



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"
VERONA

Anno scolastico 2020 - 2021

Programma svolto¹ del docente:

ETTORE CARCERERI

MATERIA: FILOSOFIA

CLASSE 4[^] SEZ. AES

Ore settimanali: 2

Unita' didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti	Mese/ore
<p>UNITA' 1. La filosofia aristotelica</p> <ol style="list-style-type: none">1. Concezione aristotelica e platonica dell'essere a confronto2. Importanza di Aristotele3. La vita4. Il problema degli scritti5. Filosofia come ricerca e insegnamento: il liceo6. La classificazione delle scienze7. La logica aristotelica<ol style="list-style-type: none">1. La logica aristotelica: metodo di scomposizione del ragionamento nei suoi elementi costitutivi2. Rapporto Logica e Metafisica3. Il concetto4. La definizione5. La proposizione: qualità e quantità delle proposizioni6. Il quadrato delle opposizioni o dei giudizi7. L'argomentazione: il sillogismo quale massima forma di ragionamento8. Il problema delle premesse. L'induzione8. La Metafisica<ol style="list-style-type: none">1. Le quattro definizioni2. La dottrina delle quattro cause3. Polivocità dell'essere4. I significati dell'essere:<ol style="list-style-type: none">a. Le 10 categorie e la categoria di "sostanza"b. Note distintive della sostanzac. L'essere come potenza e come attod. L'accidente5. L'indagine sulla sostanza: sostanzialità di materia, forma e sinolo	<p>Settembre/Ottobre (12 ore)</p>

¹ Inserire anche i **contributi al curriculum di Educazione civica** realizzati (come da Prospetto approvato in cdc)

<p>UNITA' 2. La filosofia ellenistica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione al periodo ellenistico: l'aspetto etico quale interesse prevalente della ricerca filosofica delle scuole ellenistiche 2. L'atto filosofico non si situa solo nell'ordine della conoscenza, ma nell'ordine del «Sé» e dell'essere: è un progresso che ci fa essere più pienamente, che ci rende migliori (Hadot) 3. L'Epicureismo: a) fisica (teoria atomistica e meccanicismo) b) etica (la filosofia come terapia - piacere e dolore – tipologia e gerarchia dei piaceri – <i>atarassia</i> e <i>aponia</i> – il tetrafarmaco) Stralci dalla <i>“lettera di Epicuro a Meneceo”</i> 4. Lo stoicismo: b) etica stoica (vivere secondo natura - le due forme di libertà come libero arbitrio, come indipendenza della coscienza) Lettura del documento <i>“Spiegazione dell'etica stoica”</i> 	<p>Novembre (8 ore)</p>
<p>UNITA' 3. La filosofia cristiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Cristianesimo e le novità concettuali da esso introdotte nella cultura occidentale <ol style="list-style-type: none"> a) La conoscenza rivelata come fonte autentica di conoscenza b) Distinzione tra <i>potestas</i> e <i>auctoritas</i> c) Differenze tra Bibbia e filosofia greca" (i caratteri del Dio cristiano, la creazione dal nulla, l'antropocentrismo) 2. I Periodi della filosofia cristiana: la Patristica e la Scolastica 	<p>Dicembre (4 ore)</p>
<p>UNITA' 4. Sant'Agostino</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vita di un santo filosofo e le opere 2. Alla ricerca della verità: anima e Dio 3. Agostino dal Manicheismo allo Scetticismo - Il superamento dello Scetticismo 4. Rapporto fede e ragione 5. Il tempo e la storia: Dio creatore anche del tempo – Cos'è il tempo – La misura interiore del tempo: il tempo come <i>distensio animi</i> 6. Dio, la polemica contro il manicheismo e il problema del male, la libertà umana e la predestinazione, la grazia 	<p>Gennaio (6 ore)</p>
<p>UNITA' 6. La filosofia Scolastica e San Tommaso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caratteri della filosofia scolastica e periodizzazione della scolastica 2. Importanza di Severino Boezio: processo di recupero e di sintesi del pensiero platonico e aristotelico, definizione della PERSONA come «sostanza individuale di natura razionale», autore del <i>De consolatione philosophiae</i> 3. I caratteri fondamentali del Tomismo; ragione e fede 4. I tre modi con cui la ragione è d'aiuto alla fede 5. Centralità dell'essere: essenza ed esistenza (esistenza come attuazione dell'essenza) 	<p>Gennaio (2 Ore)</p>
<p>UNITA' 5 Umanesimo e Rinascimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione a Giordano Bruno: <ol style="list-style-type: none"> a) Conseguenze del copernicanesimo b) Contesto storico di Giordano Bruno c) Obiettivi della sua filosofia 2. Giordano Bruno il filosofo che morì per la libertà dello spirito: <ol style="list-style-type: none"> a) Il processo a Giordano Bruno attaccamento alla vita b) Vita e opere c) La concezione della natura in Bruno d) Dio quale causa e principio di tutto: Panteismo bruniano e) Infinità nel tempo f) La conoscenza: dall'immagine a Dio g) L'etica bruniana: indarsi - identificarsi con la natura e con il suo potere creativo h) Il destino dell'uomo i) La cosmologia bruniana l) Le idee rivoluzionarie di Bruno e la sua modernità 	<p>Febbraio (6 ore)</p>
<p>UNITA' 6. La Rivoluzione scientifica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La rivoluzione scientifica: i caratteri dell'approccio scientifico: <ol style="list-style-type: none"> a) Punto di partenza del processo scientifico sono il DUBBIO - l'inciampo con un PROBLEMA - l'ASPETTATIVA DELUSA b) Guardare la realtà con occhi pieni di MERAVIGLIA c) La via della scienza si costruisce su ERRORI, DELUSIONI, SCONFITTE, FALLIMENTI d) Ogni scoperta scientifica contiene un elemento di METAFISICA, un'INTUIZIONE CREATIVA 2. Il '600 come secolo delle CONTRADDIZIONI: secolo contrassegnato da crisi, scontri religiosi, guerre, epidemie, ma anche secolo di grandi cambiamenti tra questi la RIVOLUZIONE SCIENTIFICA 	<p>Marzo (2 ore)</p>

<p>UNITA' 7. Galileo Galilei</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il gesto rivoluzionario di Galilei e i suoi significati: <ol style="list-style-type: none"> a) spirito di conoscere come il cielo funziona b) gesto rivoluzionario perché all'origine di un sospetto, una congettura 2. La scienza avanza grazie ai nuovi contributi delle ricerche e delle osservazioni: FIGLIA DEL TEMPO e NON FIGLIA DELL'AUTORITA' 3. Importanza del "SIDEREUS NUNCIUS", annuncio delle rivoluzionarie scoperte astronomiche che mettono in crisi la concezione aristotelico-tolemaica dell'universo (rifiuto del geocentrismo e rifiuto della diversità di struttura tra cielo e terra) 4. Vita e opere 5. L'autonomia della scienza dalla filosofia e dalla religione 6. Il conflitto con la Chiesa 7. L'ammonizione e l'abiura 8. La scoperta del cannocchiale e il suo valore scientifico 9. I tratti fondamentali della rivoluzione galileiana: <ol style="list-style-type: none"> a) rinuncia definitiva all'ambizione di cogliere l'essenza delle cose per conoscerne soltanto alcune affezioni; b) scelta di occuparsi delle proprietà dei corpi di un tipo particolare, cioè quelle che sono quantificabili e matematizzabili 10. L'ordine matematico del mondo 11. Il metodo sperimentale galileiano e le sue fasi: "<i>sensate esperienze e certe dimostrazioni</i>" 12. Teoria falsificazionista di Popper 	<p>Marzo/Aprile (6 ore)</p>
<p>UNITA' 8. Cartesio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartesio padre della filosofia moderna 2. Dall'identità immediata di certezza e verità (filosofia antica) all'opposizione di certezza e verità (filosofia moderna) 3. La vita e le opere 4. Il problema del metodo: la mathesis universalis 5. Le novità della proposta di Cartesio: metodo mutuato dalla matematica e valido anche sul piano etico 6. Le quattro regole del metodo 7. Dubbio metodico e dubbio iperbolico 8. Dal dubbio al cogito ergo sum 9. La sostanza pensante quale fondamento di ogni conoscere 10. I tre generi di idee e l'esistenza provata di Dio 11. Dio quale garanzia delle idee e della conoscenza 	<p>Maggio (5 ore)</p>
<p>Contributi al curriculum di Educazione civica di Filosofia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Giusnaturalismo e contrattualismo: presupposti filosofici - Il contrattualismo di Hobbes e di Locke a confronto Esito della Seconda Rivoluzione Inglese "<i>Glorious Revolution</i>" La Monarchia Parlamentare Costituzionale – Analisi del "<i>Bill of rights</i>" dell'"<i>Habeas Corpus</i>" 	<p>Novembre (3 ore)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - "Giornata della memoria": il senso del ricordo e il ruolo della memoria, considerazioni sulla Giornata della memoria - "Processo ad Eichman, la questione delle responsabilità" 	<p>Gennaio (2 ore)</p>

Verona lì 1 giugno 2021

Il Docente

