



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2019 - 2020**

**Relazione finale della docente**

**Elena Ferrari**

**MATERIA: Diritto ed Economia**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. AES**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI** in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

**1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:**

L'obiettivo principale è stato quello di far acquisire alla classe una capacità di ragionamento e di collegamento dei concetti e argomenti appresi in ambito giuridico ed economico tale da poterlo applicare alla realtà attuale.

Nel complesso gli alunni hanno evidenziato differenze in termini di attitudini, impegno e partecipazione alla vita scolastica.

Un discreto numero di studenti ha seguito l'attività didattica proposta in questi anni con impegno e interesse, dimostrando responsabilità e motivazione, realizzando un confronto sereno e costruttivo con il docente. Altri hanno partecipato in misura minore al dialogo educativo formativo, non sviluppando appieno le proprie potenzialità.

**1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:**

L'obiettivo principale è stato quello di far conseguire agli studenti dei risultati di apprendimento in termini di: **conoscenze, competenze e abilità**.

In riferimento alle **conoscenze**, gli alunni hanno studiato lo Stato e i suoi elementi costitutivi, forme di Stato e di Governo. Dallo Stato assoluto allo Stato democratico. Democrazia diretta e indiretta. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'ordinamento internazionale. ONU e i suoi organi. Il processo di integrazione europea e la Brexit. Le istituzioni e gli atti della UE. La UEM. L'internazionalizzazione. La globalizzazione. Una crescita sostenibile. Ambiente e sviluppo sostenibile. L'intervento dello Stato nell'economia: dallo stato liberale allo stato sociale. La finanza neutrale e congiunturale. Welfare State e il contributo del terzo settore, il Welfare mix. La persona tra diritti e doveri. Le nostre istituzioni: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale. Il sistema tributario italiano.

Per quanto riguarda le **competenze** gli studenti hanno compreso i significati e le implicazioni sociali della disciplina giuridica, sono in grado di riconoscere i principi costituzionali, i diritti e i doveri dei cittadini anche in una dimensione europea. Sono in grado di collegare la disciplina alla storia del pensiero economico e alla storia economica per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici.. Conoscono le tappe del processo di integrazione europea e l'assetto della UE. Comprendono il testo e i materiali consegnati ( fotocopie e PPT) e hanno acquisito un sufficiente linguaggio giuridico ed economico a seconda del contesto.

In termini di **abilità** sono in grado di individuare le norme di riferimento. Riconoscono nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati. Sanno formulare esempi concreti. Sono in grado di effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici. Sanno utilizzare un sufficiente linguaggio giuridico ed economico, applicando i concetti giuridici alla realtà.

**2. CONTENUTI:** vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche<sup>1</sup>:

### **2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:**

Nel rispetto dell'indirizzo di studi e secondo quanto indicato nei nuclei tematici fondamentali della disciplina per l'Esame di Stato, sono stati sviluppati i contenuti fondamentali relativi a :

Lo Stato e la Costituzione;

La persona fra diritti e doveri anche in una dimensione europea;

L'ordinamento internazionale: l'ONU

Il processo di integrazione europea. Le istituzioni, l'unione economica e monetaria

La internazionalizzazione;

La crescita sostenibile ( effettuata con la docente supplente)

L'intervento dello Stato nell'economia; ( in parte con la docente supplente)

Il sistema tributario;

Le nostre istituzioni: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.

### **2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:**

Nella trattazione dei temi si è tenuto conto delle indicazioni ministeriali.

Si evidenzia che per motivi di salute della docente ( assenza di quasi 2 mesi tra gennaio e febbraio) e a causa della emergenza sanitaria covid 19, è stato ridotto il programma preventivato a inizio anno ( non è stata svolta la parte relativa alla Pubblica Amministrazione e alle autonomie locali)

### **2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:**

Gli argomenti relativi ai nuclei tematici fondamentali della disciplina sono stati sviluppati in moduli articolati in unità didattiche secondo un percorso ben definito all'inizio dell'anno scolastico. L'organizzazione degli argomenti disciplinari si è basata sul supporto fondamentale del libro di testo integrandolo, nelle parti di programma meno sviluppate, con fotocopie inserite nella sezione Didattica del registro elettronico. Durante la DAD sono stati trasmesse parti nuove del programma, sempre su Didattica, attraverso PPT realizzati dal docente con l'integrazione di registrazioni audio e, a seguire, videolezioni su zoom e google meet alternando la scansione di nuovi argomenti a ripasso a inizio videolezione del programma precedentemente svolto.

---

<sup>1</sup> Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

#### **2.4) ARGOMENTI SU CUI È POSSIBILE UNA TRATTAZIONE PLURIDISCIPLINARE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA :**

In corso d'anno i singoli docenti, ciascuno nella specificità della propria materia, hanno affrontato i seguenti snodi curriculari pluridisciplinari in riferimento ai seguenti argomenti:

GLOBALIZZAZIONE : Diritto ed economia. Scienze umane. Spagnolo

LAVORO : diritto, scienze umane, economia e matematica

CITTADINO ED ISTITUZIONI : scienze umane, diritto, storia

STATO E COSTITUZIONE E NAZIONE: storia, filosofia, diritto, italiano scienze umane, spagnolo

WELFARE STATE: diritto, economia, scienze umane, filosofia, storia, spagnolo

**2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO**  
 esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

<b>Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020</b>	<b>mesi</b>
<b>A Lo Stato e l'ordinamento internazionale:</b> A1 Lo Stato: dalla società allo Stato; cittadino italiano ed europeo; il territorio; la sovranità; forme di Stato e forme di Governo. A2 Dai sudditi ai cittadini: lo stato assoluto: il suddito ; verso lo Stato liberale; Lo stato liberale: il cittadino; lo stato democratico; la democrazia indiretta: il diritto di voto; la democrazia diretta: il referendum . Il referendum confermativo costituzionale del 2016. A3 la Costituzione repubblicana: lo Statuto Albertino; il fascismo; dalla guerra alla Repubblica; la Costituzione; la revisione della Costituzione: iter A4 L'ordinamento internazionale: Il diritto internazionale; l'ONU; la tutela dei diritti umani.	Settembre Ottobre
<b>G L'Unione Europea:</b> G1 Il processo di integrazione europea: L'Europa divisa; la nascita della Unione europea; l'allargamento verso est(cenni); dalla Costituzione per l'Europa al Trattato di Lisbona; l'Unione europea e gli stati membri; la Brexit: iter di uscita e ragioni del leave e remain G2 Le istituzioni e gli atti della UE : Il Parlamento europeo; il Consiglio europeo; il Consiglio dell'Unione; la Commissione europea; l'alto rappresentante dell'Unione per gli affari esteri; la Corte di Giustizia dell'Unione; la Corte dei Conti; gli atti della UE: regolamenti-direttive-decisioni-raccomandazioni e pareri. G3 L'Unione economica monetaria: il sistema monetario europeo; dalla lira all'euro; l'Eurogruppo, la BCE; il patto di stabilità e di crescita	Ottobre Novembre
<b>F Il mondo globale</b> F1 L'Internazionalizzazione: la globalizzazione; la teoria dei costi comparati; protezionismo o libero scambio; la bilancia dei pagamenti; il mercato delle valute; il sistema monetario internazionale; svalutazione e rivalutazione	Novembre Dicembre
F2 Una crescita sostenibile: la dinamica del sistema economico; le fluttuazioni cicliche; Paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo civile e sociale; ambiente e sviluppo sostenibile	Gennaio (docente supplente)
<b>E l'intervento dello Stato nell'economia</b> E1 Liberismo o interventismo?: dallo Stato liberale allo Stato sociale; la finanza neutrale; la finanza congiunturale; il Welfare State ; il debito pubblico; bilancio in pareggio o deficit spending?; le imprese pubbliche; Il terzo settore: il Welfare mix ( fotocopie); strumenti di politica economica (fotocopie)	Febbraio (in parte con la docente supplente)
<b>B La persona fra diritti e doveri ( Carta UE e Costituzione)</b> B1 La dignità: la carta dei diritti fondamentali dell'UE; il diritto alla vita; l'integrità della persona; la pena di morte e la tortura; la tratta degli esseri umani nel terzo millennio	Febbraio

<b>Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.</b>	
<p>B2 La libertà: la libertà personale-fermo di polizia e custodia cautelare; la libertà di circolazione: il diritto alla privacy; la libertà di espressione; la libertà di religione; la libertà di associazione: sindacati e partiti; il diritto di proprietà; funzione sociale della proprietà</p> <p>B3 L'uguaglianza e la solidarietà: uguaglianza formale e sostanziale; il diritto alla salute; il sistema di sicurezza sociale: la previdenza e l'assistenza; il diritto-dovere al lavoro. La Riforma del mercato del lavoro (fotocopie)</p>	Febbraio Marzo
<p><b>C Le nostre istituzioni</b></p> <p>C1 Il Parlamento: il bicameralismo; deputati e senatori; l'organizzazione delle camere; dal voto al seggio: evoluzione del sistema elettorale italiano (cenni); le funzioni del parlamento: la funzione di revisione costituzionale, la funzione di controllo e la funzione legislativa . Iter legis con il procedimento ordinario e decentrato</p> <p>C2 Il Governo: la composizione del Governo; la responsabilità penale dei membri del Governo; il procedimento di formazione del Governo; la crisi di Governo; le funzioni del governo: la funzione di indirizzo politico, la funzione normativa e la funzione amministrativa (cenni). Struttura sintetica della P.A.: indiretta, diretta, centrale e periferica.(cenni)</p> <p>C3 Il Presidente della Repubblica: la Repubblica Parlamentare e la Repubblica Presidenziale: differenze. L'elezione del Presidente della Repubblica; i poteri del Presidente della Repubblica . Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica. Irresponsabilità e Responsabilità. La messa in stato di accusa. Il giudizio penale della Corte Costituzionale. Differenza tra messa in stato di accusa e impeachment</p>	Marzo Aprile
<p>C4 La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.</p> <p><b>E2 Il sistema tributario italiano</b></p> <p>La teoria della capacità contributiva art 53 Costituzione; tributi: tasse e imposte; imposte dirette e indirette; calcolo IRPEF;un sistema tributario davvero equo?; elusione e evasione fiscale. Il fiscal drag.</p>	1-15 Maggio
Ripasso intero programma	Maggio-Giugno

I contenuti dettagliati sono anche nel documento *Programma svolto*.

### **3.METODOLOGIA**

#### **3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:**

L'attività didattica si è svolta con lezioni frontali e lezioni partecipate, partendo da casi concreti per arrivare alla comprensione e definizione dei concetti astratti della disciplina.

#### **3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA<sup>2</sup>:**

Dal 11/09/2019 al 22/02/2020 la modalità di svolgimento della attività didattica si è svolta in presenza del docente titolare della materia ( settembre- dicembre) e del docente supplente (gennaio - metà febbraio).

Al fine di rafforzare le conoscenze degli allievi e renderli più sicuri nell'acquisizione del linguaggio giuridico-economico, all'inizio dell'ora si è sempre fatto un ripasso della lezione precedente con diversi interventi degli alunni, prima di affrontare un nuovo argomento.

Sono state utilizzate oltre al libro di testo, mappe, schemi sul quaderno di diritto ed economia e fotocopie inserite su Didattica del registro elettronico per approfondire determinati argomenti accennati sul libro.

Dal 27/02/2020 al termine dell'a.s. la modalità di svolgimento della attività didattica si è svolta con la didattica a distanza secondo diverse modalità.

In un primo momento sono state trasmesse parti nuove del programma sul registro elettronico nella sezione Didattica, attraverso PPT realizzati dal docente ad hoc con l'integrazione di registrazioni audio.

In un secondo momento e fino al termine dell'attività didattica sono state attivate, secondo il proprio orario settimanale di lezione, delle videolezioni su zoom e google meet , alternando la esposizione di nuovi argomenti al ripasso di quelli già svolti. Al fine di evitare un eccessivo sovraccarico di videolezioni da parte di tutte le discipline, si è deciso di non superare le tre videolezioni giornaliere e di farle durare circa 45/50 minuti. Quindi si è provveduto ad alternare le videolezioni allo studio autonomo segnando parti ben precise di programma che veniva poi ripreso dal docente nella successiva videolezione.

#### **3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:**

A febbraio si è svolta la prova di recupero delle insufficienze del primo periodo tramite una verifica scritta che simulava la tipologia della seconda prova d'esame. Non tutti gli alunni hanno recuperato le insufficienze ma hanno dimostrato comunque nel secondo periodo dell'anno impegno e serietà, colmando le lacune pregresse con successive verifiche scritte e colloqui orali attraverso la didattica a distanza.

---

<sup>2</sup> Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza(come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

### 3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Gli strumenti utilizzati sia nella didattica in presenza che in quella a distanza sono stati: il libro di testo, il quaderno degli appunti, le fotocopie inserite su didattica nel registro elettronico per i vari approfondimenti del programma non presenti sul libro, PPT con registrazioni audio realizzati dal docente sempre inseriti su Didattica, le videolezioni su zoom e meet sia per svolgere l'attività didattica relativa al programma da realizzare, sia per effettuare i colloqui; email con i rappresentanti alunni per l'invio e la correzione successiva di verifiche scritte e contatti sempre per email o telefonici con i genitori nella qualità di coordinatore di classe per qualsiasi necessità o doverosa comunicazione. Spazio: aula di classe e aula magna per le verifiche scritte o attività programmate.

Sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa e decisi in cdc con le famiglie degli allievi D.S.A. e B.E.S.

## 4. LA VALUTAZIONE <sup>3</sup>

### 4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Nel primo periodo dell'anno si è privilegiata la tipologia della verifica scritta al fine di "allenare" sin dai primi mesi la classe alla seconda prova dell'Esame di Stato. Sono quindi state assegnate due simulazioni di seconda prova prodotte dal docente a ottobre e dicembre, calibrandone il contenuto alla durata della lezione.

Nel secondo periodo dell'anno, avendo a disposizione un periodo più ampio ed in riferimento alla didattica in presenza prima e didattica a distanza poi, si è provveduto, come da delibera del Collegio docenti del 3 aprile 2020, ad effettuare valutazione delle prove in DAD di tipo formativo, esprimendo i voti sul registro elettronico in blu, raccogliendo e conservando evidenze sul registro elettronico delle prove scritte a domanda aperta eseguite a casa e colloqui orali degli studenti durante le videolezioni con la testimonianza fattiva della classe presente.

### 4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento:

alle indicazioni adottate nel PTOF di Istituto, alla partecipazione, all'impegno, all'interesse dimostrato, alla puntualità nella consegna dei lavori assegnati, al comportamento nelle attività sincrone (video-lezioni), alla correttezza nelle video-lezioni, al rispetto dei turni di parola, alle competenze evidenziate nelle attività autonome, nonché alla capacità di esporre con chiarezza e coerenza gli argomenti appresi e discutere in maniera corretta con capacità di argomentazione e di operare collegamenti e approfondimenti dei temi proposti.

Hanno avuto valore formativo di valutazione da parte del docente anche le domande rivolte agli studenti a inizio video-lezione, al fine di ricapitolare quanto svolto in precedenza, nonché domande costruttive da parte degli allievi in fase di spiegazione del docente.

Verona 14 maggio 2020

Prof.ssa Elena Ferra

---

<sup>3</sup> Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).