



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a BL

Esami di Stato 2021-22



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Classe V

Indirizzo

Redatto il 11 maggio 2022

Composizione del Consiglio di Classe

sez. BL

Linguistico

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	CAPOTOSTO CATERINA
Storia e Filosofia	STOCCHINI SARA
Inglese	SAPONARO TIZIANA
Spagnolo 2^ lingua	GRILLO MARIA TERESA
Tedesco 3^ lingua	SORLETO ROSETTA
Scienze naturali	BRENTONEGO ROBERTO
Fisica	CAMPANA ELISABETTA
Matematica	CAMPANA ELISABETTA
Disegno e Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	ADAMI CHIARA
Religione	VALLE STEFANO

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non iscritti
Terza	30	/	29	/	/	/	1	1
Quarta	28	/	28	/	/	/	/	/
Quinta	28	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 28

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 28

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2019/20 CLASSE TERZA	A.S. 2020/21 CLASSE QUARTA	A.S 2021/22 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Capotosto	Capotosto	Capotosto
Inglese Conversatore	Saponaro Macdonald	Saponaro Gallagher	Saponaro <i>Sinclair</i>
Spagnolo 2 ^a lingua Conversatore	Biserni Cordini	Biserni Cordini	Grillo Truglia
Tedesco 3 ^a lingua Conversatore	Sorleto Hoppe	Sorleto Peschau	Sorleto Diel
Storia	Stocchini	Stocchini	Stocchini
Filosofia	Stocchini	Stocchini	Stocchini
Matematica	Campana	Campana	Campana
Fisica	Campana	Campana	Campana
Scienze naturali	Ferrarini	Lanzi	Brentonego
Disegno e Storia dell'Arte	Principalle	Principalle	Principalle
Scienze motorie e sportive	Cristofoli	Cristofoli	Adami
Religione	Valle	Valle	Valle

Andamento della classe: La classe è formata da 28 alunni di cui 3 maschi e 25 femmine. Nel corso del triennio ha mantenuto una composizione omogenea e una certa continuità c'è stata anche tra i docenti, la maggior parte dei quali ha accompagnato questa classe per un lungo tratto del percorso scolastico, ad eccezione di scienze naturali, spagnolo 2° lingua e scienze motorie. Questo ha contribuito a rafforzare un rapporto di cordialità e di collaborazione che ha reso sostanzialmente piacevole lavorare insieme. E' una classe costantemente rispettosa che ha permesso uno svolgimento sereno del lavoro scolastico, anche se non sempre è stata propositiva. In seguito a sollecitazioni da parte dei docenti la partecipazione di alcuni alunni/e è diventata più attiva nel corso del triennio, mentre altri intervengono solo se richiesto. Sebbene a differenti livelli, tutti gli studenti e le studentesse della classe hanno saputo maturare una buona consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, andando a limitare atteggiamenti competitivi, ma favorendo un clima di lavoro collaborativo. La relazione con i

docenti e tra pari è stata corretta e all'insegna del dialogo educativo, come pure il rapporto costante tra i rappresentanti dei genitori, la coordinatrice e il consiglio di classe.

Il profitto è diversificato un gruppetto di alunne/i, molto impegnate/i, con buoni o ottimi risultati e organizzazione scolastica efficace, altri studenti invece sono apparsi più incostanti o incerti e hanno manifestato difficoltà in alcune discipline studiando in modo meccanico e a ridosso delle verifiche. Nel complesso alcuni alunni rimangono ancorati ad un apprendimento mnemonico, altri invece sono arrivati a una personalizzazione e rielaborazione dei contenuti grazie a buone capacità, impegno e volontà di approfondimento. Per quanto riguarda le certificazioni ben 7 alunne/i hanno ottenuto la certificazione C1 e 9 la B2 in inglese, 2 alunne/i la certificazione B1 in Tedesco e 3 alunne la B2 in spagnolo.

Durante la didattica a distanza, nello scorso anno scolastico, tutta la classe ha dimostrato serietà e senso di responsabilità accedendo regolarmente alle lezioni online, tuttavia anche in questo periodo le scadenze sono state variamente rispettate. Quest'anno l'alternarsi di periodi in DAD a periodi in presenza, parziale o completa, non ha facilitato o stimolato soprattutto i/le ragazzi/e più deboli e più bisognosi di essere sollecitati all'attenzione e allo studio e molti di loro hanno manifestato stanchezza e disagio con il prolungarsi della pandemia.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un Allegato Riservato.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

La classe, seppur a differenti livelli e secondo proporzioni diverse, ha raggiunto i seguenti obiettivi:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Lo studente/la studentessa:

- conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Lo studente/la studentessa:

- partecipa ed apprezza le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe;
- sfrutta, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal PTOF.
- sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

IMPARARE AD IMPARARE

Lo studente/la studentessa:

- ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che gli/le consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'arco della propria vita;
- è consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- progetta, monitora e valuta un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione;
- ricava da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi, per la preparazione di un'esposizione - per sostenere il proprio punto di vista.
- rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzando anche in scalette, riassunti, mappe.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Lo studente/la studentessa:

- legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico, ...), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici;
- è in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.
- cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Lo studente/la studentessa:

- comunica in tre lingue moderne in diversi contesti ed in relazione a diversi scopi comunicativi;
- affronta in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari, secondo gli strumenti individuati dal docente;
- ha acquisito in 2 lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 e in una terza lingua almeno al livello B1.

COMPETENZA DIGITALE

Lo studente/la studentessa:

- sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

Lo studente/la studentessa:

- identifica problemi e applica corrette procedure risolutive;
- ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali

caratterizzanti diverse discipline (OM 65/2022, art. 22 comma 5):

Il consiglio di classe, pur non avendo svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti o UDA interdisciplinari o pluridisciplinari, ha individuato alcuni nodi concettuali su cui i singoli docenti hanno lavorato anche in un'ottica comparativa, invitando le alunne e gli alunni a svolgere autonomamente collegamenti fra le discipline. I nodi concettuali sono i seguenti:

- Uomo e natura
- Uomo e storia
- Male di vivere
- La questione femminile
- Il mito
- Il ruolo dell'artista nella società
- Il razzismo
- Il tempo interiore
- Il tempo della scienza
- Il Realismo e il Naturalismo
- I poeti della guerra
- I regimi totalitari
- Realismo magico
- Decadentismo
- Il teatro dell'assurdo
- Il cammino verso la democrazia
- La crisi dell'io

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Considerata l'importanza della abilità della lettura pronta nella comprensione dei testi, e data la conoscenza della tecnica del riassunto (appresa al biennio) da parte della classe, si sono proposti esercizi di vario tipo, che mettessero tutti e tutte nella condizione di apprendere in modo critico argomenti e contenuti nuovi, oltre che di espandere progressivamente il proprio bagaglio lessicale.

In vista della I Prova, che testa la competenza lessicale e sintattica in lingua Italiana, si sono letti e commentati sia nel I che nel II periodo autori in lingua italiana, e si è dato spazio al testo espositivo, per esercitare anche la sinonimia.

Sempre sul piano della forma linguistica (lessico e sintassi, parafrasi e interpunzione dei testi), si sono proposte letture di giornali e si sono tenute delle lezioni di studio delle fonti (per distinguere i registri linguistici)

Sul piano specifico dei contenuti, non si è posto limite alla richiesta dei ragazzi di leggere giornali, blog, saggi, e romanzi.

Per abituare i ragazzi alla argomentazione, si è dato loro da leggere un critico letterario dei nostri tempi, Marco Santagata.

La classe è stata abituata a parlare su/ e a leggere di- ad alta voce, e davanti al gruppo il proprio lavoro di ricerca (anche presentato in forma scritta).

Tutta la classe è stata coinvolta, anche a livello organizzativo, nella preparazione del progetto di scrittura.

Molto importante è stato sottolineato il principio della coerenza e della coesione nella produzione dei testi, scritti e orali.

Per il dettaglio del percorso si rimanda alla Relazione finale, all' Agenda di classe e al Registro dell'anno.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Si è fatto uso di materiale propedeutico alla preparazione della seconda prova (fornito dalla docente e pubblicato sulla piattaforma Google Classroom)

Le esercitazioni erano articolate in:

comprehension and interpretation

Written production

Le esercitazioni sono state assegnate come compiti per casa oppure si sono svolte in classe e sono poi state corrette dalla docente.

Successivamente sono state somministrate alcune simulazioni di comprensione/interpretazione del testo e produzione scritta.

Argomenti affrontati: letteratura e attualità

Tipologia scelta: saggio o articolo

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2022: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;

B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un' insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online): (cancellare il punto se non interessa la propria classe)

- In occasione della Giornata della Memoria il 27 gennaio la classe ha partecipato alla presentazione di un originale lavoro di ricerca dello storico Olinto Domenichini dal titolo "Le ricerche hanno dato esito negativo".
Si tratta di un libro che rivela come tra il 1943 e il 1945, presso la Questura della città di Verona, abbiano operato "nel segno di Antigone" uomini giusti, che in silenzio si sono opposti all'arresto, alla persecuzione e alla deportazione di molti ebrei veronesi, tra cui anche bambini. Assieme al presidente dell' IVRR (Istituto veronese per la Storia della Resistenza e dell'età contemporanea) Stefano Biguzzi, l'autore ha discusso con le studentesse e gli studenti del triennio, sulle scelte di quegli uomini delle istituzioni che decisero di opporsi a leggi ingiuste e disumane.
- Assemblea studentesca con discussione del tema: "Alimentarsi bene per vivere meglio" (il cibo giusto per noi e l' ambiente)
E' intervenuta Marta Giavoni - Biologa Nutrizionista esperta di alimentazione legata al benessere della persona e dell'ambiente:
"Il nostro modo di mangiare fa di noi ciò che siamo e dell'ambiente ciò che è"
- Incontro di sensibilizzazione al dono del midollo osseo con gli interventi dei rappresentanti di ADOCES, dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata (Dott. Marco Sorio) e di persone coinvolte nel percorso terapeutico (un donatore e un ricevente). L'intervento aveva come obiettivi quelli di sensibilizzare gli studenti alla cultura del dono del midollo e di far riflettere i ragazzi sull'importanza della solidarietà in una società civile che pone il rispetto della persona e la tutela della salute come fondamentali diritti dell'individuo e interessi della collettività.
A seguito dell'incontro più del 50% della classe ha scelto di tipizzarsi presso il Centro Trasfusionale di Borgo Roma.
- Progetto orientamento svolto da "Il ponte cooperativa sociale" con le seguenti finalità: a. favorire la costruzione di un percorso personale coerente con le proprie aspettative e i propri desideri; b. aumentare la propria consapevolezza rispetto a capacità/competenze; c. rivedere il modello di orientamento alla scelta del percorso universitario; d. proporre percorsi di orientamento alla scelta innovativi centrati sulla persona, sulle attitudini; e. rilevare attraverso strumenti specifici l'impatto in termini di aumento della motivazione e consapevolezza.
Il progetto si è articolato in 6 incontri di 2 ore ciascuno per gli studenti (in presenza in orario curricolare):
1° incontro: Punto di partenza, come e dove mi colloco
2° incontro: Autoconsapevolezza
3° incontro: Messa a fuoco del processo di scelta, come penso, come agisco, con chi mi relaziono, che impatto ha sulla mia vita futura
4° incontro: Mondo universitario, riflessione e conoscenza
5° incontro: Mondo del lavoro, riflessione e conoscenza
6° incontro: Elaborazione del percorso fatto e focus sulle competenze trasversali
e in 2 incontri rivolti agli insegnanti delle classi coinvolte
- Visita alla Biennale Arte di Venezia il 31 maggio

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 11 maggio 2022

firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico
Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LATINO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia con sicurezza i contenuti;- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti;- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;- Si esprime in maniera corretta e ordinata.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;

- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Capacità eccellenti o ottime;
- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;
- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Capacità buone;
- Partecipazione attiva, interesse costante;
- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Capacità discrete;
- Interesse e partecipazione discretamente attivi;
- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Capacità adeguate;
- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;
- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Capacità non del tutto sufficienti;
- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;
- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Capacità del tutto inadeguate;
- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;
- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10