantemente messi in relazione con lo spirito della Costituzione repubblicana

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA³:

L'attività didattica si è svolta con modalità diverse, anche in base agli argomenti trattati: dalla lettura, all'analisi, alla problematizzazione di documenti storici e fonti, alla classica lezione frontale, fino alla lezione dialogata e al dibattito tematico.

Per quanto concerne la didattica online, oltre alle video – lezioni registrate e alle video – conferenze, sono stati forniti materiali da analizzare e rielaborare in autonomia.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

Per i casi di difficoltà sono state attuate forme di recupero in itinere. In alcuni casi l'insegnante ha fornito strumenti atti a semplificare gli argomenti (PPT, sintesi, mappe concettuali)

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

L'approccio alla disciplina storica ha richiesto una pluralità di metodologie didattiche complementari, tese al perseguimento di obiettivi complessi e altamente integrati. Sono stati pertanto utilizzati svariati strumenti, dal manuale in adozione, alle raccolte di fonti e documenti, dalle cronologie ai PPT, per finire con gli audiovisivi e i dispositivi multimediali.

4. LA VALUTAZIONE ⁴

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Le prove di verifica sono state sia scritte sia orali. Le verifiche scritte sono state strutturate in forma di domande aperte. Per la didattica online si è inoltre fatto ricorso anche alla valutazione di lavori

³ Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

⁴ Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

svolti in autonomia, cercando di valorizzare più le capacità analitiche e logico – interpretative che la mera conoscenza dei contenuti.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri di valutazione si sono uniformati a quelli contenuti nel POF d'istituto. Per la didattica online si è dato maggior peso al percorso e al processo di apprendimento piuttosto che al mero risultato finale valutato secondo criteri di mera prestazione.

_Verona_____,__ 06/5/2020_____
luogo data

____ _Giorgio Lonardi_____
firma del docente