



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;
fax 045 8343626;
sitoweb: www.liceofracastoro.edu.it
Email vrps03000r@istruzione.it
VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a AES

Esami di Stato 2021-22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Classe V
Indirizzo

sez. AES
Liceo Economico Sociale
opzione Scienze Umane

Redatto l'11 maggio 2022
Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	MANCINI SHEILA
Storia e Filosofia	CARCERERI ETTORE
Inglese	PERAZZOLO MARIA PIA
Spagnolo 2^ lingua	LORA MARIA
Scienze Umane	MARIANO MARIA ROSARIA
Matematica e Fisica	FORMENTI LUCIANA
Diritto ed Economia Politica	GASPARI PAOLA
Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	CORCIONI TOMMASO
Religione	SALETTI CHIARA

SOMMARIO

1. Storia della classe

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

2. Obiettivi conseguiti

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte

4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

5. Attività integrative

6. Valutazione

7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	R i t i r a t i	N o n r e i s c r i t t i
Terza	19	/	19	/	/	/		/
Quarta	20	1	15	4	4	1	/	/
Quinta	20	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 20

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 19

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2019/20 CLASSE TERZA	A.S. 2020/21 CLASSE QUARTA	A.S 2021/22 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	De Franceschi	De Franceschi	Mancini
Inglese	Battocchia	Battocchia	Perazzolo
Spagnolo 2 ^a lingua	Givanni	Givanni	Lora
Diritto ed Economia Politica	Gaspari	Gaspari	Gaspari
Storia	Carceneri	Carceneri	Carceneri
Filosofia	Carceneri	Carceneri	Carceneri
Matematica	Galetta	Formenti	Formenti
Fisica	Bolognini	Formenti	Formenti
Scienze Umane	De Luca	Bertato	Mariano
Storia dell'Arte	Principalle	Principalle	Principalle
Scienze motorie e sportive	Galvagni	Cristofoli	Corcioni
Religione	Saletti	Saletti	Saletti

1.3 Andamento della classe:

La classe VAES si compone di 19 studenti (11 maschi e 8 femmine), quattro dei quali hanno perduto un'annualità nel corso del loro percorso liceale. La sua composizione nel corso del triennio non è variata di molto tranne un nuovo ingresso in classe quarta, una non ammissione alla classe quinta dello scorso anno e il ritiro di uno studente nel corso di questo. Nel corso del triennio, per la particolare conformazione della classe che ha presentato fragilità d'apprendimento di vario tipo, il Consiglio di classe ha cercato di recepire e accogliere i diversi stili di apprendimento attuando metodologie didattiche diversificate e inclusive in modo da rispondere efficacemente ai bisogni e alle esigenze degli studenti.

L'attività curricolare è stata svolta con regolarità anche se, in alcune materie, nel corso del triennio, non sempre c'è stata continuità didattica. In particolare, proprio l'ultimo anno è stato caratterizzato dal cambiamento di parecchi docenti. Rimangono invariate le cattedre di Matematica e Fisica, Storia e Filosofia, Diritto ed Economia, Storia dell'arte e Religione.

Sono cambiati invece i docenti di Italiano, Inglese, Scienze Umane, Spagnolo e Scienze Motorie e Sportive.

Il gruppo classe si è caratterizzato quest'anno per una discreta disponibilità al dialogo scolastico, ma, soprattutto, per un fattivo coinvolgimento nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, con un grande interesse per le attività proposte, come ad esempio, quelle legate al *"Progetto Orientamento classi quinte"* o all'esperienza di PCTO *"Ciceroni FAI"*; mostrando, da questo punto di vista, di aver compiuto un processo di crescita sul piano maturativo. Da sottolineare, poi, che ben sette studenti della classe hanno affrontato quest'anno la certificazione B2, per alcuni di questi siamo già in possesso dei loro risultati positivi.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha manifestato una vivacità controllata e il comportamento è risultato nel complesso abbastanza rispettoso, educato e collaborativo, salvo alcuni episodi nell'ultima parte dell'anno che denotano da parte di alcuni allievi condotte poco rispettose e atteggiamenti ancora immaturi, motivati, forse, da una stanchezza generale e dallo scotto pagato ad un triennio caratterizzato da una precarietà e discontinuità didattica e educativa a causa dell'emergenza pandemica. Sotto il profilo umano, comunque, negli anni la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Il gruppo, infatti, si è andato gradualmente integrando sia a scuola, ma anche nel lavoro domestico con attività di mutuo aiuto e di supporto reciproco nello studio e nello svolgimento dei compiti.

Nonostante gli studenti abbiano risentito delle restrizioni imposte dalla situazione pandemica, in modo particolare dei due precedenti anni scolastici, nel corso di quest'anno la classe ha accolto e reagito in modo più positivo ed efficace alle proposte didattiche, migliorando globalmente il profitto e, ad eccezione di pochi studenti, dimostrandosi maggiormente partecipe e consapevole del proprio percorso formativo.

Anche se gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dal Consiglio di Classe possono ritenersi complessivamente raggiunti, gli esiti individuali risultano però diversificati. Infatti, solo alcuni allievi sono apparsi veramente motivati evidenziando un metodo di studio sistematico ed efficace, altri hanno spesso lavorato solo in prossimità delle verifiche. Qualcuno, meno brillante nella rielaborazione espositiva e critica delle tematiche affrontate, non è sempre riuscito ad ovviare ad uno studio affidato soprattutto ad una riproposizione mnemonica dei contenuti appresi. Pertanto, un gruppo di alunni ha compiuto un positivo processo di maturazione, conseguendo una piena conoscenza dei contenuti disciplinari, unitamente allo sviluppo di buone competenze trasversali: tra questi, qualcuno, oltre ad essersi impegnato nel lavoro scolastico con regolarità e responsabilità, ha conseguito buoni risultati, toccando in qualche caso eccellenti livelli; soddisfacenti risultano le conoscenze di un secondo gruppo di alunni, nonché le loro competenze e capacità acquisite; mentre qualcuno ha invece incontrato difficoltà sia per lacune pregresse non del tutto recuperate negli anni e sia per uno studio individuale non sempre adeguato. I rapporti con le famiglie, infine, sono stati sempre buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche:

- la classe dimostra di saper rispettare le persone e l'ambiente scolastico in cui vive;
- il rispetto delle regole risulta ancora un po' carente per una parte della classe. Non sono sempre state rispettate le consegne ed è spesso mancata la puntualità. Le assenze sono state troppo frequenti, come pure i permessi e le uscite fuori orario;
- gli studenti si dimostrano generalmente abbastanza consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza;
- sono in grado di esprimere un proprio ragionamento e di ascoltare e valutare quello altrui.

Consapevolezza ed espressione culturale:

- la classe ha partecipato ed apprezzato le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe;
- tutti gli studenti, seppur in modo diversificato e a diversi livelli, sono in grado di utilizzare le prospettive e gli strumenti offerti dalle diverse discipline per comprendere i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Imparare ad imparare:

- quasi tutti gli studenti sono in grado di applicare strategie di studio: collegare e confrontare informazioni, compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle diverse discipline, ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per la preparazione di un'esposizione scritta e/o orale.

Comunicazione nella madre lingua:

- gli studenti, benché a livelli molto diversificati, sono in grado di produrre testi orali e scritti, corretti e coesi, di leggere, comprendere e analizzare testi relativi ai vari ambiti disciplinari, di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.

Comunicazione nella lingua straniera:

- gli studenti sono in grado, a livello differenziato, in inglese, di comprendere argomenti relativi a diversi contesti e di produrre testi adeguati, di comunicare in attività che richiedono scambio di informazioni su esperienze ed argomenti letterari e di attualità; in spagnolo di comprendere una comunicazione relativa ad argomenti noti e produrre un testo relativo ad argomenti di interesse personale e sociale e su contenuti letterari studiati, di comunicare in attività abituali che richiedono scambio di informazioni su esperienze e avvenimenti.

Competenza digitale:

- la classe, anche in virtù dell'emergenza Coronavirus, ha dimostrato di essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche: in particolare, il registro elettronico, le piattaforme adottate dalla scuola, la posta elettronica, l'uso di programmi di scrittura e per presentazione (PPT), di aver sviluppato, seppur a livelli diversi, la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

Spirito di iniziativa e intraprendenza:

- gli studenti, anche grazie alle attività integrative a cui hanno partecipato con grande impegno e investimento personale, hanno compreso l'importanza della pianificazione e della programmazione di ogni attività progettuale, tenendo conto di obiettivi, tempi, risorse disponibili e/o da reperire.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 65/2022, art. 22 comma 5):

- ✓ ***La guerra e la pace***
- ✓ ***Rapporto Uomo-Natura***
- ✓ ***Il Viaggio, gli incontri, la multiculturalità***
- ✓ ***L'emancipazione femminile***
- ✓ ***La crisi delle certezze***
- ✓ ***Dittature e propaganda versus sistemi liberali e democratici
(storia d'Italia dall'unità)***
- ✓ ***Il lavoro***
- ✓ ***La globalizzazione***
- ✓ ***L'infinito***
- ✓ ***Ottimizzazione***
- ✓ ***I sistemi economici, il mercato e l'equilibrio***
- ✓ ***Dualismo***
- ✓ ***Rapporto uomo/scienza***
- ✓ ***La conquista dei diritti***

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate alcune ore alla presentazione delle diverse tipologie della prima prova dell'esame di stato. Sono stati commentati esempi proposti dal testo "Palestra di scrittura" di R. Cotroneo e G. Iannaccone in possesso degli studenti. I ragazzi hanno svolto per casa alcune esercitazioni, corrette poi dall'insegnante. I compiti scritti sia nel primo sia nel secondo periodo dell'anno sono stati dedicati all'approfondimento delle diverse tipologie. Le prime prove scritte vertevano su una singola tipologia, le ultime, invece, su tutte e tre le tipologie d'esame, in modo che lo studente potesse scegliere fra queste. Su classroom la docente ha fornito esempi di svolgimento di alcune delle tracce assegnate agli stessi studenti come compiti in classe. Si è cercato di inserire nelle tracce dei compiti in classe argomenti di attualità o riguardanti autori di particolare importanza nella letteratura italiana del Novecento, non necessariamente noti agli studenti, e di stimolare collegamenti interdisciplinari nella parte di interpretazione delle tipologie A e B. Gli studenti sono stati esortati a interessarsi all'attualità, in modo da essere pronti alla tipologia C.

Venerdì 6 maggio 2022 si è svolta la simulazione di prima prova che ha coinvolto tutte le quinte dell'Istituto.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Tutte le attività didattiche svolte nel corso dell'anno scolastico sono state utili anche a costruire le competenze per affrontare la seconda prova. In particolare, oltre alla lettura di documenti sono stati affrontati temi di attualità da collegare ai nodi concettuali del programma e quindi tali da dare agli studenti la necessaria autonomia di elaborazione. Sono state proposte agli allievi due simulazioni nel corso dell'anno, oltre alla simulazione del 10 maggio. La prima, ad inizio anno, trattava un tema di Economia ed aveva lo scopo di far comprendere agli studenti il tenore della prova, la seconda, riguardante il Diritto, aveva lo scopo di farli approcciare allo svolgimento dell'elaborato e dare loro le opportune indicazioni per il corretto svolgimento della prova. La maggior parte degli studenti ha saputo cogliere dalle conoscenze e dai documenti proposti un valido supporto per lo svolgimento dell'elaborato.

4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 65/2022

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2022: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

4.3 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online)

- ✓ Adesione della classe al **"Progetto Orientamento classi quinte"**, promosso dalla cooperativa **"Il Ponte"** con la supervisione dell'Università di Padova e deliberato dal Collegio dei docenti. Il percorso, cercando di superare un'idea di orientamento come illustrazione delle offerte formative e lavorative dopo la scuola superiore, si è proposto di aumentare negli studenti la consapevolezza delle proprie aspettative ed attitudini per riuscire a costruire un progetto di vita futuro efficace e soprattutto "gratificante". La risposta della classe alle attività proposte dal progetto è risultata assai positiva.
- ✓ 10 alunni della classe hanno partecipato all'attività di PCTO **"Ciceroni FAI"** presso la Chiesa di San Nazzaro e Celso nelle mattinate del 23 e 24 novembre. Il resto della classe il giorno mercoledì 24/11 ha effettuato l'uscita per assistere al lavoro dei compagni.
- ✓ Il 3 dicembre 2021 dalle 10.30 alle 12:00, la classe ha partecipato al workshop in lingua **"THE Body image in the 21st century"**, in collegamento dal Canada e dall'Australia, proposta dalla RETE STEI, da inserire nel curriculum di educazione civica inglese con 2 ore.
- ✓ Conferenza tenuta dal dott. Silvio Modina prof. di economia aziendale Università degli studi la Bicocca di Milano: l'ora **"Dati statistici tra vaccinati e non vaccinati"**; l'ora **"Dati statistici nucleare sì o no: costi e benefici, punti di vista giuridici, filosofici, sociologici ed economici"**.
- ✓ L'11 dicembre 2021 la classe è stata coinvolta nell'incontro con il giudice dott. A. Mirenda avente per tema: **fine- vita, testamento biologico ed eutanasia**.

- ✓ Il giorno 27 gennaio 2022, in occasione della "Giornata della memoria" la classe ha partecipato in modalità a distanza alla presentazione di un originale lavoro di ricerca dello storico Olinto Domenichini dal titolo **"Le ricerche hanno dato esito negativo"**, che ripercorre le vicende che tra il 1943 e il 1945, presso la Questura della città di Verona, hanno avuto quali protagonisti quegli uomini giusti che in silenzio si sono opposti all'arresto, alla persecuzione e alla deportazione di molti ebrei veronesi.
- ✓ Il 26 marzo è stata effettuata l'uscita didattica presso il Polo Universitario S. Marta di Verona con la partecipazione ad una conferenza su **"Comunicazione e informazione statistica nell'era dei numeri e della COVID-19"** a cura del prof. Marco Minozzo.
- ✓ Il 29 marzo la classe ha partecipato alla conferenza on-line **"Dire Fare Sostenibilità"**, il progetto di **Fridays For Future Italia** dedicato alla sensibilizzazione sul tema crisi climatica, per informare le nuove generazioni sull'importanza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite con l'intervento della dott.ssa E. Palazzi prof.ssa di fisica e climatologa Università degli studi di Torino.
- ✓ Il 6 aprile dalle 9.30 alle 11.20, la classe ha partecipato online all'incontro **ADOCES sulla donazione del sangue e degli organi**, inserito all'interno del curricolo di Educazione Civica. **ADOCES** è un'associazione che si adopera nella lotta contro le malattie oncoematologiche, i cui obiettivi prioritari sono quelli di sensibilizzare e informare la popolazione, in particolare i giovani, sulla donazione di cellule staminali da Midollo Osseo.
- ✓ Il 26 aprile dalle 9.30 alle 11.30, si è tenuta la conferenza in presenza a scuola della **Commissione Diritti Umani dell'Ordine degli Avvocati**.
Sono, inoltre previste, dopo il 15 maggio, le seguenti visite guidate:
- ✓ Uscita ai **luoghi dell'eccidio nazifascista di Marzabotto, con laboratorio guidato dagli educatori della scuola di pace di Montesole**, prevista in data 27 maggio con organizzatore il prof. Carcereri e accompagnatori la prof.ssa Sorletto e la prof.ssa Ferrarini.
- ✓ Uscita didattica di 1 giorno a **Venezia con visita della Biennale** prevista per il 31 maggio 2022, con accompagnatori prof.sse Princivalle e Lora.

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

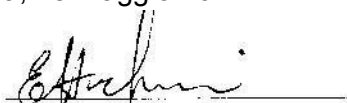
6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 15 maggio 2022



firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico
Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^AES

Allegati comuni

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LATINO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di analisi e comprensione

Abilità espositiva (NON PER LA CLASSE PRIMA)

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia con sicurezza i contenuti;- Analizza e comprende pienamente il testo, dimostrando padronanza linguistica;- Si esprime in maniera efficace e personale, utilizzando un lessico ampio.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo corretto gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che utilizza in modo autonomo;- Analizza e comprende il testo, rielaborando le conoscenze linguistiche;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico appropriato.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti;- Analizza e comprende il testo in modo accettabile, applicando le conoscenze linguistiche di cui è in possesso;- Si esprime in maniera corretta e ordinata.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, utilizza i contenuti in modo semplice;- Analizza e comprende il testo negli aspetti fondamentali e riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e/o superficiale gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito superficialmente i contenuti, che utilizza con incertezza;- Analizza e comprende il testo con difficoltà e riesce ad utilizzare parzialmente le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Utilizza i contenuti in maniera meccanica;- Presenta gravi fraintendimenti del testo e carenze di rilievo nell'applicazione delle conoscenze;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non è in grado di utilizzare i contenuti anche semplici;- Non è in grado di analizzare e comprendere il testo nemmeno nelle sue strutture di base;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Non comprende/non interagisce;- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.	

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE NATURALI

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione grafica
Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di "transfert" e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZION E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
	Possibili fasce di voto			
	6	7	8	9-10