



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2019 - 2020**

**Relazione finale del/la docente**

**SALETTI CHIARA**

**MATERIA: RELIGIONE  
SEZ. AS**

**CLASSE 5<sup>A</sup>**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali.**

Nel corso del quinto anno della scuola secondaria di secondo grado, gli alunni sono stati guidati ad approfondire la domanda di senso che sostanza in pensiero umano e stimola il vivere civile, sino a conseguire i seguenti obiettivi:

**1) OBIETTIVI FORMATIVI:**

Attraverso una prassi dialogica costante, gli alunni: motivano le proprie scelte confrontandole con le posizioni altrui e con il pensiero credente; si confrontano, anche criticamente, con gli aspetti più originali della fede, tenendo conto del vento nuovo portato dall'era post conciliare, verificandone gli effetti sulla società e la cultura contemporanea; individuano, sul piano etico-religioso, potenzialità e rischi del nuovo sviluppo economico e tecnologico, alla luce della dimensione multiculturale e globalizzata del nostro mondo.

**2) OBIETTIVI DIDATTICI:**

Gli studenti riconoscono il ruolo della religione nella società e ne comprendono la natura dialogica; hanno appreso gli elementi basilari del rapporto tra Chiesa e mondo contemporaneo (in prospettiva sociale, attraverso l'approccio alla visione umanistica della Chiesa post conciliare e la posizione dell'attuale pontefice anche in rapporto ai recenti movimenti migratori; in prospettiva ecologica, attraverso la presentazione dell'enciclica Laudato Sii); conoscono alcune novità introdotte dal Concilio Vaticano II; comprendono l'importanza della proposta di gratuità che, alimentata dal Vangelo di Cristo, informa di sé il mondo contemporaneo.

**2. CONTENUTI: vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche<sup>1</sup>:**

**2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA E DEI TEMI TRATTATI**

Nella scelta dei temi si è tentato di privilegiare un approccio di tipo esperienziale, che tenesse conto delle indicazioni nazionali relative alla Religione Cattolica, senza sacrificare la curiosità e le richieste avanzate dagli studenti, così da dare voce agli interrogativi rintracciabili nella quotidianità agita e incontrata su media, riviste, quotidiani, agganciandole alle risposte che la secolare cultura cristiana ha tentato di elaborare. Di qui lo sforzo costante di coniugare ricerca, dubbi e ricchezza della civile convivenza con alcune pagine bibliche e magisteriali di riferimento.

**2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:**

---

<sup>1</sup> Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

Nell'organizzare tempi e scansione degli argomenti si è tentato di coniugare esigenze contenutistiche e trasversalità, non trascurando d'altro canto le sollecitazioni derivanti dalle vicende di cronaca e di politica attuale, procedendo, in un primo breve momento, ad istruire il tema con lezione frontale, per poi lasciare spazio agli studenti stessi di porre domande ed obiezioni personali al tema.

## 2.4) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020	mesi / ore
Le scelte di vita: - Saluto, presentazione programma e patto formativo con la classe - Imparare a "mettersi in cammino". Tra Abramo e Steve Jobs	1
- La cura del creato (Fridays for Future)	1
La dottrina sociale della Chiesa: - La dimensione politico-sociale dell'etica: lettura da Isaia - Economia ed etica: video "la storia delle cose" - Principi costitutivi della dottrina Sociale della Chiesa - Il lavoro tra Costituzione e giustizia - Il lavoro nella Bibbia e nel magistero della Chiesa ( <i>Laborem exercens</i> ) - Film <i>Si può fare</i>	8
Il tema del dolore nella riflessione cristiana: - Il male nel pensiero del '900 (E. Wiesel, H. Jonas e i Karamazov) - Il libro di Giobbe e la teoria della retribuzione - Il Dio impotente di Etty Hillesum	2
- Chiesa e legalità: la lotta alle mafie e gli interventi papali	1
- Incontro sulla Giornata della memoria: ripresa in classe. - Antisemitismo e web	1
TOTALE ORE	14
Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.	mesi / ore
- La sfida della quarantena all'interiorità: lettura poesia M. Gualtieri (9 marzo 2020) e riflessioni da sant'Agostino	1
- Il senso di precarietà e di comunità al tempo del virus	1
- Il <i>proprium</i> del cristianesimo e la Pasqua: lettura da Il sergente nella neve	1
Il Concilio Vaticano II: - Contesto storico - Una Chiesa che si apre al mondo	2
Saluti di fine anno e riflessioni sul futuro	1
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	20

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

## 3.METODOLOGIA

### 3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

Data la particolare natura della disciplina, si è privilegiato un metodo dialogico, capace di dare voce alle esperienze concrete degli studenti, per allargare successivamente la prospettiva ed aprire alla possibilità di approfondimento e discussioni.

### 3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA<sup>2</sup>:

Lecture, utilizzo di documenti multimediali e provocazione alla discussione sono da sempre gli strumenti privilegiati dell'ora di religione, unitamente ad alcune attività svolte in gruppi ristretti, con conseguente relazione al gruppo classe

### 3.3) STRUMENTI E SPAZI:

Strumenti utilizzati sono stati il testo biblico, articoli di giornale, lavagna multimediale (anche per un approccio al materiale iconografico storico-artistico), video, film, fotocopie e questionari forniti dal l'insegnante.

## 4. LA VALUTAZIONE <sup>3</sup>

### 4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Il dialogo e le domande aperte rimangono, nelle poche ore a disposizione, gli strumenti più praticabili di verifica delle competenze. Talvolta si è ricorso al lavoro e alla discussione a piccoli gruppi.

### 4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è riferita principalmente all'impegno e al grado di coinvolgimento del singolo alunno, oltre che all'interesse e all'attenzione dimostrata durante le attività. Nel corso dei mesi di DAD, eloquente è risultata la partecipazione attiva alle videolezioni o la totale assenza nei numerosi collegamenti.

I voti hanno la seguente valenza:

**Insufficiente** : impegno discontinuo e partecipazione passiva o non adeguata

**Sufficiente** : impegno costante e partecipazione non sempre adeguata

**Molto**: impegno regolare e partecipazione soddisfacente

**Moltissimo** : impegno e partecipazione costante e a buoni livelli, spirito critico più che apprezzabile in riferimento alla fase evolutiva dell'età

Verona, 09/05/2020

Chiara Saletti

---

<sup>2</sup> Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

<sup>3</sup> Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).