

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

CLASSE PRIMA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Riconoscere nella Costituzione la legge fondamentale.</p> <p>- Promuovere il benessere fisico psicologico, morale e sociale.</p> <p>- Imparare a individuare i diritti fondamentali della persona come soggetto attivo della comunità.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p>	Formazione sicurezza generale (4h online)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il quadro normativo attuale e il testo unico sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008). - Conoscere il concetto di rischio, pericolo, infortunio. - Comprendere il significato di prevenzione e protezione. - Conoscere i diritti e i doveri dei soggetti coinvolti e le sanzioni previste dalla normativa. 	4	Coordinatore di classe	SI'	SI'
		Formazione sicurezza generale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati a promuovere il benessere e la sicurezza personali e altrui. 	1	Dirigente	NO	SI'
		Formazione generale sul valore della rappresentanza	Esercitare le modalità di rappresentanza consapevole.	1	Carcereri	NO	SI
		Giornate della memoria e del ricordo	<ul style="list-style-type: none"> - Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire il presente. 	1		SI'	SI'
		Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Il diritto e le norme giuridiche. La Costituzione. Artt. da 1 a 12: i principi fondamentali della Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i temi affrontati. - Riflettere su di essi a partire da esempi tratti dalla cronaca e dalla quotidianità. - Assumere nel contesto scolastico atteggiamenti/comportamenti conseguenti 	4	DIRITTO	SI'	SI'
		The British Monarchy, the Crown and the Parliament, British Identity (pp. 11-17 Chap. 1 dal testo New Surfing the World Zanichelli)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare diversi sistemi rappresentativi, la loro evoluzione storica, l'identità culturale. 	2	INGLESE	SI'	SI'
		I principali sport individuali e di squadra: storia regole e pratica. Attività di arbitraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, saper rispettare e far rispettare le regole. - Conoscere il valore etico dello sport. - Saper giocare rispettando le regole e i compagni di gioco 	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Agenda 2030: Goal n 6 l'acqua come risorsa o Goal n 13 lotta contro il cambiamento climatico (l'acqua è di tutti o il clima cambia: a scelta tra questi due temi)	- Acquisire consapevolezza della necessità di una riduzione degli sprechi - Usare in modo consapevole e responsabile le risorse idriche - Conoscere gli effetti e l'impatto del cambiamento climatico e le misure di adattamento e mitigazione, in particolare a livello locale.	3	SCIENZE	SI'	SI'
		L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela.	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici.	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. 10 Ridurre le disuguaglianze. 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi attraverso lettura e discussione di articoli.	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Linguaggi formali e linguaggi naturali. Significato di deduzione da un sistema di regole. Significato di ragionamento. La realtà espressa attraverso i grafici. Strumenti di calcolo e potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. - Conoscere e usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	4	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
				TOT 34			

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

CLASSE SECONDA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa	
		Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza.	5		NO	SI'	
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e il presente.	1		SI'	SI'	
		I diritti e i doveri dei cittadini	- Conoscere i temi affrontati. - Riflettere su di essi a partire da esempi tratti dalla cronaca e dalla quotidianità. - Assumere nel contesto scolastico atteggiamenti/comportamenti conseguenti.	4	DIRITTO	SI'	SI'	
		Cyberbullying	- Riflettere su rapporto tra individuo e comunità e stereotipi dei teenager. - Conoscere i computer crime. - Utilizzare in modo etico e corretto internet nella comunicazione tra pari per prevenire i computer crime.	3	INGLESE	SI'	SI'	
			- La segnaletica stradale. - Le principali norme legate all'uso della bicicletta e del ciclomotore. - Uscite in bicicletta sul territorio	- Conoscere l'ambiente strada, le norme che regolamentano l'uso della bicicletta e del motorino - Riconoscere e prevenire situazioni di pericolo.	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
			L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione seconde: La tutela internazionale	- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici con riferimento all'ambito nazionale e internazionale.	3	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità	Agenda 2030: Goal "La biodiversità"	- Conoscere le problematiche relative alla sostenibilità e allo sviluppo globale al fine di sconfiggere la povertà e la fame nel mondo.	3	SCIENZE	SI'	SI'	

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

	sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.		- Conoscere e utilizzare energie rinnovabili e sostenibili.				
		A scelta tra i seguenti obiettivi: 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. 10 Ridurre le disuguaglianze. 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici	- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi attraverso lettura e discussione di articoli. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Linguaggi formali e linguaggi naturali. Significato di deduzione da un sistema di regole. Significato di ragionamento. La realtà espressa attraverso i grafici. Strumenti di calcolo e delle potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. - Conoscere e usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	4	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
				TOT 29			

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

CLASSE TERZA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza.	5		NO	SI'
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare il presente.	1		SI'	SI'
	- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	- Il Comune, le Province, le città metropolitane e le regioni: titolo V della Costituzione. - Occupazione e disoccupazione. - Il mercato del lavoro e tipologie di lavoro	- Conoscere le autonomie locali. - Comprendere le dinamiche del mercato del lavoro.	4	DIRITTO	SI'	SI'
	- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.	Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - La concezione del potere nel Medioevo (Es. poteri universali: teocrazia papale e impero). - Le strutture politiche e la loro evoluzione (Es. dalla crisi dei poteri universali all'avvento di monarchie territoriali e signorie, le monarchie nazionali e il concetto di Stato moderno, i Comuni, il diritto e la sua codificazione scritta: petizioni, Carte, Codici, Statuti, Regolamenti Dichiarazioni). - All'origine delle moderne costituzioni (Es. Magna Charta Libertatum, Costituzioni Melfitane, ...) - Il processo verso la libertà religiosa (Es. gli scismi religiosi, le guerre di religione, le tappe di conciliazione,)	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico.	3	STORIA	SI'	SI'
	- Essere consapevoli del valore e delle regole della	Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - Le scelte umane, fra <i>nomos</i> e <i>physis</i>	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di	3	FILOSOFIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

	vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	<ul style="list-style-type: none"> - Un percorso sul significato di "giustizia" (Es. giustizia come contrappasso - Parmenide e Pitagora -; giustizia legale - Epicuro -; la giustizia per natura e la giustizia per convenzione – Sofistica -; la giustizia come armonia – Platone -; la giustizia come virtù e l'equità – Aristotele -). - Educazione civica e politica nei filosofi greci (Es. Socrate tra impegno etico e politico; Platone e l'ordinamento politico ideale; le forme di governo e l'uomo come animale sociale nella riflessione aristotelica). 	analisi e giudizio critico.				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Environmental literacy. - The increase of greenhouse gases; breath less... or ban cars; less air pollution in towns. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere cause e conseguenze dei problemi ambientali. - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine al rispetto per l'ambiente, inteso nel suo significato complessivo (naturale, umano, ecc.). 	3	INGLESE	SI'	SI'
		L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione terza tutti gli indirizzi: Il paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici, anche con riferimento alla tutela del paesaggio. 	3	DISEGNO STORIA DELL' ARTE	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di salute dinamica. - Alimentazione e movimento come fattori determinanti per la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza della tutela della salute e del benessere per tutti. 	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		- La salute: un problema universale e un diritto universale: Agenda 2030 Goal 3- "salute e benessere"	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza della tutela della salute e del benessere per tutti. 	3	SCIENZE	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - A scelta tra i seguenti obiettivi: 4Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di 	3	ITALIANO	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

			vario genere sulle tematiche proposte. - Produrre testi sulle tematiche proposte. anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato.				
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		- La rete come risorsa per lo studio e la ricerca - Il curriculum vitae	- Utilizzare la rete in modo corretto per le proprie attività di studio e ricerca e individuare le fonti attendibili. -Elaborare il proprio c.v., selezionando le proprie esperienze e le competenze raggiunte.	1	ITALIANO	SI'	SI'
					TOT 35		

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

CLASSE QUARTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le forme di Stato e di governo. - Le forme della rappresentanza in Italia.	- Conoscere le forme di Stato e di governo. - Conoscere gli organi Costituzionali. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - La storia del diritto e la sua codificazione (Es. <i>Bill of Rights</i> 1689; <i>Dichiarazione di indipendenza USA</i> 1776; <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> 1789; <i>Statuto albertino</i> 1848 – 1861; ...). - I simboli dell'unità nazionale: inno nazionale e bandiera	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: - La riflessione politica come ambito epistemologico autonomo (Es. i fondamenti della politica; patto sociale e contrattualismo; ragion di Stato e sovranità; divisione dei poteri; ...). - I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino (Es. lo	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	FILOSOFIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

		<p>Stato assoluto in Hobbes, lo Stato liberale in Locke, lo Stato democratico in Rousseau, lo Stato di diritto in Kant).</p> <p>- Il pensiero politico illuminista e l'Illuminismo penale (Es. attualità del pensiero di Cesare Beccaria).</p>					
		<p>- La catena del soccorso. - Prove pratiche di rianimazione</p>	- Riconoscere un arresto cardiaco – essere in grado di effettuare una rianimazione cardio-polmonare.	3	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		<p>- Evoluzione della monarchia costituzionale con grandi sovrani. - Percorso: from Magna Carta to Bob Marley, Bobby Sands and Malala. - La guerra civile inglese.</p>	- Individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici delle società liberali e democratiche.	3	INGLESE	SI'	SI'
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quarta tutti gli indirizzi: Il restauro</p>	<p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici, anche con riferimento al restauro.</p>	3	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'
		<p>- Vita sott'acqua e vita sulla terra. - Agenda 2030 Goals: biodiversità e conservazione dell'ambiente</p>	- Essere consapevoli degli effetti dell'attività antropica sulla salute dell'ambiente e la conservazione della biodiversità.	3	SCIENZE	SI'	SI'
		<p>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame Stato</p>	3	ITALIANO	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

		<ul style="list-style-type: none"> - Global awareness - Global ambassadors - Zero hunger challenge - The challenge of integration 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere cause e conseguenze dei cambiamenti climatici. - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine al rispetto per l'ambiente, inteso nel suo significato complessivo (naturale, umano, ecc.). 	3	INGLESE	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli per fare previsioni. 	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		<ul style="list-style-type: none"> - Normativa sulla Privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli che la tutela della persona passa anche attraverso la tutela dei dati personali. 	1	DIRITTO	SI'	SI'
					TOT 37		

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

CLASSE QUINTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche: <ul style="list-style-type: none"> - XX secolo, la stagione dei diritti (Es allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi; nascita e ruolo dei partiti e dei sindacati, ...). - I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale - La Shoah - Le foibe - Il processo di Norimberga - La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato - Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo. - La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico. - Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei 	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	3	STORIA	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

		<p>Diritti Umani; ...).</p> <p>- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo).</p>					
		<p>Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi modelli di rapporto Stato-Cittadino nella riflessione filosofica contemporanea (Es. lo Stato socialista in Fichte; lo Stato etico e lo Stato-guida in Hegel; lo Stato comunista in Marx; dopo la Seconda guerra mondiale e dal Processo di Norimberga, lo Stato di diritto e lo Stato democratico-Welfare State). - Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea - Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli. - Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...). 	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	FILOSOFIA	SI'	SI'
		<p>- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.</p>	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'
		<p>- Youth's right and responsibilities; young people.social media and civic literacy; young people and the right to vote</p> <p>- La lotta per i diritti delle donne: Emily Pankhurst e le suffragette.</p> <p>- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues).</p> <p>- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).</p>	<p>- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture.</p>	3	INGLESE	SI'	SI'
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela</p>	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>L'articolo 9 della Costituzione italiana; Il patrimonio culturale; I beni culturali; La tutela; opzione quinte tutti gli indirizzi: Il museo</p>	<p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il</p>	3	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

del patrimonio e del territorio	<p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>		patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.				
		<p>- Energia pulita e accessibile. - Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera</p>	<p>- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.</p>	3	SCIENZE	SI'	
		<p>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi. - Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti. - Comprendere e analizzare testi di vario genere. - Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	3	ITALIANO	SI'	SI'
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>- Raccolta di dati e costruzione di modelli. - Significato e conseguenze della costruzione di un modello. - Uso consapevole di strumenti informatici.</p>	<p>- Utilizzare modelli per fare previsioni.</p>	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'
		<p>- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.</p>	<p>- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.</p>	1	DIRITTO	SI'	SI'
				TOT 33			

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.

Approvato dal Collegio dei docenti
 Con delibera
 del giorno 27 ottobre 2020

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020

	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10

Approvato dal Collegio dei docenti
Con delibera
del giorno 27 ottobre 2020