



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA**

Anno scolastico 2019 - 2020

Relazione finale del docente

Ferdinando Centurino

MATERIA:

Scienze Motorie e Sportive

CLASSE 5^ SEZ. AS

1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare l'autocontrollo.
- Acquisire o migliorare la capacità di accettare e rispettare le regole.
- Rispettare l'altrui persona.
- Acquisire la capacità di auto-valutarsi.
- Sviluppo della collaborazione tramite il lavoro di gruppo e di squadra.

1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:

- La conoscenza delle principali caratteristiche tecnico-tattiche e la pratica dei seguenti sport: pallamano, pallacanestro, pallavolo e calcetto.
- Razionalizzare il movimento fino a adeguarlo ad obiettivi raggiungibili.
- La conoscenza generica dei principali gruppi muscolari e delle proprie capacità, anche tramite test.
- La ricerca del miglioramento o del mantenimento delle capacità condizionali e coordinative.
- L'Educazione Fisica come abitudine permanente di vita, per il raggiungimento di un migliore stato di salute, o il mantenimento di uno stato di salute buono.

2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche¹:

2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:

Il programma in presenza è stato sviluppato principalmente tramite sport di squadra, che hanno permesso la partecipazione di un maggior numero di alunni.

La scelta ha consentito, col tempo, una partecipazione più attiva anche da parte degli alunni meno interessati alla materia. La Didattica a Distanza ha imposto un cambiamento, per questa materia, radicale: ho proposto varie forme di attività di movimento, con cenni di metodologia per una pratica cosciente e consapevole.

2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:

Sviluppo degli argomenti trattati nel secondo biennio e allineamento al programma della classe quinta. Nella modalità Didattica a Distanza ho selezionato attività ed esercizi eseguibili in casa e senza attrezzi, spaziando fra le attività che si prestano a questo scopo.

2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

In base alle palestre disponibili ho ruotato gli sport principali in programma organizzando unità didattiche di due ore, usando la prima per le esercitazioni tecnico tattiche, e la seconda per un gioco, finalizzato tramite variazione di regole o altro.

Ho utilizzato gli sport per alternarli ad altri tipi di esercitazioni (corsa, test).

Nella modalità Didattica a Distanza ho chiesto agli alunni la pratica e la conoscenza di attività ed esercizi eseguibili senza attrezzi e in poco spazio, spiegando le motivazioni per scegliere consapevolmente ogni attività.

2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA :

Ad inizio anno scolastico abbiamo trattato l'evoluzione del doping e le principali sostanze dopanti.

¹ Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

| Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020 | mesi / ore |
|---|--------------------------|
| Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della pallavolo. | da sett. a feb. 7 h |
| Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della pallacanestro . | da ott. a feb. 7 h |
| Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco della pallamano. | da sett. a feb. 3 h |
| Esercizi propedeutici allo sviluppo del gioco del calcio/calciotto. | da ott. a feb. 3 h |
| Altri giochi: rugby, hitball, pallatutto. | da ott. a feb. 3 h |
| Esercizi di mobilità e tonificazione generale. | da ott. a feb. 4 h |
| Attività di collegamento, riscaldamento, defaticamento e andature. | Durante tutte le lezioni |
| Test sulle capacità condizionali | Novembre 3 h |
| Esercizi propedeutici alla corsa di resistenza. | Sett./ott. 5h |
| Origine delle sostanze dopanti e loro sviluppo, i principali effetti. | Settembre 2 h |
| Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s. | mesi / ore ² |
| La conoscenza delle principali attività di movimento e cenni sulla metodologia e la sua differenziazione. | |
| | |
| Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico | 42 |

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

3.METODOLOGIA

3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

La lezione, fatta di spiegazione e dimostrazione, è stata alternata a proposte di organizzazione delle squadre fatte agli alunni. Altre proposte hanno come obiettivo la ricerca, della soluzione motoria più valida fra quelle contenute nel loro bagaglio motorio.

3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA³:

Quasi sempre la lezione è stata preceduta da una breve spiegazione, relativa agli obiettivi proposti e da perseguire nell'ambito dell'unità didattica e/o nel ciclo d'unità interessate. Nella modalità Didattica a Distanza ho scelto di proporre dei materiali (inserendoli sul registro elettronico>didattica>compiti e su Moodle) col duplice scopo di ampliare le loro conoscenze e di fornire loro strumenti per poter continuare a muoversi in maniera cosciente.

Tramite lezioni in presenza su Zoom e tramite la chat sull'argomento in Moodle ho dato gli alunni la possibilità di fare domande o di chiedere approfondimenti sugli argomenti trattati. Questi argomenti sono stati oggetto di verifica.

3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

In questa classe non è stato necessario avviare attività di recupero.

² Indicare le ore, dove quantificabili.

³ Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza(come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Inizialmente abbiamo svolto attività in ambiente naturale presso il Lungadige S. Giorgio. L'attività in presenza si è svolta nelle due palestre dell'istituto, alternate settimanalmente. Durante la fase Didattica a Distanza gli strumenti sono diventati le piattaforme Zoom e Moodle, mentre gli spazi sono diventati diversi per ognuno.

4. LA VALUTAZIONE ⁴

4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Le capacità condizionali sono state testate. Le tabelle per la loro valutazione sono differenziate per età e sesso. Le capacità coordinative sono rilevate tramite l'osservazione obiettiva, durante le esercitazioni e la pratica dei giochi di squadra.

4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il primo criterio è stato quello di valutare le capacità acquisite dagli alunni durante il lavoro scolastico, mettendo in secondo piano le eventuali capacità sviluppate al di fuori di questo contesto. Il secondo criterio è stato quello di valutare il livello di "consapevolezza delle competenze metodologiche-operative" dove si sono differenziati gli alunni che hanno partecipato solo formalmente alla lezione, dagli altri. La terza voce di valutazione "conoscenze ed acquisizione tecnico-tattica del gesto" è servita anche a distinguere gli alunni che hanno acquisito i principi, anche se a diversi livelli, delle attività svolte, dimostrando di fare, in ogni caso quanto era nelle loro possibilità. Queste due voci hanno all'interno della valutazione, un peso maggiore rispetto alle capacità e alle conoscenze acquisite e dimostrate dall'alunno (questa voce della valutazione non è stata applicata nel pentamestre). La valutazione globale è integrata dal raggiungimento (o meno) degli obiettivi formativi.

Nella Didattica a Distanza Il criterio principale per la valutazione degli alunni è rimasto quello di dare valore alle capacità acquisite dagli alunni durante l'anno scolastico, attribuendo un valore formativo alle verifiche delle conoscenze effettuate a distanza, integrandolo con la partecipazione e la serietà dimostrate durante gli appuntamenti on line.

La valutazione finale, pertanto, dovrà comprendere il periodo di dodici ore svolto in presenza nel secondo pentamestre col periodo svolto nella modalità Didattica a Distanza.

Questo voto sommativo, sarà indicato con la voce "consapevolezza delle competenze metodologiche-operative".

Verona, 07/05/20

Prof. Centurino Ferdinando

⁴ Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).